**PLAN WYNIKOWY**

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KLASIE PIERWSZEJ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematy tygodni | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | |
| Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| TYDZIEŃ 1.  Jestem uczniem | 1. **Idę do szkoły!**  2. W mojej klasie  3. **Moja szkoła**  4. **Za szkolnym oknem**  5. **Cykl wychowawczy – Mój pierwszy dzień w szkole** | * Przedstawia się, wymienia imiona koleżanek i kolegów. * Dzieli imiona i wyrazy na sylaby i na głoski. * Układa wypowiedź na określony temat. * Układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź na określony temat. * Wskazuje litery, którymi rozpoczynają się imiona. * Układa imiona z liter. * Wysłuchuje głosek. * Słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem. * Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. * Rysuje po śladzie jedną ręką i oburącz. * Umieszcza zdania pod właściwymi obrazkami. * Szuka podobieństw i różnic. * Dostrzega 10 różnic na obrazkach. * Dostrzega i zaznacza różnice na rysunkach. * Bierze udział w scence dramowej. * Określa położenie przedmiotu. * Stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo*, *w lewo*, *do tyłu*, *do przodu.* * Określa położenie przedmiotów i osób. * Używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.* * Rysuje elementy według instrukcji. * Przelicza elementy. * Wie, co nie powinno znaleźć się w piórniku. * Szacuje, czy obiekt jest daleko czy blisko. * Określa cechy wielkościowe. * Wie, co jest małe, a co duże, co wysokie, a co niskie, co jest długie, a co krótkie. * Opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy. * Posługuje się określeniami wielkościowymi. * Potrafi kulturalnie i bezpiecznie zachować się podczas wycieczki po szkole. * Wie, jakie pomieszczenia są w szkole i kto w niej pracuje. * Nalepia właściwe nalepki ze znakami bezpieczeństwa. * Rozpoznaje znaki ewakuacyjne. * Odróżnia zachowania bezpieczne od niebezpiecznych. * Przestrzega zasad panujących w szkole. * Zna zasady bezpiecznego zachowania na podwórku szkolnym. * Buduje więź uczuciową z zespołem klasowym. * Umie określić swoje samopoczucie. * Rozumie, co to jest *regulamin*. * Przestrzega zasad panujących w klasie. * Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego. * Rozpoznaje i nazywa kilka ptaków (*wróbel, sowa, dzięcioł, gawron, gołąb*). * Odszukuje wróble na ilustracji. * Wskazuje na rysunku obiekty antropogeniczne. * Wie, że zwierzęta i rośliny są elementami przyrody. * Wie, jak wygląda prawidłowa postawa w ławce. * Rysuje symbole regulaminu klasowego. * Rysuje własną wizytówkę. * Bawi się z innymi dziećmi. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Tnie papier po liniach. * Bierze aktywny udział w grach i zabawach ruchowych. * Śpiewa piosenkę. * Tańczy swobodnie przy piosence. | * Swobodnie wypowiada się na określony temat. * Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. * Samodzielnie czyta zdania. * Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie. * Czyta globalnie. * Wie, że niektóre wyrazy mają podwójne znaczenie. * Poprawnie nazywa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracji. * Właściwie stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo, w lewo*, *do tyłu*, *do przodu*. * Prawidłowo używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.* * Bezbłędnie określa położenie przedmiotów i osób. * Prawidłowo ocenia, czy obiekt jest daleko czy blisko. * Wyznacza najkrótszą drogę ewakuacyjną. * Właściwie stosuje określenia wielkościowe. * Poprawnie opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy. * Podaje konsekwencje niewłaściwych zachowań. * Odczuwa więź uczuciową z zespołem klasowym. * Wymyśla nowe zabawy integracyjne. |
| TYDZIEŃ 2.  Wspomnienia z wakacji | 6. Wspomnienia lata  7. Literowe opowieści – o jak osa  8. Wakacyjne skarby  9. Co się kryje w lesie?  **10. Zapraszamy na wystawę** | * Rozwiązuje rebus. * Podaje skojarzenia. * Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na temat treści wiersza. * Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza. * Potrafi zaprezentować swoje wakacyjne pamiątki i wypowiedzieć się na ich temat. * Rozwiązuje zagadki o zwierzętach leśnych. * Krótko wypowiada się na temat mieszkańców lasu na podstawie ilustracji i zdjęć w albumach o lesie. * Słucha z uwagą wypowiedzi innych U. * Wyodrębnia głoski w wyrazach. * Czyta globalnie wyrazy z literami **o, O**. * Rozpoznaje litery **o**, **O** wśród innych liter. * Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **o**. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Potrafi zapisać litery **o, O**. * Wyróżnia głoskę **o** w modelach głoskowych podanych wyrazów. * Wyodrębnia głoski w nagłosie i w wygłosie wyrazów. * Wskazuje wyrazy z głoską **o** i literą **o**. * Łączy obrazki z podpisami. * Uzupełnia historyjkę obrazkową i ją opowiada. * Uczestniczy w dyskusji. * Ocenia zachowanie dzieci. * Tworzy pary obrazków, których nazwy się rymują. * Zna imiona kolegów i koleżanek z klasy. * Pisze szlaczki literopodobne po śladzie i samodzielnie. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Przekształca literę **o** w inny obiekt. * Tworzy obrazek z figur geometrycznych. * Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt). * Przelicza figury geometryczne. * Układa figury geometryczne z patyczków. * Koloruje obrazek według kodu. * Uzupełnia szlaczek figurami geometrycznymi zgodnie z podanym rytmem. * Porządkuje przedmioty według ustalonej zasady. * Segreguje klocki geometryczne według określonej cechy. * Segreguje pamiątki według określonej cechy. * Grupuje przedmioty w zbiory. * Podaje kryteria grupowania liści. * Dokonuje klasyfikacji przedmiotów. * Wie, który element nie pasuje do zbioru, i uzasadnia swój wybór. * Wie, jak należy zachować się w lesie. * Wymienia nazwy niektórych roślin i zwierząt leśnych. * Wie, dlaczego nie wolno zbierać nieznanych grzybów i owoców leśnych. * Rozumie, jakie znaczenie ma las dla człowieka i zwierząt. * Rozpoznaje miejsca przedstawione na ilustracjach. * Zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w parku lub w lesie. * Dokonuje obserwacji przyrody. * Segreguje okazy przyrodnicze. * Wspólnie z kolegami przygotowuje wystawę okazów przyrodniczych. * Podaje pomysły, jak można wykorzystać piasek do zabawy. * Tworzy pracę plastyczną – kolaż. * Wycina klocki geometryczne. