*Załącznik nr 2*

**Formy pomocy postdiagnostycznej realizowane przez specjalistów Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 16 w roku szkolnym 2016/2017:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECJALIŚCI**  **W ZAKRESIE** | **OPIS STOSOWANEJ TERAPII** | **ZAKRES STOSOWANIA TERAPII W NASZEJ PLACÓWCE** |
| terapii  biofeedback | Biofeedback EEG (z ang. *biologiczne sprzężenie zwrotne*) jest techniką w której dziecko może poprawić pracę mózgu poprzez umiejętne odczytywanie sygnałów  z własnego ciała.  W trakcie treningu dziecko uczy się jak wzmacniać pożądane fale – koncentracji, relaksu, a redukować fale stresu, lęku, napięcia.  Poprzez powtarzanie (min. 10 zabiegów) efekty treningu są utrwalane na długie lata.  Metoda ta pozwala zwiększyć giętkość myślenia, kreatywność  i pamięć, poprawia nastrój  i samoocenę, polepsza sen. | Proponujemy trening biofeedback dzieciom:   * z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), * z ryzykiem dysleksji, * z zaburzeniami koncentracji uwagi, * z zaburzeniami procesu uczenia się (ADD).   Licealistom proponujemy treningi biofeedback, aby:   * zmniejszyć stres i tremę, * poprawić samopoczucie, * podnieść wiarę we własne siły przed egzaminem maturalnym.   Uwaga! Przed rozpoczęciem terapii biofeedback konieczne jest badanie EEG. |
| terapii pedagogicznej  z matematyki | Celem terapii jest podniesienie kompetencji matematycznych oraz stopniowe dostosowanie umiejętności i wiadomości matematycznych dziecka do wymagań stawianych przez szkołę.  Zajęcia prowadzone są w formie indywidualnej lub grupowej  w wymiarze jednej godziny tygodniowo. | Terapia jest skierowana do dzieci ze specyficznymi trudnościami  w uczeniu się matematyki od 5 do 11 roku życia, dostosowana do aktualnego poziomu wiadomości  i umiejętności dziecka oraz do poziomu i struktury jego zdolności matematycznych.  Jest to terapia dla dzieci, które mają trudności m. in.:   * z przeliczaniem, * z zapamiętaniem  i rozróżnianiem cyfr, * z prawidłowym porządkowaniem liczb  w kolejności malejącej  i rosnącej, * z rozumieniem symboli matematycznych i schematów graficznych, * z liczeniem, * z zapamiętaniem tabliczki mnożenia, * z dobraniem działania do zadania z treścią, * z nauką geometrii. |
| terapii pedagogicznej  w zakresie czytania i pisania | Terapia pedagogiczna polega na usprawnianiu zaburzonych funkcji (słuchowo-językowej, wzrokowo-przestrzennej, kinestetyczno-ruchowej) oraz pobudzaniu mechanizmów kompensowania słabiej funkcjonujących obszarów bardziej sprawnymi. | Terapia pedagogiczna jest skierowana do dzieci:   * ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, * z trudnościami w opanowaniu poprawnej pisowni, * z niskim poziomem graficznym pisma, * z obniżonym poziomem umiejętności percepcyjno – motorycznych, * z obniżoną koncentracją uwagi, |
| terapia pedagogiczna dla uczniów z dysortografią (kl.IV-VI, Gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne) | Program zajęć grupowych dostosowany jest do etapu edukacyjnego ucznia. | Terapia pedagogiczna skierowana do uczniów mających problemy z opanowaniem poprawnej pisowni i zasad ortograficznych. |
| terapii logopedycznej | Celem terapii jest poprawa komunikacji werbalnej stosownie do wieku dziecka, eliminowanie nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania aparatu artykulacyjnego (np.: wady zgryzu, nieprawidłowe połykanie),  ćwiczenia toru oddechowego,  wywoływanie prawidłowo brzmiących głosek, utrwalanie wywołanych głosek w mowie czynnej, wzbogacanie słownictwa  w mowie czynnej i biernej. | Terapią logopedyczną objęte są dzieci od trzeciego roku życia oraz młodzież.  Terapia obejmuje:   * opóźniony rozwój mowy  (o różnej etiologii), * zaburzony rozwój mowy, * wady wymowy (dyslalia), * zaburzenia słuchu fonematycznego (mowa bezdźwięczna).   Dostępne są również konsultacje  i poradnictwo logopedyczne dla dzieci od 1r.ż. do ukończenia nauki szkolnej. |
