

W zgodzie z normami społecznymi. Umiemy żyć dla siebie i dla innych.

**Szkolny Program Profilaktyczny w SP nr 163 im. Batalionu „Zośka” w Warszawie
w roku szkolnym 2014/ 2015**

Profilaktyka (według Zbigniewa B. Gasia) to proces wspierający wychowanie, którego cel główny stanowi:

propagowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomości potrzeby istnienia zasad w życiu człowieka;
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się w grupie;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez realizację zajęć specjalistycznych, pozaszkolnych, wycieczek, wyjść.

Szkolny Program Profilaktyki składa się z 5 bloków tematycznych (hasel programowych):

- 1. W zgodzie z sobą**
- 2. W zgodzie z grupą rówieśniczą**
- 3. W zgodzie z dorosłymi**
- 4. Kształtowanie umiejętnego porozumiewania się**
- 5. W zgodzie ze środowiskiem lokalnym i szeroko rozumianym społeczeństwem**

Każdy z bloków tematycznych (haseł programowych) uzupełniony został o **czynniki ryzyka i czynniki chroniące**, które mają wpływ na ostateczny kształt i kierunek w jakim może pójść rozwój dziecka/ ucznia. Praca szkoły podstawowej w zakresie oddziaływań profilaktycznych, to głównie praca w obszarze **profilaktyki uniwersalnej**, adresowanej do wszystkich uczniów bez względu na stopień ryzyka i występowania zachowań problemowych, w mniejszym stopniu z obszaru **profilaktyki selektywnej** ukierunkowanej na grupy zwiększonego ryzyka., adresowanej do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, społeczną, deficyty funkcji poznawczych narażeni są na większe ryzyko niż przeciętne wystąpienia zachowań problemowych. **Profilaktyka uniwersalna** realizowana jest poprzez programy profilaktyczne i dbanie o klimat pracy klasy i szkoły, **profilaktyka selektywna** realizowana jest przez zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, pracę nauczycieli i wychowawców we współpracy z pedagogiem i psychologiem z uczniem problemowym, **profilaktyka wskazująca** to indywidualne interwencje, współpraca z PPP, PZP i innymi specjalistycznymi placówkami działającymi na rzecz ucznia i jego rodziny.

Hasło programowe	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Adresaci, uczestnicy	Osoby odpowiedzialne.	Uwagi o realizacji
W zgodzie ze sobą	niska samoocena, brak wiary we własne siły, niepowodzenia szkolne, nieadekwatna ekspresja agresji i gniewu	pozytywny obraz siebie, wysoka samoocena, wysokie aspiracje edukacyjne, umiejętności społeczne, zdrowe przekonania i jasne standardy etyczne	rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, nazywanie, rozpoznawanie uczuć oraz wyrażanie ich w sposób społecznie akceptowany Moje mocne strony Moje mocne i słabe strony Jak rozpoznawać uczucia swoje i innych	przeprowadzenie zajęć w klasach	uczniowie wszystkich klas	wychowawcy	element modułu wspólny z programem wychow.szkoły

	bliskie kontakty z grupą rówieśniczą negująca obowiązujące normy i zachowania społecznie akceptowane, istnienie negatywnej presji rówieśniczej	styl życia, istnienie pozytywnej presji rówieśniczej	telefonii komórkowej Bezpieczeństwo w sieci Zagrożenia w wirtualnym świecie. Radzę/ radzenie sobie z presją rówieśników				
				zajęcia integrujące zespół klasowy	oddziały przedszkolne, klasy I i pozostałe uzasadnionych sytuacjach popartych potrzebą w zespołach słabo zintegrowanych	wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem	
			rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się oraz pracy zespołowej Budowanie	zajęcia grupowe	uczniowie klas u których zdiagnozowano taką potrzebę	wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem	