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. * Uczestniczy w zabawach ruchowych i relaksacyjnych. * Rzuca piłką do celu. * Śpiewa piosenkę. | * Sprawnie rozwiązuje rebus. * Swobodnie wypowiada się na temat wakacji na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. * Starannie i kształtnie pisze szlaczek literopodobny. * Układa wyraz *wystawa* z sylab. * Bierze aktywny udział w dyskusji. * Zna życie i zwyczaje owadów: osy, motyla, biedronki. * Pisze starannie i kształtnie litery **o, O**. * Poprawnie nazywa zwierzęta leśne. * Rozpoznaje trujące rośliny i grzyby leśne. * Podaje pomysły, jak można uporządkować przedmioty. * Formułuje zasady, według których uporządkowano balony. * Podaje nazwy zbiorów. * Rysuje kredkę zgodnie z instrukcją. * Starannie łączy kropki i koloruje obrazek. * Tworzy twórczy obrazek z litery **o**. * Tworzy twórczą pracę plastyczną. * Wycina starannie klocki geometryczne. * Zaprasza U. z innej klasy na wystawę. * Tworzy ramki z podpisami okazów. * Pięknie śpiewa nową piosenkę. * Trafia piłką do celu. |
| TYDZIEŃ 3.  Bezpieczeństwo na drodze | 11. Moja droga do szkoły  12. Jak podróżujemy?  13. Literowe opowieści – a jak aparat  14. Pojazdy na drogach  15. Jestem bezpieczny na drodze | * Uczestniczy w dyskusji. * Podaje własne argumenty. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów. * Wypowiada się na temat drogi do szkoły na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N. * Słucha ze zrozumieniem wierszy czytanych przez N. i układa krótką wypowiedź na podstawie ich treści i własnych doświadczeń. * Poznaje historię aparatu fotograficznego. * Bierze udział w scence dramowej. * Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji. * Wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanego tekstu. * Wyróżnia głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie wyrazu. * Rozpoznaje poznane litery. * Czyta globalnie. * Rozpoznaje litery **a, A** i pisze je po śladzie i w liniaturze. * Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską **a**. * Liczy wyrazy w zdaniu. * Wyróżnia literę **a** w wyrazach. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **a, A** pisane i drukowane. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. * Pisze litery. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Dokonuje wyboru i go uzasadnia. * Rysuje szlaczek zgodnie z podaną zasadą. * Rozróżnia krajobraz miejski i wiejski. * Rozpoznaje różne środki transportu. * Wie, jak bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły. * Zna zasady bezpiecznego przechodzenia na przejściu z sygnalizacją świetlną. * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach. * Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie. * Wyjaśnia znaczenie kolorów w sygnalizacji świetlnej i odtwarza ich ułożenie. * Potrafi wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię bez sygnalizacji świetlnej. * Zna niektóre znaki drogowe i potrafi je podzielić ze względu na ich funkcje. * Rozróżnia kilka podstawowych znaków drogowych. * Wyjaśnia znaczenie znaków drogowych. * Wie, do czego służy zapora kolejowa. * Dzieli środki transportu na te, które służą do podróżowania na wodzie, w powietrzu i na lądzie. * Zadaje pytania policjantowi. * Wie, czym zajmuje się policjant. * Wymienia numery telefonów alarmowych. * Wypowiada się na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Łączy elementy w pary. * Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem liczb w kolorach. * Rozumie pojęcie liczby **1** i **2** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Umie zapisać cyfry **1** i **2**. * Przelicza obiekty na ilustracji. * Wie, czego jest więcej, a czego mniej niż 2. * Segreguje znaki drogowe. * Liczy obiekty na ilustracji. * Wycina znaki drogowe i nakleja je na kartonie. * Wykonuje grę ściankę. * Wykonuje twórczą pracę plastyczną. * Wykonuje model camery obscura zgodnie z instrukcją. * Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Śpiewa poznaną piosenkę. * Rozpoznaje dźwięki i wie, skąd pochodzą. * Współpracuje z innymi dziećmi. | * Aktywnie uczestniczy w dyskusji. * Trafnie wyciąga wnioski. * Swobodnie wypowiada się na podany temat. * Swobodnie wypowiada się na temat zdjęć w albumach * Wypowiada się na określony temat pełnymi zdaniami * Płynnie wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Nazywa różne środki transportu. * Czyta globalnie nazwy środków transportu. * Czyta teksty z podręcznika. * Formułuje trafne pytania skierowane do policjanta. * Zna wiele znaków drogowych. * Starannie i kształtnie kreśli szlaczki literopodobne. * Starannie kreśli litery **a, A** i cyfry **1, 2**. * Zna wiele znaczeń słowa **aparat**. * Wie, do czego służą liczby. * Wie, w jaki sposób powstał dźwięk. |
| TYDZIEŃ 4.  Już jesień | 16. Odchodzi lato  17. Literowe opowieści – i jak igła  18. Tańcowała igła z nitką  19. W sadzie i w ogrodzie  20. Dary jesieni | * Słucha ze zrozumieniem tekstu wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na podany temat na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Układa pytania do tekstu. * Układa pytania z podanymi słowami. * Rozwiązuje zagadki. * Udziela odpowiedzi na pytania. * Pantomimicznie przedstawia treść utworu. * Ocenia zachowanie dzieci przedstawionych na obrazku. * Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów. * Rozumie wieloznaczność słowa **igła**. * Rozwiązuje rebusy. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową. * Łączy w pary wyrazy różniące się jedną literą. * Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Rozpoznaje litery **i, I** oraz pisze je po śladzie i w liniaturze. * Pisze po śladzie i samodzielnie poznane litery. * Wyróżnia literę **i** w wyrazach. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **i, I** pisane i drukowane. * Czyta teksty z wyrazami zawierającymi litery **i, I**. * Czyta globalnie. * Uzupełnia wyrazy literą **i**. * Wie, co to jest *haft*. * Wie, co to jest *ścieg*. * Przelicza elementy w zbiorach. