*Załącznik nr 2*

**Formy pomocy postdiagnostycznej realizowane przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 16 w roku szkolnym 2016/2017:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECJALIŚCI** **W ZAKRESIE** | **OPIS STOSOWANEJ TERAPII** | **ZAKRES STOSOWANIA TERAPII W NASZEJ PLACÓWCE** |
| terapiibiofeedback | Biofeedback EEG (z ang. *biologiczne sprzężenie zwrotne*) jest techniką w której dziecko może poprawić pracę mózgu poprzez umiejętne odczytywanie sygnałów z własnego ciała. W trakcie treningu dziecko uczy się jak wzmacniać pożądane fale – koncentracji, relaksu, a redukować fale stresu, lęku, napięcia. Poprzez powtarzanie (min. 10 zabiegów) efekty treningu są utrwalane na długie lata.Metoda ta pozwala zwiększyć giętkość myślenia, kreatywność i pamięć, poprawia nastrój i samoocenę, polepsza sen. | Proponujemy trening biofeedback dzieciom: * z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD),
* z ryzykiem dysleksji,
* z zaburzeniami koncentracji uwagi,
* z zaburzeniami procesu uczenia się (ADD).

Licealistom proponujemy treningi biofeedback, aby:* zmniejszyć stres i tremę,
* poprawić samopoczucie,
* podnieść wiarę we własne siły przed egzaminem maturalnym.

Uwaga! Przed rozpoczęciem terapii biofeedback konieczne jest badanie EEG. |
| terapii pedagogicznej z matematyki | Celem terapii jest podniesienie kompetencji matematycznych oraz stopniowe dostosowanie umiejętności i wiadomości matematycznych dziecka do wymagań stawianych przez szkołę.Zajęcia prowadzone są w formie indywidualnej lub grupowej w wymiarze jednej godziny tygodniowo. | Terapia jest skierowana do dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki od 5 do 11 roku życia, dostosowana do aktualnego poziomu wiadomości i umiejętności dziecka oraz do poziomu i struktury jego zdolności matematycznych.Jest to terapia dla dzieci, które mają trudności m. in.:* z przeliczaniem,
* z zapamiętaniem i rozróżnianiem cyfr,
* z prawidłowym porządkowaniem liczb w kolejności malejącej i rosnącej,
* z rozumieniem symboli matematycznych i schematów graficznych,
* z liczeniem,
* z zapamiętaniem tabliczki mnożenia,
* z dobraniem działania do zadania z treścią,
* z nauką geometrii.
 |
| terapii pedagogicznejw zakresie czytania i pisania | Terapia pedagogiczna polega na usprawnianiu zaburzonych funkcji (słuchowo-językowej, wzrokowo-przestrzennej, kinestetyczno-ruchowej) oraz pobudzaniu mechanizmów kompensowania słabiej funkcjonujących obszarów bardziej sprawnymi. | Terapia pedagogiczna jest skierowana do dzieci:* ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania,
* z trudnościami w opanowaniu poprawnej pisowni,
* z niskim poziomem graficznym pisma,
* z obniżonym poziomem umiejętności percepcyjno – motorycznych,
* z obniżoną koncentracją uwagi,
 |
| terapia pedagogiczna dla uczniów z dysortografią (kl.IV-VI, Gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne) | Program zajęć grupowych dostosowany jest do etapu edukacyjnego ucznia. | Terapia pedagogiczna skierowana do uczniów mających problemy z opanowaniem poprawnej pisowni i zasad ortograficznych. |
| terapii logopedycznej | Celem terapii jest poprawa komunikacji werbalnej stosownie do wieku dziecka, eliminowanie nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania aparatu artykulacyjnego (np.: wady zgryzu, nieprawidłowe połykanie),ćwiczenia toru oddechowego,wywoływanie prawidłowo brzmiących głosek, utrwalanie wywołanych głosek w mowie czynnej, wzbogacanie słownictwa w mowie czynnej i biernej. | Terapią logopedyczną objęte są dzieci od trzeciego roku życia oraz młodzież.Terapia obejmuje:* opóźniony rozwój mowy (o różnej etiologii),
* zaburzony rozwój mowy,
* wady wymowy (dyslalia),
* zaburzenia słuchu fonematycznego (mowa bezdźwięczna).

