Plan wynikowy oparty na podręczniku ,,echo 2”

język rosyjski klasa 2 gimnazjum

Materiał opracowany na podstawie podręcznika Эхо 2 autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel; numer dopuszczenia: *97/2/2010/2015* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum (Kurs dla początkujących)* autorstwa Renaty Broniarz.

| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe | |
| Uczeń potrafi: | | |
| 1. Вспоминаем каникулы   WSPOMINAMY WAKACJE. | Czas wolny ucznia, sposoby spędzania czasu wolnego, różne formy wypoczynku letniego. Komunikacja międzyludzka, rodzaje korespondencji (e-mail, list, pocztówka).  Zwroty grzecznościowe  w korespondencji.  Środki komunikacji. | • udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wypoczynku letniego,  • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,  • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego  w postaci maila lub pocztówki,  • sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • wymienić i zapisać nazwy wybranych krajów europejskich w języku rosyjskim,  • nazwać języki, jakimi się posługują obywatele tych krajów,  • odpowiedzieć na pytania dotyczące kursu językowego na podstawie przeczytanego tekstu,  • tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami  в, из, на, с,  • tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?)  • stosować zaimki przysłowne pytające где? куда? oткуда?  • tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потому что. | | • samodzielnie prowadzić rozmowę  na temat wypoczynku letniego,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego wypoczynku letniego,  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący wakacji i przekazać jego treść,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych,  • określić rodzaj czytanego tekstu. |
| 1. Место жительства   MIEJSCE ZAMIESZKANIA | Dom rodzinny ucznia, wygląd i położenie domu / mieszkania.  Wygląd i wyposażenie własnego pokoju, rozkład pomieszczeń, podstawowe wyposażenie poszczególnych pomieszczeń.  Zwroty grzecznościowe używane na ulicy i w środkach komunikacji miejskiej.  Uzyskiwanie i udzielanie  informacji dotyczących położenia określonych obiektów w mieście. | • nazywać rodzaje domów oraz poszczególne pomieszczenia,  • nazywać sprzęty w poszczególnych pomieszczeniach oraz określać ich położenie,  • powiedzieć, gdzie kto mieszka (rodzaj domu / kondygnacja),  • określić kontekst prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania,  • sformułować krótką wypowiedź na temat domu / mieszkania  polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,  • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety,  • wyselekcjonować z czytanego oraz słuchanego tekstu określone informacje,  • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu / mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych,  • uzyskiwać informację dotyczące drogi do określonych obiektów lub miejsc,  • stosować przyimki określające położenie i zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów в, на, из, с(со),  • stosować zaimki przymiotne pytające чей, чья, чьё, чьи dla określenia przynależności,  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть , положить, поставить, повесить  w liczbie pojedynczej i mnogiej,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море. | | • samodzielnie opisać wygląd domu / mieszkania oraz poszczególne pomieszczenia,  • określić rodzaj słuchanego tekstu,  • szczegółowo opisać drogę do swojego domu / mieszkania  • zrozumieć krótki autentyczny tekst  i szczegółowo przekazać jego treść,  • samodzielnie prowadzić rozmowę  na temat warunków mieszkaniowych,  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • wymienić kilka przysłów rosyjskich dotyczących domu i znać ich polskie ekwiwalenty,  • określać intencje nadawcy tekstu. |
| 1. Эхо Москвы   ECHO MOSKWY. | Rosja – wybrane informacje  o kraju i ludziach.  Główne miasta, stolica (najsłynniejsze obiekty i zabytki, najbardziej znani mieszkańcy).  Określanie czasu, czas na zegarze.  Posiłki, lokale gastronomiczne, różne potrawy polskie  i rosyjskie.  Pobyt w lokalu gastronomicznym. | • określać czas zegarowy w sposób oficjalny,  • określać czas wykonywania czynności codziennych,  • zadawać pytania o czas zegarowy i umieć na nie odpowiedzieć,  • uzyskiwać informacje o atrakcjach turystycznych Moskwy,  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • odmawiać udzielenia informacji,  • składać, przyjmować i odrzucać propozycje  • sformułować krótką wypowiedź na temat Moskwy udzielając  odpowiedzi na pytania,  • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości,  • wymienić nazwy lokali gastronomicznych,  • nazywać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej,  • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu,  • tworzyć i stosować formy czasowników пить i есть  • stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji  czasowych,  • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубль  w odpowiedniej formie. | | • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy,  • samodzielnie sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania,  • samodzielnie prowadzić rozmowę  z kelnerem w restauracji,  • sformułować dłuższą wypowiedź  na temat pobytu w restauracji. |