| terapii metodą Tomatisa | Terapia metodą Tomatisa jest to trening uwagi i koncentracji słuchowej polegający na ćwiczeniu mięśni ucha. | Terapia metodą Tomatisa adresowana jest do dzieci:   * z zaburzeniami mowy (jąkanie, opóźniony rozwój mowy, wady wymowy), * z zaburzeniami głosu, * z dysleksją, * z zaburzeniami emocjonalnymi * z zaburzeniami uwagi  i koncentracji, * z autyzmem, * z ADHD. |
| terapia metodą Warnkego | Metoda opracowana przez Freda Warnkego **przeznaczona jest do wspierania pracy z dziećmi**  **(od 7 roku życia), u których występują trudności w zakresie prawidłowego, czytania, pisania, mówienia i przetwarzania bodźców słuchowych**.  Polega ona na ćwiczeniu automatyzacji w zakresie ośmiu funkcji podstawowych : słyszenia, widzenia i motoryki -wykonywanych z pomocą urządzenia Brain-Boy® - Universal. | Metoda Warnkego jest jedną z  form pomocy dziecku prowadzoną  w ramach zajęć terapii pedagogicznej. |
| terapii SI | Terapia integracji sensorycznej ma postać „naukowej zabawy”. Głównym jej zadaniem jest dostarczenie kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych poprzez różnorodne ćwiczenia.  Integracja sensoryczna to proces neurofizjologiczny organizujący wrażenia (bodźce) płynące z ciała  i środowiska zewnętrznego w taki sposób, by mogły być użyte do celowego działania adaptacyjnego  w odpowiedzi na sytuację (bodźce) zmieniającego się otoczenia zewnętrznego i warunków wewnętrznych.  Podczas terapii dziecko nie ćwiczy konkretnych umiejętności, lecz poprawiając integrację sensoryczną wzmacnia procesy nerwowe, leżące u podstaw tych umiejętności. Same umiejętności pojawiają się w sposób naturalny, jako konsekwencja poprawy funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego. | Terapia przeznaczona jest przede wszystkim dla dzieci w wieku przedszkolnym  i wczesnoszkolnym  o prawidłowym rozwoju, które doświadczają problemów  w codziennym funkcjonowaniu wynikających:   * z opóźnionego rozwoju psychomotorycznego, * z deficytów koncentracji uwagi, * z nadpobudliwości psycho-ruchowej.   Terapia stosowana jest również wspomagająco w pracy z dziećmi:   * z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, * z ADHD, * z niepełnosprawnością intelektualną, * ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. |
| socjoterapii | Socjoterapia to forma pomocy mieszcząca się pomiędzy psychoterapią, psychoedukacją  a treningiem interpersonalnym.  Zadaniem socjoterapeuty jest pomoc i wspieranie rozwoju dzieci w taki sposób, by lepiej radziły sobie  z rozwiązywaniem problemów, lepiej rozumiały siebie (znały swoje mocne i słabe strony), by umiały nawiązywać przyjaźnie  z rówieśnikami. Socjoterapia ma na celu odreagowanie emocjonalne, przeżycie konkretnych doświadczeń i uczenie się nowych korzystniejszych zachowań (trening umiejętności społecznych).  Terapia skierowana jest do dzieci klas IV – VI szkoły podstawowej, młodzieży z gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych. | Socjoterapia adresowana jest do dzieci:   * z zaburzeniami zachowania, * z nadpobudliwością, * z agresją, * z niską samooceną, * z zaburzeniami emocjonalnymi, * z innymi trudnymi zachowaniami   oraz do młodzieży w okresie dorastania, borykającej się  z problemami osobistymi  i trudnościami życiowymi. |