			<p>zespołu.</p> <p>Budowanie zespołu i współpraca w grupie.</p> <p>Jak mogę spędzać czas z koleżankami i kolegami</p>				
			<p>wizualizacja zasad pożądanych zachowań, przysługujących praw</p> <p>Moje prawa i obowiązki jako ucznia</p> <p>Dobry kolega</p> <p>Jak mogę zachowywać się wobec kolegów i jakich zachowań oczekuję.</p>	zajęcia grupowe	uczniowie klas	wychowawcy	
			<p>rozwiązywanie konfliktów bez użycia agresji i przemocy</p>	zajęcia indywidualne z uczniami i grupowe z	wybrani uczniowie i zespoły klasowe,	psycholog we współpracy z wychowawcami i specjalistami	

			<p>Nie kłóćmy się.</p> <p>Słowa bołą.</p> <p>Potrafię pokojowo rozwiązywać konflikty.</p>	zespołami klasowymi, u których zdiagnozowano taką potrzebę	zaplanowane w klasach IV	ze stowarzyszenia „Blżej Dziecka”	
			<p>nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>Co mogę zrobić, żeby nie popadać w kłopoty.</p> <p>Poznaję sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Dlaczego dobrze jest mieć własne zdanie?</p>	zajęcia warsztatowe w klasach	uczniowie klas wskazanych w harmonogramie Straży Miejskiej	psycholog we współpr. ze specjalistami ze stow. „Blżej Dziecka”, pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	
W zgodzie z dorosłymi – rodzice, nauczyciele i pracownicy	niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza; izolacja rodziny;	silne więzi rodzinne; zdrowe przekonania i jasne standardy	udoskonalanie współpracy z rodzicami	prowadzenie zebrań i dni otwartych	rodzice wszystkich uczniów	wychowawcy klas	

szkoły	prezentowanie przez rodzinę zachowań dysfunkcyjnych	zachowań; wysokie oczekiwania rodziców; poczucie zaufania w rodzinie ; pozytywna dynamika życia rodzinnego; kontrola rodzicielska; zaangażowanie rodziców w życie dziecka					
	wczesne niepowodzenia w nauce; niskie zaangażowanie się w życie szkoły, brak więzi ze szkołą, wysoki poziom leku i agresji w szkole,	zdrowe przekonania i jasne standardy zachowań, troska i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników obsługi, pozytywny klimat szkoły, więzi z	konsekwentne wdrażanie i egzekwowanie zatwierdzonych dokumentów szkoły (regulamin szkoły, kodeks zachowania ucznia- w tym karania i nagradzania, procedur postępowania w sytuacjach	odwoływanie się do dokumentów w bieżącej pracy, podczas godzin wychowawczych, dyżurów wychowawczych, spotkań w ramach małego i dużego samorządu	wszyscy uczniowie	wszyscy pracownicy szkoły	

		nauczycielami	trudnych) W jakim celu tworzy się zasady? Do czego potrzebne są normy? Na czym polega odpowiedzialność za własne zachowanie?				
			motywowanie rodziców do aktywnego włączania się w życie klasy i szkoły	udział w planowych wyjściach z klasą aktywne włączanie się w organizację uroczystości klasowych i szkolnych	chętni rodzice	wychowawcy	
			udzielanie pomocy materialnej w ramach posiadanych środków finansowych	organizacja bezpłatnych obiadów, stypendiów szkolnych, zasiłków szkolnych, dofinansowania	uczniowie i ich rodziny, które spełniają kryteria do pomocy materialnej	zespół ds. pomocy materialnej	

				do podręczników			
			udzielanie porad i konsultacji w ramach posiadanych kompetencji dotyczących problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci	udział w zebraniach i dniach otwartych	według potrzeb	zespół specjalistów	
			doskonalenie warsztatu pracy z uczniem problemowym, w tym stosującym zachowania ryzykowne (przemoc, cyberprzemoc, uzależnienia i dopalacze) oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjny posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia	udział w szkoleniach: dotyczących metod pracy z uczniem problemowym, konstruowania i dokumentowania indywidualnych programów dla uczniów z orzeczeniami, kart indywidualnych potrzeb uczniów, szkoleniach dotyczących zmian w pomocy-psycho-logiczno-pedagogicznej w	nauczyciele, wychowawcy	w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia w gestii dyrekcji	

