Plan wynikowy oparty na podręczniku ,,echo 3”

język rosyjski klasa 3 GIMNAZJUM

Materiał opracowany na podstawie podręcznika Эхо 3 autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum (Kurs dla początkujących)* autorstwa Renaty Broniarz.

| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe | |
| --- | --- | --- | --- |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń potrafi: | |
| 1. Лицо Европы | Turystyka, podróż. Środki komunikacji (samolot, pociąg, autobus, samochód).  Przygotowania do podróży.  Dworzec kolejowy.  Port lotniczy.  Moje miejsce w zjednoczonej Europie.  Spotkania z rówieśnikami.  Wspólne spędzanie czasu. Zainteresowania uczniów.  Komunikacja międzyludzka.  Środki masowego przekazu. | • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane  i przeczytane informacje,  • sformułować krótką wypowiedź na temat środków transportu polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,  • sformułować krótką informację na temat podróżowania samolotem,  • udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji, dotyczących środków transportu,  • uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży pociągiem,  • uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży samolotem,  • udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,  • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich cech charakteru oraz emocji na podstawie planu w formie pytań,  • sformułować krótką wypowiedź na temat problemów istotnych dla nastolatków na podstawie przeczytanego tekstu,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • odpowiedzieć na pytania dotyczące emocji  na podstawie przeczytanego tekstu,  • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а, -я,  • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej  rzeczowników rodzaju męskiego o temacie  zakończonym na ж, ш, ч, щ (пляж, карандаш, дворец, ключ, товарищ),  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników III deklinacji typu достопримечательность,  • stosować konstrukcje должен, должна, должно w połączeniu z bezokolicznikiem,  • stosować konstrukcje надо, нужно (кому?)  w połączeniu z bezokolicznikiem,  • stosować konstrukcję памятник (кому?),  • określać czas zegarowy (w sposób oficjalny  i nieoficjalny). | • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przygotowań do podróży,  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • samodzielnie prowadzić rozmowę w informacji kolejowej,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych stolic europejskich,  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich cech charakteru, emocji oraz problemów istotnych dla nastolatków,  • opracować i przeprowadzić ankietę na temat roli nowych technologii w życiu nastolatków. |
| 2. Где родной край, там рай | Rosja – wybrane informacje o kraju i ludziach.  Wybrane informacje o kraju.  Główne miasta.  Stolica (najsłynniejsze obiekty  i zabytki, najbardziej znani mieszkańcy).  Regiony turystyczne Rosji.  Kierunki, strony świata.  Miejsca w Polsce i w Rosji, które warto zobaczyć.  Najsłynniejsze zabytki.  Typowe posiłki w domu.  Różne potrawy polskie.  Słynni Polacy i Rosjanie. | • określić główną myśl przeczytanego tekstu,  • udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych,  • wymienić kilku znanych Polaków i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, którymi się zajmują / zajmowali,  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu,  • dobrać podpisy do obrazków,  • sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących potraw,  • rozpoznać związki między poszczególnymi  częściami tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat osobliwości Krakowa polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,  • zainicjować i przeprowadzić krótką rozmowę na temat wycieczki na podstawie wzorcowego dialogu,  • wybrać właściwą odpowiedź na pytania realioznawcze dotyczące Polski,  • udzielić odpowiedzi na pytania realioznawcze dotyczące Rosji na podstawie przeczytanego tekstu,  • wymienić kilku znanych Rosjan i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, którymi się zajmują / zajmowali,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane  i przeczytane informacje,  • tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem,  • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego  i najwyższego przymiotników,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот,  • stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży,  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników  w czasie przyszłym prostym,  • stosować partykuły да, нет, не. | • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Polaków,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat osobliwości Krakowa,  • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat odbytej wycieczki,  • opracować folder reklamowy, który zachęci rosyjską młodzież do zwiedzenia Polski,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat symboli Rosji,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Rosjan,  • zrozumieć krótki autentyczny tekst  i szczegółowo przekazać jego treść,  • wymienić kilka przysłów rosyjskich dotyczących ojczystego kraju i znać ich polskie ekwiwalenty,  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przysłów. |