Dostępne są również konsultacje i poradnictwo logopedyczne dla dzieci od 1r.ż. do ukończenia nauki szkolnej. |
| terapii metodą Tomatisa | Terapia metodą Tomatisa jest to trening uwagi i koncentracji słuchowej polegający na ćwiczeniu mięśni ucha. | Terapia metodą Tomatisa adresowana jest do dzieci:* z zaburzeniami mowy (jąkanie, opóźniony rozwój mowy, wady wymowy),
* z zaburzeniami głosu,
* z dysleksją,
* z zaburzeniami emocjonalnymi
* z zaburzeniami uwagi i koncentracji,
* z autyzmem,
* z ADHD.
 |
| terapia metodą Warnkego | Metoda opracowana przez Freda Warnkego **przeznaczona jest do wspierania pracy z dziećmi** **(od 7 roku życia), u których występują trudności w zakresie prawidłowego, czytania, pisania, mówienia i przetwarzania bodźców słuchowych**. Polega ona na ćwiczeniu automatyzacji w zakresie ośmiu funkcji podstawowych : słyszenia, widzenia i motoryki -wykonywanych z pomocą urządzenia Brain-Boy® - Universal. | Metoda Warnkego jest jedną z  form pomocy dziecku prowadzoną w ramach zajęć terapii pedagogicznej. |
| terapii SI | Terapia integracji sensorycznej ma postać „naukowej zabawy”. Głównym jej zadaniem jest dostarczenie kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych poprzez różnorodne ćwiczenia. Integracja sensoryczna to proces neurofizjologiczny organizujący wrażenia (bodźce) płynące z ciała i środowiska zewnętrznego w taki sposób, by mogły być użyte do celowego działania adaptacyjnego w odpowiedzi na sytuację (bodźce) zmieniającego się otoczenia zewnętrznego i warunków wewnętrznych. Podczas terapii dziecko nie ćwiczy konkretnych umiejętności, lecz poprawiając integrację sensoryczną wzmacnia procesy nerwowe, leżące u podstaw tych umiejętności. Sameumiejętności pojawiają się w sposób naturalny, jako konsekwencja poprawy funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego. | Terapia przeznaczona jest przede wszystkim dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym o prawidłowym rozwoju, które doświadczają problemów w codziennym funkcjonowaniu wynikających:* z opóźnionego rozwoju psychomotorycznego,
* z deficytów koncentracji uwagi,
* z nadpobudliwości psycho-ruchowej.

Terapia stosowana jest również wspomagająco w pracy z dziećmi: * z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi,
* z ADHD,
* z niepełnosprawnością intelektualną,
* ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
 |
| socjoterapii | Socjoterapia to forma pomocy mieszcząca się pomiędzy psychoterapią, psychoedukacją a treningiem interpersonalnym. Zadaniem socjoterapeuty jest pomoc i wspieranie rozwoju dzieci w taki sposób, by lepiej radziły sobie z rozwiązywaniem problemów, lepiej rozumiały siebie (znały swoje mocne i słabe strony), by umiały nawiązywać przyjaźnie z rówieśnikami. Socjoterapia ma na celu odreagowanie emocjonalne, przeżycie konkretnych doświadczeń i uczenie się nowych korzystniejszych zachowań (trening umiejętności społecznych). Terapia skierowana jest do dzieci klas IV – VI szkoły podstawowej, młodzieży z gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych.   | Socjoterapia adresowana jest do dzieci:* z zaburzeniami zachowania,
* z nadpobudliwością,
* z agresją,
* z niską samooceną,
* z zaburzeniami emocjonalnymi,
* z innymi trudnymi zachowaniami

oraz do młodzieży w okresie dorastania, borykającej się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi. |
| terapii psychomoto-rycznej | Głównym celem i najważniejszym efektem terapii psychomotorycznej jest aktywizacja procesów integracyjnych mających wpływ na prawidłowe funkcjonowanie dziecka we wszystkich zakresach rozwoju. | Terapia skierowana jest do dzieci w wieku 3-7 lat (ew. do 10 r. ż.) z następującymi trudnościami rozwojowymi:* opóźniony rozwój mowy,
* trudności w wykonywaniu czynności ruchowych