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo*. * Uzupełnia brakujące elementy w zbiorach. * Zna aspekt kardynalny i porządkowy liczb **3, 4**. * Zna liczby od **1** do **4** i potrafi je zapisać. * Posługuje się znakami: >, <. =. * Zapisuje liczby i znaki matematyczne: >, <, =. * Określa, czego jest więcej, a czego mniej i o ile. * Rozumie, co to znaczy *o jeden więcej.* * Tworzy rymy. * Potrafi dokończyć rytm. * Wie, która to jest prawa strona. * Rysuje figury geometryczne zgodnie z instrukcją. * Zbiera dary przyrody i owoce. * Segreguje dary jesieni. * Wie, jak zwierzęta i ludzie przygotowują się do zimy. * Dobiera zdjęcia zwierząt do ilustracji przedstawiających pożywienie. * Wie, do czego można wykorzystać owoce i warzywa. * Wskazuje jadalne części warzyw. * Rozpoznaje owoce i warzywa różnymi zmysłami. * Wie, że należy spożywać owoce i warzywa ze względu na ich wartość odżywczą. * Zna korzyści płynące z picia koktajlu owocowo-warzywnego. * Zachowuje zasady higieny podczas przygotowywaniu koktajlu. * Podaje nazwy ptaków przedstawionych na ilustracji. * Wie, kto pracuje w ogrodzie. * Rozpoznaje skarby jesieni za pomocą dotyku. * Podaje pomysły na wykorzystanie jesiennych skarbów. * Uczestniczy w rozmowie na temat grzybów jadalnych i niejadalnych. * Rozpoznaje i nazywa niektóre grzyby jadalne i niejadalne. * Wie, że nie należy niszczyć grzybów niejadalnych. * Zna budowę grzyba. * Umieszcza podpisy z nazwami części grzyba we właściwym miejscu na obrazku. * Wykonuje pracę plastyczną. * Wykonuje rysunek kreatywny. * Wspólnie z innymi tworzy pracę plastyczną. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Śpiewa piosenkę i pląsa do niej. * Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej. * Uczestniczy w zabawie integracyjnej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Ćwiczy spostrzegawczość. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat. * Formułuje trafne pytania do tekstu. * Posiada wiedzę na temat budowy i trybu życia jeża. * Starannie kreśli szlaczki literopodobne. * Pisze kształtne litery **i, I**. * Dokonuje trafnej oceny zachowania dzieci. * Poprawnie i kształtnie zapisuje liczby w kratkach. * Poprawnie używa pojęć: *mniej, więcej, tyle samo.* * Zna różne rodzaje haftu. * .Wyjaśnia, co to jest *ścieg*. * Wie, czym się żywią zwierzęta. * Trafnie rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa z zasłoniętymi oczami. * Trafnie rozpoznaje i nazywa skarby jesieni. * Wyjaśnia, dlaczego nie należy niszczyć grzybów niejadalnych. * Nazywa części grzyba. * Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną. |
| TYDZIEŃ 5.  Lubię kino | **21. W kinie**  **22. Literowe opowieści – e jak ekran**  **23. W krainie baśni**  **24. Magia kina**  **25. Baśniowe cienie** | * Wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Zna tytuły filmów animowanych. * Wpisuje brakujące litery w wyrazach. * Uczestniczy w rozmowie na temat kina i filmów. * Uważnie słucha tekstu czytanego przez N. * Układa wypowiedź na określony temat na podstawie pytań. * Prezentuje przyniesioną przez siebie książkę i uzasadnia swój wybór. * Słucha wypowiedzi innych. * Wymienia kilka tytułów bajek i baśni. * Mówi o swoich odczuciach związanych z wysłuchanymi fragmentami książek. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. * Łączy obrazki z tytułami baśni tak, aby się rymowały. * Wie, z jakich bajek pochodzą rekwizyty. * Rozwiązuje zagadki. * Zna kilka tytułów filmów animowanych. * Wie, że film animowany to dziedzina sztuki * Wie, co to jest *scenopis*. * Porównuje scenopis obrazkowy z treścią wysłuchanego fragmentu książki. * Wpisuje brakujące litery w wyrazach. * Rozpoznaje poznane litery. * Rozpoznaje litery **e, E** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **e, E** pisane i drukowane. * Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. * Pisze litery **e, E** w liniaturze. * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu. * Czyta globalnie. * Porównuje wygląd kamery z dawnych czasów z kamerą współczesną. * Wie, czym można nagrać filmy profesjonalne i amatorskie. * Wyjaśnia, czym jest film 3D i 4D na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. * Określa liczbę narządów zmysłów. * Rozróżnia zmysły. * Formułuje zasady właściwego zachowania w kinie. * Nazywa uczucia. * Uważnie słucha i wie, skąd dochodzi głos. * Układa wyrazy z sylab. * Uczestniczy w rozmowie na temat teatru cieni inspirowanej wierszem i filmami. * Wie, co to jest teatr cieni. * Dzieli się swoją opinią na temat obejrzanych filmów. * Wskazuje film, który najbardziej mu się podobał, i uzasadnia swój wybór. * Wie, co jest potrzebne do wystawienia teatru cieni. * Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej. * Ogląda film z uwagą. * Odgrywa rolę w teatrze cieni. * Odczytuje zapis i podaje wynik działania matematycznego. * Rozpoznaje znaki: +, =. * Zapisuje działania na dodawanie. * Dokonuje analizy zadania tekstowego. * Uczestniczy w zabawach matematyczno-ruchowych. * Rozwiązuje proste zadania tekstowe. * Zapisuje obliczenia i odpowiedzi do zadań. * Rozpoznaje i zapisuje liczbę **5**. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **5** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Określa, czego jest więcej, a czego mniej niż 5. * Liczy w zakresie **5** na palcach. * Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami. * Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach. * Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie. * Kulturalnie zachowuje się w kinie. * Rysuje nowego bohatera kreskówki. * Tworzy kreskówkę. * Tworzy sylwetę do teatru cieni. * Wykonuje pracę plastyczną. * Koloruje obrazek według kodu. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Śpiewa piosenkę. * Zna kolejną zwrotkę piosenki. * Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej. * Wykonuje poprawnie polecenia podczas zabawy ruchowej. * Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Z uwagą słucha wypowiedzi innych. * Rozpoznaje wszystkie postaci przedstawione na ilustracji i podaje tytuły bajek i baśni, z których te postaci pochodzą. * Chętnie opowiada na forum klasy o swoich odczuciach. * Czyta podpisy pod obrazkami. * Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery. * Pisze starannie i kształtnie cyfrę **5** w kratkach. * Wyjaśnia, co to są *zmysły.* * Wymienia tytuły swoich ulubionych filmów animowanych oraz bohaterów w nich występujących. * Zna budowę i działanie kamery. * Wymienia i przygotowuje rekwizyty potrzebne do wystawienia sztuki w formie teatru cieni. * Tworzy dialogi do przedstawienia. * Rozwiązuje problem wspólnie z innymi. * Liczy w zakresie **5** w pamięci. * Sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami.   . |