| 3. Как понять природу? | Pogoda.  Zjawiska atmosferyczne  i warunki pogodowe.  Prognoza pogody.  Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku.  Ekologia i ochrona środowiska.  Zagrożone gatunki zwierząt.  Parki narodowe i rezerwaty.  Ekologiczny styl życia. | • określać główną myśl poszczególnych części wysłuchanego i przeczytanego tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź  • na temat pogody z wykorzystaniem podanych słów  i zwrotów,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • określać temperaturę powietrza,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane  i przeczytane informacje,  • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stosunku do udziału w szkole przetrwania na podstawie podanego zestawu argumentów,  • nazwać klęski żywiołowe występujące  w Polsce,  • dobrać podpisy do obrazków,  • sformułować krótką wypowiedź na temat  planowanej wycieczki, udzielając odpowiedzi  na pytania,  • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego trybu życia na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat parków narodowych w Polsce udzielając, odpowiedzi na pytania,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu  z liczebnikami,  • stosować konstrukcję должен w połączeniu  z bezokolicznikiem,  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których bezokolicznik kończy się na -чь(ся). | • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • samodzielnie sformułować i przedstawić prognozę pogody,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego stosunku do udziału w szkole przetrwania,  • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat  planowanej wycieczki,  • opracować folder reklamowy jednego  z regionów Rosji,  • samodzielnie prowadzić dyskusję temat ekologicznego i nie ekologicznego trybu życia, stosując zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parków narodowych w Polsce i w Rosji. |
| 4. Будущее принадлежит нам! | Plany na przyszłość.  Wybór szkoły ponadgimnazjalnej.  Szkoła (typ, nazwa).  Przyszły zawód.  Charakterystyka człowieka.  Wygląd zewnętrzny.  Cechy charakteru, emocje.  Zakupy.  Rodzaje sklepów (sklep internetowy).  Nazwy podstawowych towarów (sprzęt techniczny wykorzystywany w domu).  Zwroty grzecznościowe podczas dokonywania zakupów. | • stwierdzić, czy dana informacja jest zgodna  z treścią wysłuchanego tekstu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat problemów w nauce udzielając, odpowiedzi na pytania,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane  i przeczytane informacje,  • sformułować krótką wypowiedź na temat fotografii przedstawiającej egzamin, udzielając odpowiedzi na pytania,  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,  • nadać tytuł przeczytanemu tekstowi i wyselekcjonować  z niego określone informacje, dotyczące rodzajów szkół,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego dialogu,  • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość na podstawie na podstawie wysłuchanego  i przeczytanego tekstu,  • dobrać podpisy do obrazków,  • przeprowadzić krótką rozmowę na temat planów na przyszłość różnych osób na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu oraz podanego zestawu słownictwa,  • wymienić kilku znanych wynalazców i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny,  w których odnosili sukcesy,  • wymienić nazwy podstawowych urządzeń wykorzystywanych w domu,  • przeprowadzić krótką rozmowę na temat częstotliwości posługiwania się wybranymi urządzeniami na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca,  • stosować przyimki до, перед i wyrażenie przyimkowe во время dla określenia relacji czasowych.  • tworzyć i stosować formy czasownika изобрести,  • tworzyć i stosować formy czasownika пользоваться  z narzędnikiem i czasownika использовать z biernikiem,  • stosować przysłówki часто, редко,  • stosować liczebniki główne w połączeniu z przyimkami  i rzeczownikami dla określenia częstotliwości, np. два раза в неделю. | • sformułować dłuższą wypowiedź na temat emocji związanych z egzaminem,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat emocji związanych z różnymi sytuacjami życiowymi,  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • wyrazić własną opinię na temat wyglądu  zewnętrznego innych osób,  • określić intencje nadawcy tekstu,  • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów dotyczących uczenia się,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich planów na przyszłość,  • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat planów na przyszłość różnych osób,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat posługiwania się sprzętem technicznym używanym w domu. |
|  |
| 5. Культура живёт собственной жизнью... | Czas wolny ucznia.  Sposoby spędzania czasu wolnego.  Zainteresowania kulturalne ucznia.  Muzyka, film, literatura.  Przedstawiciele kultury rosyjskiej. | • dobrać podpisy do obrazków,  • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,  • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji kulturalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu oraz podanego zestawu słownictwa,  • przeprowadzić krótką rozmowę na temat filmu  na podstawie podanego zestawu słownictwa,  • sformułować krótką wypowiedź na temat Galerii Trietiakowskiej, udzielając odpowiedzi na pytania,  • przeprowadzić krótką rozmowę na temat filmu  na podstawie podanego zestawu słownictwa,  • zaprosić kolegę / koleżankę do galerii sztuki, kina lub teatru przeprowadzić wykorzystując podany zestaw słownictwa,  • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania  z biblioteki, udzielając odpowiedzi  na pytania,  • dobrać tytuły książek do gatunków,  • sformułować krótką wypowiedź na temat czytania książek, wykorzystując podany zestaw argumentów,  • sformułować krótką wypowiedź na czytanej lub niedawno przeczytanej książki, wykorzystując podany zestaw słownictwa,  • dobrać tytuły bajek do ich polskich odpowiedników,  • sformułować krótką wypowiedź na temat bajek znanych z dzieciństwa, udzielając odpowiedzi  na pytania,  • wymienić nazwy różnych gatunków muzyki i wskazać ulubione, wykorzystując podany zestaw słownictwa,  • modyfikować dialog-wzorzec, dotyczący planów na weekend, wprowadzając do niego własne realia oraz, wykorzystując podany zestaw słownictwa,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne nazwisk rosyjskich typu Пушкин, Михалков, Тургенев,  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай,  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego  z wyrazami давай, давайте,  • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego  2. osoby liczby pojedynczej i liczby mnogiej  zakończone na spółgłoskę ze znakiem miękkim,  • tworzyć i stosować formy gramatyczne  rzeczowników rodzaju nijakiego typu время, имя. | • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności sportowej swojej i kolegów,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka,  • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów,  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych własnych oraz kolegów. |