(brak koordynacji, zaburzenia równowagi itp.),* zaburzenia lateralizacji,
* opóźnienie rozwoju schematu ciała i brak orientacji w przestrzeni,
* trudności w uczeniu się,
* zaburzenia zachowania,
* trudności w nawiązywaniu kontaktów.
 |
| doradztwa zawodowego | Indywidualny problem ucznia rozpoznawany jest kompleksowo na podstawie rozmowy, wyników badań psychologicznych, pedagogicznych, lekarskich – jeżeli stan zdrowia ucznia wyraźnie ogranicza mu swobodny wybór zawodu. | Oferta Poradni skierowana jest do uczniów:* z trudnościami w wyborze zawodu i dalszego kierunku kształcenia (np. uczniów niezdecydowanych – określenie preferencji i predyspozycji zawodowych),
* z wadami fizycznymi i przewlekłymi schorzeniami,
* uczniów stojących przed koniecznością zmiany szkoły ze względu na stan zdrowia.
 |
| psychoterapii poznawczo behawioralnej | Celem terapii jest zmiana przekonań, dysfunkcyjnych zachowań oraz wypracowywanie nowych sposobów radzenia sobie z problemami.W terapii poznawczo- behawioralnej zakłada się, że przeżywane emocje oraz zachowania zależą od procesów poznawczych. W trakcie terapii klient wraz z terapeutą pracują razem nad zidentyfikowaniem problemu w kontekście związku pomiędzy myślami, przekonaniami a zachowaniami danej osoby. Główny nacisk terapii położony jest na "tu i teraz" czyli na bieżące problemy. Indywidualnie wspólnie z klientem wyznacza się cel terapii i długość jej trwania.Terapia poznawczo - behawioralna zalicza się raczej do terapii krótkoterminowych. Zazwyczaj jest to od 20 - do 60 sesji terapeutycznych. Długość trwania terapii zależy od zgłoszonego problemu i jej celu. | W naszej poradni oferta terapii jest skierowana przede wszystkim domłodzieży z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniami nastroju.Terapię poprzedza kilka spotkań diagnostycznych z osobą zainteresowaną oraz spotkania z rodzicami. Wspólnie z terapeutą zostaje podjęta decyzja o możliwości terapii i jej celach.Spotkania terapeutyczne odbywają się raz w tygodniu. |
| terapii rodzinnej | Terapia rodzinna prowadzona w nurcie psychodynamicznym, zorientowana na proces. | Terapia skierowana jest do rodzin z problemami w funkcjonowaniu małżeńskim oraz rodzicielskim. |
| mediacja  | Konsultacja i pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych (mediacja), edukacja dotycząca komunikacji interpersonalnej, profilaktyka konfliktów i ich rozwiązywanie.  | Oferta skierowana do rodziców, dzieci, nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych.  |

Decyzja o rozpoczęciu każdego rodzaju terapii i mediacji poprzedzona jest diagnozą specjalisty z Poradni.

Wstępnej kwalifikacji dziecka na diagnozę dokonuje psycholog opiekujący się placówką.

W ramach wymienionych metod, specjaliści Poradni proponują nauczycielom i specjalistom ze szkół i przedszkoli:

* grupowe spotkania informacyjne na temat realizowanych metod,
* konsultacje indywidualne dotyczące konkretnych przypadków (wymagana zgoda rodzica).

Istnieje możliwość zorganizowania grup wsparcia dla specjalistów (z poszczególnych dziedzin) zatrudnionych w placówkach współpracujących z naszą Poradnią.