| TYDZIEŃ 6.  Moja rodzina | 26. Cykl wychowawczy – Rodzinne popołudnie  27. Literowe opowieści – m jak mama  28. Jak się porozumiewamy?  29. Literowe opowieści – t jak tata  30. Spacer w parku | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu. * Odgrywa scenki z życia rodzinnego. * Nazywa członków swojej rodziny i krótko wypowiada się na ich temat na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. * Słucha wypowiedzi innych. * Rozpoznaje i wskazuje poznane litery. * Kończy zdania. * Określa uczucia osób znajdujących się na ilustracji. * Wypowiada się krótko na temat spędzania czasu wolnego z rodziną. * Krótko wypowiada się na temat obrazu „Pierwsze kroki” Vincenta van Gogha. * Tworzy wyrazy z rozsypanych liter. * Układa zdania złożone z wyrazów z głoską **m**. * Wie, w jaki sposób ludzie się porozumiewają. * Zna historię telefonu. * Porównuje wygląd telefonu z dawnych czasów z telefonem współczesnym. * Ustala zasady kulturalnej rozmowy telefonicznej. * Układa w parze rozmowę telefoniczną. * Wyszukuje elementy, w których nazwach słychać głoskę **m**. * Dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów. * Łączy obrazek z modelem głoskowym wyrazu. * Rozpoznaje litery **m, M** oraz **t, T** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **m, M** pisane i drukowane. * Porównuje litery **t, T** pisane i drukowane. * Pisze litery **m, M** oraz **t, T** w liniaturze. * Rysuje po śladzie i samodzielnie. * Starannie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Czyta tekst w zależności od swoich możliwości. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Tworzy wyrazy z sylab i je zapisuje. * Czyta zdania i je zapisuje. * Łączy osoby w pary na podstawie usłyszanej informacji. * Przygotowuje pantomimę do wiersza. * Posługuje się określeniami: *na, pod, za, nad, przy, obok.* * Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych. * Porównuje liczebności zbiorów. * Tworzy zbiory o określonej liczbie elementów. * Odczytuje liczby na osi liczbowej. * Rozpoznaje i zapisuje liczbę **0**. * Czyta zdania i je przepisuje. * Dokonuje analizy zadania tekstowego. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Wykonuje działania na konkretach. * Liczy na palcach i w pamięci. * Zapisuje działania na odejmowanie. * Oblicza wyniki działań na odejmowanie. * Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych. * Odczytuje zapisy i oblicza wyniki odejmowania. * Rozpoznaje znak odejmowania. * Kończy zapisywanie rytmu. * Prowadzi obserwacje przyrody. * Wykonuje notatkę w formie rysunkowej. * Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. * Potrafi nazwać zwierzęta i rośliny, które można spotkać w parku. * Rozumie, jakie znaczenie ma park dla człowieka. * Dobiera owoce do drzew. * Wykonuje doświadczenie „Telefon sznurkowy”. * Wie, co to jest dźwięk. * Łączy obrazek ptaka z jego odgłosem. * Wykonuje pracę plastyczną. * Układa puzzle i nakleja je na kartkę. * Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją N. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. * Uczestniczy we wspólnym śpiewie. * Posługuje się klockami rytmicznymi. | * Czyta zdania globalnie. * Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat. * Wyraża uczucia poprzez kształt i barwę. * Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery w liniaturze. * Poprawnie i kształtnie zapisuje cyfrę **0** w kratownicy. * Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego. * Rozumie i wyjaśnia, czym jest *dźwięk* i jak się rozchodzi. * Przeprowadza doświadczenie i wyciąga wnioski. * Podaje nazwy drzew parkowych i bezbłędnie dobiera owoce do drzew. * Prowadzi wnikliwe obserwacje i wypowiada się na ich temat. * Dba o porządek wokół swojego miejsca pracy. |
| TYDZIEŃ 7.  Nasze domy | 31. Trzy świnki  32. Literowe opowieści – d jak dom  33. Domy zwierząt  34. Literowe opowieści – l jak lala  35. Domowe urządzenia elektryczne | * Słucha tekstu baśni czytanej przez N. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na określony temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Układa wypowiedź na temat wysłuchanego fragmentu książki na podstawie pytań do tekstu. * Łączy odpowiednio obrazki zwierząt i rekwizyty z tytułami baśni. * Dokonuje oceny postępowania bohaterów baśni. * Wie, kto postępuje najmądrzej. * Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli – podaje skojarzenia do wyrazu **dom**. * Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby…?”. * Wypowiada się na temat prądu oraz domowych urządzeń elektrycznych na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Wie, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych. * Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. * Przedstawia działanie niektórych urządzeń w formie pantomimy. * Uzasadnia swoją wypowiedź. * Analizuje ilustrację zgodnie z instrukcją N. * Porządkuje historyjkę obrazkową według kolejności wydarzeń. * Układa puzzle. * Mówi rymowankę na różne sposoby. * Wyodrębnia głoski w wyrazach ze szczególnym uwzględnieniem głoski **d**. * Tworzy model głoskowy wyrazu. * Liczy sylaby w wyrazach. * Rozpoznaje litery **d, D** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Dokonuje syntezy głoskowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **d, D** pisane i drukowane. * Rysuje po śladzie. * Pisze litery **d, D** w liniaturze. * Czyta globalnie. * Czyta sylaby. * Tworzy wyrazy z sylab. * Czyta wyrazy i zdania pod ilustracjami. * Czyta ze zrozumieniem pytanie i zapisuje odpowiedź w liniaturze. * Układa zdania i je zapisuje. * Krótko wypowiada się na temat domu, w którym mieszka. