Plan wynikowy oparty na podręczniku ,,echo 2”

język rosyjski klasa 2 gimnazjum

Materiał opracowany na podstawie podręcznika Эхо 2 autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel; numer dopuszczenia: *97/2/2010/2015* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum (Kurs dla początkujących)* autorstwa Renaty Broniarz.

| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe |
| --- | --- | --- |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń potrafi: |
| 1. Вспоминаем каникулы

WSPOMINAMY WAKACJE. | Czas wolny ucznia, sposoby spędzania czasu wolnego, różne formy wypoczynku letniego. Komunikacja międzyludzka, rodzaje korespondencji (e-mail, list, pocztówka).Zwroty grzecznościowe w korespondencji.Środki komunikacji. | • udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wypoczynku letniego,• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych, • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci maila lub pocztówki,• sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, • wymienić i zapisać nazwy wybranych krajów europejskich w języku rosyjskim,• nazwać języki, jakimi się posługują obywatele tych krajów,• odpowiedzieć na pytania dotyczące kursu językowego na podstawie przeczytanego tekstu,• tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с,• tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?)• stosować zaimki przysłowne pytające где? куда? oткуда?• tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потому что. | • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego wypoczynku letniego,• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący wakacji i przekazać jego treść,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych,• określić rodzaj czytanego tekstu. |
| 1. Место жительства

MIEJSCE ZAMIESZKANIA | Dom rodzinny ucznia, wygląd i położenie domu / mieszkania.Wygląd i wyposażenie własnego pokoju, rozkład pomieszczeń, podstawowe wyposażenie poszczególnych pomieszczeń.Zwroty grzecznościowe używane na ulicy i w środkach komunikacji miejskiej.Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących położenia określonych obiektów w mieście. | • nazywać rodzaje domów oraz poszczególne pomieszczenia,• nazywać sprzęty w poszczególnych pomieszczeniach oraz określać ich położenie,• powiedzieć, gdzie kto mieszka (rodzaj domu / kondygnacja),• określić kontekst prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania,• sformułować krótką wypowiedź na temat domu / mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety,• wyselekcjonować z czytanego oraz słuchanego tekstu określone informacje,• sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu / mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych,• uzyskiwać informację dotyczące drogi do określonych obiektów lub miejsc,• stosować przyimki określające położenie i zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów в, на, из, с(со),• stosować zaimki przymiotne pytające чей, чья, чьё, чьи dla określenia przynależności,• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть , положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej,• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море. | • samodzielnie opisać wygląd domu / mieszkania oraz poszczególne pomieszczenia,• określić rodzaj słuchanego tekstu,• szczegółowo opisać drogę do swojego domu / mieszkania• zrozumieć krótki autentyczny tekst i szczegółowo przekazać jego treść,• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych,• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• wymienić kilka przysłów rosyjskich dotyczących domu i znać ich polskie ekwiwalenty,• określać intencje nadawcy tekstu. |
| 1. Эхо Москвы

ECHO MOSKWY. | Rosja – wybrane informacje o kraju i ludziach.Główne miasta, stolica (najsłynniejsze obiekty i zabytki, najbardziej znani mieszkańcy).Określanie czasu, czas na zegarze.Posiłki, lokale gastronomiczne, różne potrawy polskie i rosyjskie.Pobyt w lokalu gastronomicznym. | • określać czas zegarowy w sposób oficjalny,• określać czas wykonywania czynności codziennych,• zadawać pytania o czas zegarowy i umieć na nie odpowiedzieć, • uzyskiwać informacje o atrakcjach turystycznych Moskwy,• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• odmawiać udzielenia informacji,• składać, przyjmować i odrzucać propozycje• sformułować krótką wypowiedź na temat Moskwy udzielając odpowiedzi na pytania, • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości,• wymienić nazwy lokali gastronomicznych,• nazywać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej,• przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu,• tworzyć i stosować formy czasowników пить i есть• stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych, • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль w odpowiedniej formie. | • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy,• samodzielnie sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania,• samodzielnie prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji. |
| 1. К вaшим услугам

USŁUGI. | Zakupy, rodzaje sklepów. Nazwy podstawowych towarów. Jednostki wagi,Zwroty grzecznościowe stosowane podczas dokonywania zakupów.Usługi. | • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych,• wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych,• zadawać pytania dotyczące cen wybranych artykułów i umieć na nie odpowiedzieć,• stosować w dialogach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,• modyfikować wzorcowy dialog dotyczący dokonywania zakupów, wprowadzając do niego własne realia,• wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych, • sformułować krótką wiadomość, w której zwraca się do kogoś z prośbą o pomoc, • powiedzieć, co to jest shopping,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,• określić czas pracy różnych instytucji,• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników купитьi покупать,• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать. | • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł,• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• określić intencje nadawcy tekstu;• sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu,• wyrazić własną opinię na temat shoppingu. |
| 1. Внeшний вид провeрили?

WYGLĄD ZEWNĘTRZNY | Charakterystyka człowieka – wygląd zewnętrzny. Rola mody w życiu młodego człowieka.Formułowane opinii na temat innych ludzi (co mi się w nich podoba, na co zwracam szczególną uwagę). | • wskazywać i nazywać poszczególne elementy garderoby, • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów),• sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,• sformułować krótką wypowiedź na temat własnego wyglądu • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевaть, одевaться i надевaть, надeть,• tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych oraz przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ,• stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя,• tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад. | • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób,• zrozumieć autentyczny tekst literacki i wyszukać w nim informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego bohatera,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego wyglądu zewnętrznego oraz wyglądu wybranych osób,• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• wyrazić własną opinię na temat wyglądu zewnętrznego innych osób,• określić intencje nadawcy tekstu,• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów. |
| 1. Быть здорoвым, счастливым и богaтым.

BYĆ ZDROWYM, SZCZĘŚLIWYM I BOGATYM. | Zdrowie, higiena, Samopoczucie.Najczęstsze choroby i ich podstawowe objawy.Wizyta u lekarza, opieka nad chorym.Zdrowy styl życia.Określanie czasu, czas na zegarze. | • wskazywać i nazywać części ciała człowieka,• sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia codziennego • sformułować krótką wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,• określić główną myśl przeczytanego tekstu,• prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu,• wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia,• wskazywać i nazywać podstawowe elementy zestawu komputerowego,• sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье,• tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?), болеть (чем?), чувствовать себя (как?),• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków osobowych,• określać czas zegarowy w sposób nieoficjalny,• określić czas trwania codziennych czynności. | • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia na podstawie wysłuchanego tekstu,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności,• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów,• samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera na podstawie wyników ankiety. |
| 1. Что нoвого в мире спoрта?

CO NOWEGO W ŚWIECIE SPORTU? | Sport w życiu ucznia. Popularne dyscypliny sportowe, zawody sportowe. Sport w życiu codziennym. Plany wakacyjne. Miejsca, które warto zobaczyć.Różne formy wypoczynku letniego. | • wymienić nazwy wybranych dyscyplin sportowych,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• wymienić różne rodzaje imprez sportowych ,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,• określić główną myśl przeczytanego tekstu,• modyfikować wzorcowy dialog dotyczący aktywności sportowej oraz kibicowania, wprowadzając do niego własne realia,• sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,• znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne,• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание)• tworzyć formy gramatyczne czasownika болeть oraz stosować konstrukcję болeть (за кого?, за что?),• stosować przysłówki здесь, там, сюдa, тудa. | • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności sportowej swojej i kolegów,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka,• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów,• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych własnych oraz kolegów. |