| terapii psychomoto-rycznej | Głównym celem i najważniejszym efektem terapii psychomotorycznej jest aktywizacja procesów integracyjnych mających wpływ na prawidłowe funkcjonowanie dziecka we wszystkich zakresach rozwoju. | Terapia skierowana jest do dzieci w wieku 3-7 lat (ew. do 10 r. ż.)  z następującymi trudnościami rozwojowymi:   * opóźniony rozwój mowy, * trudności w wykonywaniu czynności ruchowych   (brak koordynacji, zaburzenia równowagi itp.),   * zaburzenia lateralizacji, * opóźnienie rozwoju schematu ciała i brak orientacji w przestrzeni, * trudności w uczeniu się, * zaburzenia zachowania, * trudności w nawiązywaniu kontaktów. |
| doradztwa zawodowego | Indywidualny problem ucznia rozpoznawany jest kompleksowo na podstawie rozmowy, wyników badań psychologicznych, pedagogicznych, lekarskich – jeżeli stan zdrowia ucznia wyraźnie ogranicza mu swobodny wybór zawodu. | Oferta Poradni skierowana jest do uczniów:   * z trudnościami w wyborze zawodu i dalszego kierunku kształcenia (np. uczniów niezdecydowanych – określenie preferencji  i predyspozycji zawodowych), * z wadami fizycznymi  i przewlekłymi schorzeniami, * uczniów stojących przed koniecznością zmiany szkoły ze względu na stan zdrowia. |
| psychoterapii poznawczo behawioralnej | Celem terapii jest zmiana przekonań, dysfunkcyjnych zachowań oraz wypracowywanie nowych sposobów radzenia sobie  z problemami.  W terapii poznawczo- behawioralnej zakłada się, że przeżywane emocje oraz zachowania zależą od procesów poznawczych. W trakcie terapii klient wraz z terapeutą pracują razem nad zidentyfikowaniem problemu w kontekście związku pomiędzy myślami, przekonaniami a zachowaniami danej osoby. Główny nacisk terapii położony jest na "tu i teraz" czyli na bieżące problemy. Indywidualnie wspólnie  z klientem wyznacza się cel terapii  i długość jej trwania.  Terapia poznawczo - behawioralna zalicza się raczej do terapii krótkoterminowych. Zazwyczaj jest to od 20 - do 60 sesji terapeutycznych. Długość trwania terapii zależy od zgłoszonego problemu i jej celu. | W naszej poradni oferta terapii jest skierowana przede wszystkim do młodzieży z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniami nastroju. Terapię poprzedza kilka spotkań  diagnostycznych z osobą zainteresowaną oraz spotkania  z rodzicami. Wspólnie z terapeutą zostaje podjęta decyzja o możliwości terapii i jej celach. Spotkania terapeutyczne odbywają się raz w tygodniu. |
| terapii rodzinnej | Terapia rodzinna prowadzona w nurcie psychodynamicznym, zorientowana na proces. | Terapia skierowana jest do rodzin z problemami w funkcjonowaniu małżeńskim oraz rodzicielskim. |
| mediacja | Konsultacja i pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych (mediacja), edukacja dotycząca komunikacji interpersonalnej, profilaktyka konfliktów i ich rozwiązywanie. | Oferta skierowana do rodziców, dzieci, nauczycieli, dyrektorów placówek oświatowych. |

Decyzja o rozpoczęciu każdego rodzaju terapii i mediacji poprzedzona jest diagnozą specjalisty z Poradni.

Wstępnej kwalifikacji dziecka na diagnozę dokonuje psycholog opiekujący się placówką.

W ramach wymienionych metod, specjaliści Poradni proponują nauczycielom i specjalistom ze szkół i przedszkoli:

* grupowe spotkania informacyjne na temat realizowanych metod,
* konsultacje indywidualne dotyczące konkretnych przypadków (wymagana zgoda rodzica).

Istnieje możliwość zorganizowania grup wsparcia dla specjalistów (z poszczególnych dziedzin) zatrudnionych w placówkach współpracujących z naszą Poradnią.