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Wie, że imiona i wyrazy rozpoczynające zdanie zapisuje się wielką literą. * Odczytuje imiona. * Zapisuje imię pod odpowiednim obrazkiem. * Grupuje imiona ze względu na miejsce występowania głoski **l**. * Rozwiązuje zagadki o zwierzętach. * Rozpoznaje domy zwierząt. * Uczestniczy w dyskusji na temat domów zwierząt i materiałów potrzebnych do ich budowy. * Wie, z czego zbudowane są: kopiec, dziupla, mrowisko, żeremie, nora, gawra. * Naśladuje odgłosy zwierząt. * Kończy zdania na temat zwierząt i ich domów. * Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej. * Wie, że w Polsce posługujemy się m.in. monetami: **1 zł, 2 zł, 5 zł**. * Potrafi rozróżnić monety: **1 zł, 2 zł, 5 zł**. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Stosuje i zapisuje znaki: >,<, =. * Porównuje wielkości liczb. * Układa różne formy z sześciu szpatułek. * Rozpoznaje liczbę **6**. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Wie, według jakiej zasady uporządkowano zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **6** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Pisze cyfrę **6**. * Zapisuje poznane cyfry w kratkach. * Określa, czego jest po 6, a czego mniej niż 6. * Rozkłada liczbę **6** na składniki. * Dopełnia zbiór do 6. * Zapisuje działania na dodawanie w zakresie **6** i oblicza wyniki. * Gra w grę ściankę. * Współpracuje w zespole. * Wspólnie z innymi wykonuje pracę techniczną. * Wykonuje twórczą pracę plastyczną. * Śpiewa nową piosenkę. * Tańczy w dowolny sposób do piosenki. * Słucha piosenki i naśladuje ruchy ciała N. * Odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych. * Improwizuje ruchowo czynności prania. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Dokonuje trafnej oceny postępowania bohaterów baśni i uzasadnia swoją wypowiedź. * Aktywnie uczestniczy w tworzeniu mapy myśli. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat domu, w którym mieszka. * Aktywnie uczestniczy w dyskusji na podany temat. * Samodzielnie odczytuje imiona. * Czyta ze zrozumieniem tekst z podręcznika. * Formułuje trafne pytania zamknięte. * Poprawnie i kształtnie zapisuje imiona. * Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter. * Starannie zapisuje odpowiedź na pytanie w liniaturze. * Wyjaśnia, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych. * Wykonuje proste obliczenia pieniężne. * Poprawnie stosuje i zapisuje znaki: >,<, =. * Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób. * Bezbłędnie odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych. * Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną. * Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.   . |
| TYDZIEŃ 8.  Jesienne nastroje | 36. Deszczowy dzień  37. Kiedy pada  38. A psik!  39. W przychodni  40. Wspominamy bliskich | * Słucha wierszy czytanych przez N. * Uważnie słucha fragmentu książki. * Wybiera wiersz, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór. * Słucha z uwagą przekazywanych informacji. * Uczestniczy w rozmowie inspirowanej wierszem. * Określa morał wiersza. * Układa zdanie do rysunku. * Wypowiada się na temat ulubionej rzeczy. * Uczestniczy w dyskusji na temat okazywania pamięci osobom, które odeszły. * Dokonuje analizy tekstu. * Podaje skojarzenia do słowa *deszcz*. * Rozwiązuje rebus. * Czyta wyrazy naśladujące deszcz. * Wie, że należy dostosować ubiór do pogody. * Starannie przepisuje sylaby. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Tworzy wyrazy z sylab. * Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. * Tworzy wyrazy z poznanych liter. * Wyróżnia wśród liter samogłoski i spółgłoski. * Czyta tekst ze zrozumieniem * Czyta zdania i pisze je z pamięci. * Umie powiedzieć wiersz z pamięci. * Układa historyjkę z użyciem podanych wyrazów. * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Łączy podpisy obrazków z odpowiednimi modelami głoskowymi. * Wie, jakie czynności wykonuje deszcz. * Opisuje pogodę przedstawioną na ilustracji. * Uczestniczy w rozmowie na temat pogody. * Przekazuje informacje na temat pogody na podstawie prognozy pogody wysłuchanej w telewizji, radiu lub sprawdzonej w internecie. * Wie, że elementy pogody można zapisać za pomocą symboli. * Rozumie znaczenie symboli pogody. * Łączy symbol pogody z obrazkiem. * Podaje propozycje nietypowych strojów na deszczowa pogodę. * Wypowiada się na temat właściwego stroju w zależności od pogody na podstawie wierszy i własnych doświadczeń. * Zna historię parasola. * Rozmawia na temat zachowań promujących zdrowie na podstawie wysłuchanego wiersza i podaje przykłady takich zachowań. * Uczestniczy w dyskusji na temat postępowania w czasie przeziębienia. * Zna sposoby radzenia sobie z przeziębieniem. * Wie, jak dbać o zdrowie. * Rozumie znaczenie przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. * Formułuje trafne pytania. * Wie, na czym polega praca pielęgniarki. * Zna nazwy lekarzy różnych specjalności i wie, czym się zajmują. * Układa krótką wypowiedź na temat wizyty u lekarza. * Przedstawia treść wiersza pantomimicznie. * Poznaje tradycję obchodzenia dnia Wszystkich Świętych. * Rozpoznaje i nazywa uczucia. * Rozwija umiejętność radzenia sobie ze smutkiem. * Podaje propozycje zabaw na deszczowe dni i uzasadnia swój wybór. * Doskonali technikę liczenia, obliczając wyniki działań na odejmowanie. * Liczy na patyczkach. * Dokonuje analizy zadań tekstowych. * Rozwiązuje zadania tekstowe. * Rozpoznaje liczbę **7**. * Porównuje liczebności zbiorów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **7** w aspekcie kardynalnym i porządkowym * Pisze cyfrę **7**. * Określa, czego jest po 7, a czego mniej niż 7. * Uczestniczy w zabawach matematycznych – rozkłada liczbę **7** na składniki. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Wykonuje grupową pracę plastyczną. * Wykonuje wydzierankę. * Wykonuje odpowiednie ruchy do wierszyka. * Tańczy do piosenki. * Słucha muzyki klasycznej. * Tworzy akompaniament do utworu klasycznego. * Naśladuje dźwięki deszczowej muzyki. * Zna niektóre instrumenty perkusyjne. * Wymienia nazwy instrumentów perkusyjnych. * Gra podany rytm na instrumentach perkusyjnych. * Wystukuje tekst na instrumencie perkusyjnym. * Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Tworzy własne przykłady wyrazów dźwiękonaśladowczych. * Opisuje propozycję nietypowego stroju. * Wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem. * Układa nowe powiedzenie związane ze zdrowiem. * Starannie i kształtnie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Wyjaśnia, czym zajmuje się: *alergolog, laryngolog, kardiolog*. * Poprawnie analizuje zadania tekstowe. * Oblicza wyniki działań w pamięci. * Wie, jak zapobiegać zarażeniu innych w czasie przeziębienia. * Prezentuje prognozę pogody. * Trafnie rozpoznaje i nazywa uczucia. * Radzi sobie ze smutkiem. * Słucha z uwagą muzyki klasycznej. * Rozpoznaje instrumenty perkusyjne. i podaje ich nazwy. * Gra deszcz na instrumentach perkusyjnych. * Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej. |