| 1. К вaшим услугам   USŁUGI. | Zakupy, rodzaje sklepów. Nazwy podstawowych towarów. Jednostki wagi,  Zwroty grzecznościowe stosowane podczas dokonywania zakupów.  Usługi. | • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych,  • wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych,  • zadawać pytania dotyczące cen wybranych artykułów i umieć  na nie odpowiedzieć,  • stosować w dialogach zwroty grzecznościowe adekwatnie  do sytuacji,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,  • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący dokonywania zakupów, wprowadzając do niego własne realia,  • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych,  • sformułować krótką wiadomość, w której zwraca się do kogoś  z prośbą o pomoc,  • powiedzieć, co to jest shopping,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • określić czas pracy różnych instytucji,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników купить i покупать,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать. | | • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać  mu tytuł,  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać  je w języku rosyjskim,  • określić intencje nadawcy tekstu;  • sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu,  • wyrazić własną opinię na temat shoppingu. |
| 1. Внeшний вид провeрили?   WYGLĄD  ZEWNĘTRZNY | Charakterystyka człowieka – wygląd zewnętrzny. Rola mody w życiu młodego człowieka.  Formułowane opinii na temat innych ludzi (co mi się w nich podoba, na co zwracam szczególną uwagę). | • wskazywać i nazywać poszczególne elementy garderoby,  • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów),  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat własnego wyglądu  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевaть, одевaться i надевaть, надeть,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych oraz przymiotników o temacie  zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ,  • stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя,  • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад. | | • sformułować dłuższą wypowiedź  na temat odzieży wybranych osób,  • zrozumieć autentyczny tekst literacki  i wyszukać w nim informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego bohatera,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego wyglądu zewnętrznego oraz wyglądu wybranych osób,  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • wyrazić własną opinię na temat wyglądu zewnętrznego innych osób,  • określić intencje nadawcy tekstu,  • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów. |
| 1. Быть здорoвым, счастливым и богaтым.   BYĆ ZDROWYM, SZCZĘŚLIWYM I BOGATYM. | Zdrowie, higiena,  Samopoczucie.  Najczęstsze choroby  i ich podstawowe objawy.  Wizyta u lekarza, opieka  nad chorym.  Zdrowy styl życia.  Określanie czasu, czas  na zegarze. | • wskazywać i nazywać części ciała człowieka,  • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia codziennego  • sformułować krótką wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • określić główną myśl przeczytanego tekstu,  • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu,  • wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia,  • wskazywać i nazywać podstawowe elementy zestawu komputerowego,  • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье,  • tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?), болеть (чем?), чувствовать себя (как?),  • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków osobowych,  • określać czas zegarowy w sposób nieoficjalny,  • określić czas trwania codziennych czynności. | | • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • samodzielnie prowadzić rozmowę  na temat choroby i pobytu u lekarza,  • sformułować dłuższą wypowiedź  na temat zdrowego stylu życia na  podstawie wysłuchanego tekstu,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób,  • sformułować dłuższą wypowiedź  na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności,  • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów,  • samodzielnie prowadzić rozmowę  o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera na podstawie wyników ankiety. |
| 1. Что нoвого в мире спoрта?   CO NOWEGO W ŚWIECIE SPORTU? | Sport w życiu ucznia. Popularne dyscypliny sportowe, zawody sportowe. Sport  w życiu codziennym. Plany wakacyjne.  Miejsca, które warto zobaczyć.  Różne formy wypoczynku letniego. | • wymienić nazwy wybranych dyscyplin sportowych,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • wymienić różne rodzaje imprez sportowych ,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • określić główną myśl przeczytanego tekstu,  • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący aktywności sportowej oraz kibicowania, wprowadzając do niego własne realia,  • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,  • znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć  i stosować jego różne formy gramatyczne,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание)  • tworzyć formy gramatyczne czasownika болeть oraz stosować konstrukcję болeть (за кого?, за что?),  • stosować przysłówki здесь, там, сюдa, тудa. | | • samodzielnie prowadzić rozmowę  na temat zawodów sportowych oraz aktywności sportowej swojej i kolegów,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka,  • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów,  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych własnych oraz kolegów. |