			specjalnego	szkole			
Komunikacja	brak umiejętnego porozumiewania się, a w wyniku tego nawiązywania i podtrzymywania relacji. Brak otwartej komunikacji sprzyja powstawaniu sytuacji problemowych i eskalacji problemów	wzrost umiejętności komunikowani a się sprzyja budowaniu relacji. Otwartość i przejrzystość i brak oceniania sprzyja wymianie myśli, spostrzeżeń, opinii.	Poznanie znaczenia komunikacji, wzrost świadomości wpływu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, nabycie umiejętności aktywnego kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami zwiększającymi skuteczność porozumiewania się Sposoby skutecznego porozumiewania się Efektywna komunikacja Uczę się aktywnego	przeprowadzenie zajęć w klasach	uczniowie wszystkich klas	wychowawcy psycholog	element modułu wspólny z programem wychow.szkoły

			sluchania				
W zgodzie ze środowiskiem lokalnym i szeroko rozumianym społeczeństwem	postawy społ. akceptujące zachowania dysfunkcjonalne niewielkie zaangażow. w życie sąsiedzkie; gwałtowne zmiany środowiskowe; dostępność środków odurzających; zubożenie społeczeństwa; bezrobocie i trudności z uzyskaniem zatrudnienia; dyskryminacja i niekorzystne wpływy medialne	okazje do działania na rzecz lokalnej społeczności, niska dostępność środków odurzających; normy kulturowe sprzyjające stawianiu wysokich oczekiwań od dzieci; system wsparcia w lokalnej społeczności,; niska dezakceptacja dla łamania norm społecznych	kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	udział uczniów szkoły w imprezach, uroczystościach szkolnych i organizowanych w dzielnicy Praga podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego poprzez organizację święta szkoły.	wszyscy uczniowie	według harmonogramu imprez i uroczystości	
			kształtowanie otwartości na potrzeby innych ludzi oraz pomoc potrzebującym Pomagam innym	udział w akcjach charytatywnych na rzecz innych ludzi i zwierząt	wszyscy uczniowie	inicjatywy samorządu i wybranych klas	

			<p>Niosę pomoc potrzebującym.</p> <p>Jestem otwarty na potrzeby innych.</p>	<p>organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach na zasadach wolontariatu przez uczniów klas starszych</p>	<p>wszyscy potrzebujący uczniowie</p>	<p>inicjatywa samorządu uczniowskiego</p>	
				<p>pomoc uczniom nowym w adaptacji, wsparcie i życzliwość dla przewlekle chorych, niepełnospraw., odmiennych kulturowo i religijnie.</p>		<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	

**Harmonogram zaplanowanych zajęć w klasach
w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki w roku szkolnym 2014/2015**

lp.	Miesiąc	Zaplanowane zadanie	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	wrzesień - czerwiec	rozwiązywanie konfliktów bez użycia przemocy lub agresji	wychowawcy klas we współpracy z psychologiem	realizacja wg harmonogramu nauczyc.
2.	październik - czerwiec	bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w ruchu drogowym dla klas I-III	szkoła we współpracy ze Strażą Miejską	realizacja wg harmonogramu ustal. we współpracy z nauczyc.
3.	październik - czerwiec	szkolenie na kartę rowerową dla klas V	szkoła we współpracy ze Strażą miejską	realizacja wg harmonogramu ustal. we współpracy z nauczyc.
4.	wrzesień-czerwiec	cykl zajęć z zakresu skutecznego porozumiewania się	wychowawca we współpracy z psychologiem i pedagogiem	1 godzina – klasy 0-VI
5.	wrzesień-czerwiec	cykl zajęć socjoterapeutycznych	terapeuta wg potrzeb zgłaszanych przez wychowawców	wg potrzeb
6.	marzec/kwiecień/maj	realizacja programu „Bezpieczne dzieciaki” w formie warsztatów w klasach II i wykład dla rodziców	pedagog we współpracy ze specjalistami „Bliżej Dziecka”	realizacja wg harmonogramu ustal. we współpracy z nauczyc.
7.	kwiecień-maj	realizacja programu „Stop przemocy” w formie warsztatów w klasach IV i wykład dla rodziców	psycholog we współpracy ze specjalistami ze stowarzyszenia „Bliżej Dziecka”	realizacja wg harmonogramu ustal. we współpracy z nauczyc.