| TYDZIEŃ 9.  Nasi mali przyjaciele | 41. Nasi pupile  42. Literowe opowieści – k jak kot  43. Mój pies  44. Literowe opowieści – p jak ptak  45. Opiekujemy się pupilami | * Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. i odpowiada na pytania do tekstu. * Wypowiada się na temat przyjaźni między człowiekiem a zwierzęciem na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Uzasadnia swoją wypowiedź. * Rozwija umiejętność zadawania pytań. * Wskazuje zwierzęta na ilustracji. * Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. * Formułuje pytania do weterynarza. * Tworzy szeregi nazw i dźwięków. * Tworzy wyrazy z sylab. * Dzieli wyrazy na głoski. * Wskazuje obrazki, w których nazwach słychać głoskę **k** i **p**. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Rozpoznaje litery **k, K** oraz **p, P** w tekstach. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazów. * Porównuje litery **k, K** pisane i drukowane. * Porównuje litery **p, P** pisane i drukowane. * Pisze litery **k, K** oraz **p, P** w liniaturze. * Pisze znak zapytania. * Doskonali technikę pisania i czytania. * Właściwie używa kropki i znaku zapytania. * Tworzy pary wyrazów według wzoru i zapisuje je w liniaturze. * Potrafi uzupełnić diagram. * Czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu. * Dobiera podpisy do ilustracji i przepisuje zdania. * Czyta tekst z odpowiednią modulacją głosu. * Układa podpis do rysunku. * Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej. * Wypowiada się na temat kocich zwyczajów na podstawie fragmentu książki, ilustracji i własnych doświadczeń. * Wie, że kot to nie zabawka i że posiadanie kota wiąże się z wieloma obowiązkami. * Wymienia nazwy dni tygodnia. * Odpowiada na pytania do ilustracji. * Z zaciekawieniem ogląda album z psami. * Wymienia nazwy kilku ras psów. * Układa puzzle. * Wie, jaką rolę odgrywa pies w życiu człowieka. * Rozumie, że pies może być opiekunem człowieka. * Zna zasady bezpieczeństwa w kontaktach z psami. * Wzbogaca wiedzę o zwierzętach domowych na podstawie wysłuchanych wierszy. * Mówi o swoich marzeniach związanych z posiadaniem zwierzątka. * Naśladuje ruchem wylosowane zwierzę. * Potrafi powiedzieć, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi. * Wie, które informacje o zwierzętach są prawdziwe, a które fałszywe. * Wie, czym zajmuje się weterynarz. * Słucha tekstu o obrazie Leonarda da Vinci. * Wykonuje polecenia związane z kalendarzem tygodniowym. * Porównuje liczby w zakresie **7**. * Podejmuje próbę ustalenia zasady, według której uporządkowano tabliczki. * Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. * Dokonuje analizy zadania tekstowego i obliczeń w zakresie **7**. * Potrafi zapisać działania na dodawanie i odejmowanie i je obliczyć. * Wykonuje pracę techniczną według instrukcji. * Wykonuje pracę techniczną. * Wykonuje pracę plastyczną. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Utrzymuje porządek w miejscu pracy . * Śpiewa piosenki. * Tańczy do piosenki. * Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej. * Porusza się w rytmie muzyki. * Wie, co to jest *pięciolinia* i *klucz wiolinowy.* * Umieszcza klucz wiolinowy na pięciolinii. * Uczestniczy w zabawie ruchowej. | * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na określony temat. * Trafnie argumentuje swoją wypowiedź. * Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania do tekstu. * Czyta ze zrozumieniem zdania pod ilustracją i odpowiada na pytania. * Układa zagadki o wybranym zwierzęciu. * Podaje propozycję tytułu obrazu. * Zadaje trafne pytania zamknięte. * Samodzielnie czyta zadania tekstowe i je rozwiązuje. * Podaje przykłady psów, które są opiekunami człowieka. * Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia. * Trafnie wskazuje dni tygodnia. * Wie, według jakiej zasady uporządkowano tabliczki. * Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 10.  Mam obowiązki | **46. Dbamy o naszą klasę**  **47. Literowe opowieści – j jak jajko**  **48. Dokarmiamy ptaki**  **49. Cykl wychowawczy – Na pomoc!**  **50. Urodziny Polski** | * Słucha tekstów czytanych przez N. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego tekstu oraz ilustracji. * Słucha wypowiedzi innych osób. * Słucha wiersza i dokonuje jego analizy. * Próbuje odgadnąć, co się wydarzyło. * Prezentuje swoje stanowisko i stara się je uargumentować. * Przewiduje przyczynę. * Stosuje zasadę jednominutowej wypowiedzi. * Podaje propozycję tematu zajęć i uzasadnia swoją wypowiedź. * Zadaje pytania zamknięte. * Przedstawia scenkę dialogową. * Dobiera podpis do obrazka. * Dokonuje oceny pracy innych. * Uzasadnia swoje rozwiązanie. * Opowiada historyjkę obrazkową. * Wie, kiedy należy wezwać pomoc. * Wie, co oznaczają zdania: „Jest wiele okazji do pomagania innym. Trzeba tylko uważnie się rozglądać!”. * Podaje skojarzenia do słowa *pomoc.* * Podaje przykłady pomocy innym i klasyfikuje je według kategorii. * Rozróżnia litery **j** oraz **i** w wyrazach. * Recytuje rymowankę. * Próbuje nauczyć się rymowanki na pamięć. * Uważnie słucha nagrania wiersza. * Improwizuje treść wiersza w małej formie teatralnej. * Układa wyraz z liter. * Rozpoznaje litery **j, J** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Dokonuje analizy sylabowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **j, J** pisane i drukowane. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Pisze litery **j, J** w liniaturze. * Czyta globalnie. * Czyta prosty tekst ze zrozumieniem. * Układa zdania z wyrazów. * Pamięta o zasadzie pisowni wielką literą wyrazów rozpoczynających zdanie. * Pisze zdanie w liniaturze. * Odczytuje poprawnie wzory obrazkowe. * Rozumie, że należy dbać o porządek w sali, i wie, jak to robić. * Ocenia zachowanie bohaterów przedstawionych na ilustracji. * Dokonuje oceny postępowania bohatera opowiadania. * Potrafi nazwać zachowanie bohatera. * Opisuje swoje zachowanie w określonych sytuacjach. * Przedstawia swoje stanowisko i stanowisko drugiej osoby. * Wie, że bałagan sam nie zniknie. * Rozumie pojęcie *obowiązkowy*. * Kończy zdania wyrazami oznaczającymi cechy charakteru. * Zna różne typy szkół. * Rozwiązuje zagadki o ptakach. * Wypowiada się na temat ptaków. * Korzysta z różnych źródeł informacji. * Rozpoznaje ptaki przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy. * Słucha z uwagą informacji o ptakach. * Potrafi zakwalifikować ptaki do zimujących w kraju i odlatujących na zimę do ciepłych krajów. * Rozumie słowa: *kresy, kwartał, wizy, dewizy.* * Zna powiedzenie: *wybierać się jak sójka za morze.* * Zadaje pytania dotyczące określonej cechy. * Potrafi znaleźć wspólną cechę z inną osobą. * Swobodnie nawiązuje kontakt z rówieśnikami. * Współpracuje z inną osobą w sytuacjach zadaniowych. * Ma poczucie tożsamości narodowej. * Potrafi wymienić nazwy symboli narodowych. * Słucha wiersza czytanego przez N. * Uzupełnia diagram nazwami obrazków. * Odczytuje wyrazy. * Łączy w pary te same wyrazy. * Wypowiada się na temat szanowania symboli narodowych. * Z uwagą słucha tekstu inscenizacji. * Na podstawie tekstu wyjaśnia, czym dla Polaków jest dzień 11 listopada. * Wie, dlaczego dzień 11 listopada nazywany jest również Świętem Niepodległości. * Uczestniczy w rozmowie na temat współczesnego patriotyzmu. * Odczytuje niektóre symbole znajdujące się na mapie Polski. * Rozpoznaje liczbę **8**. * Potrafi odczytać i zapisać liczbę **8**. * Potrafi porównać liczbę elementów. * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **8** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Określa, czego jest po 8, czego jest więcej, a czego mniej niż 8. * Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami. * Tworzy pary elementów. * Odróżnia stronę lewą od prawej. * Porównuje liczby. * Uczestniczy w zabawie matematyczno-ruchowej. * Grupuje elementy w zbiory. * Gra w ścigankę obrazkową. * Uzupełnia ciąg liczb od **1** do **8**. * Potrafi obliczyć liczbę niewiadomą w działaniu na dodawanie. * Rozwiązuje zadania z niewiadomą. * Analizuje treść nietypowego zadania matematycznego i odpowiada na pytania. * Oblicza wyniki działań w pamięci. * Dokonuje analizy dwóch zapisów działania do tej samej ilustracji. * Uzupełnia graf liczbowy wynikami działań na dodawanie. * Potrafi zastosować prawo przemienności dodawania. * Potrafi wymienić składniki odżywcze znajdujące się w jajku. * Dostrzega podobieństwa i różnice między różnymi jajkami. * Rozpoznaje jajko przepiórcze, kurze i strusie. * Rozumie potrzebę pomagania ptakom w czasie zimy. * Zna sposoby pomagania ptakom w czasie zimy. * Wymienia zasady dokarmiania ptaków. * Wie, w jaki sposób artyści dawniej przygotowywali farby i pigmenty. * Przygotowuje pigmenty i farby z produktów codziennego użytku. * Koloruje obrazek ptaka zgodnie z podanym kodem. * Koloruje flagę Polski. * Wykonuje biało-czerwoną dekorację. * Uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych. * Słucha hymnu narodowego w pozycji zasadniczej. * Poznaje popularne pieśni żołnierskie i patriotyczne. * Potrafi odróżnić fortepian od pianina. * Aktywnie i z radością uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. * Prezentuje swoje stanowisko i je argumentuje. * Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź. * Poprawnie odczytuje wzory obrazkowe i odczytuje wyrazy, odpowiednio modulując swój głos. * Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. * Trafnie ocenia zachowanie bohaterów przedstawionych na ilustracji. * Dokonuje trafnej oceny postępowania bohatera opowiadania. * Z uwagą słucha wypowiedzi innych. * Wyjaśnia pojęcie *obowiązkowy*. * Potrafi wyjaśnić słowa: *kresy, kwartał, wizy, dewizy.* * Rozumie i wyjaśnia powiedzenie: *wybierać się jak sójka za morze.* * Rozumie sens zdań: „Jest wiele okazji do pomagania innym. Trzeba tylko uważnie się rozglądać!” oraz umie go objaśnić. * Rozumie i wyjaśnia pojęcie *Ojczyzna.* * Recytuje fragmenty wiersza Władysława Bełzy „Katechizm polskiego dziecka”. * Recytuje rymowankę z pamięci. * Wie, że są różne jaja, dostrzega podobieństwa i różnice między nimi oraz mówi o tym na forum klasy. * Zadaje pytania dotyczące ptaków. * Poprawnie zadaje pytania zamknięte. * Pisze starannie zdanie w liniaturze. * Wie, czym jest dzień 11 listopada dla Polaków oraz wyjaśnia, z jakim wydarzeniem jest związany. * Wymienia kilka sposobów na to, jak być siedmioletnim patriotą. * Wie, że należy szanować symbole narodowe. * Swobodnie wypowiada się na temat patriotyzmu i bycia patriotą oraz uzasadnia swoją wypowiedź. * Wie, które ptaki przylatują do Polski na zimę. * Rozpoznaje i klasyfikuje ptaki ze względu na ich miejsce zimowania. * Wie, co to jest *pigment* i czym różni się od farby, oraz umie to wyjaśnić. * Starannie koloruje flagę Polski. * Potrafi zaśpiewać kilka piosenek żołnierskich i patriotycznych. |
| TYDZIEŃ 12.  Zima już za progiem | **56. Pada śnieg**  **57. Literowe opowieści – w jak woda**  **58. Jak zimują zwierzęta?**  **59. Literowe opowieści – r jak rower**  **60. Złota rybka** | * Z uwagą ogląda ilustracje. * Odpowiada na pytania do ilustracji. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Dokonuje wyboru swojej ulubionej zabawy zimowej. * Z uwagą słucha wiersza czytanego przez N. * Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Próbuje ocenić poprawność wykonania zadania. * Omawia technikę lepienia bałwana na podstawie wiersza i ilustracji. * Słucha wypowiedzi innych. * Znajduje dwie takie same gwiazdki. * Uzupełnia zdania wyrazami. * Pamięta o rozpoczynaniu zdań wielką literą. * Przelicza głoski w wyrazach. * Starannie pisze po śladzie. * Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. * Rysuje po śladzie szlaczki literopodobne. * Rozpoznaje litery **w, W** oraz **r, R** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **w, W** pisane i drukowane. * Pisze litery **r, R** w liniaturze. * Uzupełnia wyrazy literami **w** lub **m**. * Odczytuje wyrazy i zapisuje je w liniaturze. * Czyta zdania i krótkie teksty ze zrozumieniem. * Podaje nazwy zwierząt pokazanych na ilustracji. * Potrafi zakwalifikować zwierzęta do tych, które nie zasypiają na zimę, i do tych, które zapadają w sen zimowy. * Uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt leśnych. * Wie, w jaki sposób niektóre zwierzęta zdobywają pożywienie. * Układa zagadki o zwierzętach na podstawie tekstu i ilustracji. * Opowiada o sposobach zwierząt na przetrwanie zimy. * Uzupełnia teksty odpowiednimi obrazkami. * Liczy wyrazy w zdaniu. * Porównuje swoją odpowiedź na zadane pytanie z odpowiedziami innych osób. * Wie, co to jest *morał*. * Określa morał opowiadania. * Czyta wyrazy zapisane wspak. * Pamięta o zasadzie rozpoczynania zdania wielką literą. * Zaznacza wyrazy w kolumnie. * Odczytuje hasło. * Łączy w pary obrazki przedstawiające przeciwieństwa. * Uczestniczy w dyskusji na temat aktywności fizycznej. * Rozumie, co to znaczy „bezpieczny i aktywny wypoczynek”. * Odgrywa scenki pantomimiczne. * Wybiera trzy przedmioty, które zabierze na wycieczkę rowerową, i dzieli się swoim pomysłem z innymi. * Wykonuje obliczenia pamięciowe. * Wymienia kolejne liczby od **0** do **9**. * Wykonuje obliczenia metodą doliczania i odliczania. * Rozwiązuje zadania tekstowe, posługując się metodą doliczania. * Odczytuje liczby w zakresie **9** malejąco i rosnąco. * Uczestniczy w zabawach matematycznych. * Wie, co to jest *graf*. * Dodaje i odejmuje za pomocą grafu w zakresie **9**. * Pisze poznane liczby. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Oblicza i zapisuje działania w kratkach. * Zapisuje odpowiednie liczby. * Rozumie pojęcie **litr** i potrafi je zastosować. * Odczytuje pojemności opakowań. * Rozwiązuje zadania na obliczanie pojemności. * Wie, jaką rolę odgrywa w naszym życiu woda i w jaki sposób można ją oszczędzać. * Wie, że należy dostosować ubiór do pory roku i pogody. * Zna zasady bezpiecznej zabawy. * Wspólnie z innymi lepi bałwana. * Mówi o swoim samopoczuciu. * Próbuje określić, co jest najważniejsze w życiu. * Rysuje obrazek zgodnie z treścią wiersza. * Rozpoznaje kolory. * Wykonuje pracę plastyczną. * Wykonuje pracę techniczną. * Dba o porządek wokół swojego miejsca pracy. * Wykonuje doświadczenie „Hodowla kryształów”. * Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych. * Wypowiada się na temat prac plastycznych swoich koleżanek i kolegów. * Bawi się z innymi, przestrzegając ustalonych zasad. * Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. * Poznaje wartości rytmiczne nut. * Zapisuje ćwierćnuty i ósemki na pięciolinii. * Uczy się piosenki. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Dba o swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | * Swobodnie wypowiada się na temat zabaw zimowych na podstawie obrazków, treści wiersza oraz własnych doświadczeń. * Dokonuje wyboru swojej ulubionej zabawy zimowej i potrafi go uzasadnić. * Swobodnie wypowiada się na określony temat. * Czynnie uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt leśnych. * Wie, w jaki sposób zwierzęta leśne zdobywają pożywienie, i dzieli się tą wiedzą z innymi. * Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat aktywności fizycznej. * Wymienia nazwy trzech przedmiotów, które zabierze na wycieczkę rowerową, i uzasadnia swój wybór. * Wyjaśnia morał opowiadania. * Chętnie wypowiada się na temat tego, co było najważniejsze na zajęciach. * Dokonuje oceny poprawności wykonania zadania przez innych U. * Czyta ze zrozumieniem teksty z podręcznika i odpowiada na pytania do tekstu. * Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Analizuje sposób obliczania wyników działań na dodawanie metodą doliczania. * Poprawnie wykonuje obliczenia pamięciowe. * Rozumie, na czym polega metoda odliczania, i poprawnie stosuje tę metodę podczas rozwiązywania zadań. * Bezbłędnie odlicza od **9** do **0.** * Wyjaśnia, w jaki sposób można oszczędzać wodę. * Umie opisać doświadczenie i podsumować wyniki. * Zna słowa i melodię piosenki. * Śpiewa piosenkę. * Zna wartości nut i poprawnie zapisuje je na pięciolinii. |
| TYDZIEŃ 13.  Marzenia małe i duże | **61. Leśna uczta**  **62. Literowe opowieści – u jak ul**  **63. Jak to było z Mikołajem?**  **64. Literowe opowieści – ó**  **65. Cykl wychowawczy – Niespodzianki** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. * Wymienia propozycje odpowiedzi na pytanie. * Słucha wiersza i go analizuje. * Uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych. * Uważnie ogląda ilustrację. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Opowiada historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń. * Wypowiada się na temat pomocy innym ludziom i radości, jaka temu towarzyszy. * Wie, że należy pomagać osobom pokrzywdzonym i słabszym. * Swobodnie wypowiada się na podstawie wysłuchanych informacji na temat obdarowywania prezentami w różnych krajach. * Wie, co to jest *dar* i *podarek*. * Uczestniczy w dyskusji na temat podarunków. * Ocenia zachowanie bohatera opowiadania. * Wskazuje najważniejszy fragment opowiadania i uzasadnia swój wybór. * Układa tytuły do obrazków. * Odgrywa zaproponowaną rolę. * Układa dialogi. * Omawia i porównuje scenki. * Ćwiczy koncentrację. * Rozpoznaje poznane litery. * Rozpoznaje litery **u** i **ó** wśród innych liter. * Rozpoznaje litery **u, U** oraz **ó, Ó** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **u, U** pisane i drukowane. * Porównuje litery **ó, Ó** pisane i drukowane. * Pisze litery **u, U** oraz **ó, Ó** w liniaturze. * Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. * Wie, że tak samo brzmiące głoski można oznaczyć w wyrazach literami **u** oraz **ó**. * Pisze nazwy obrazków. * Zna pisownię niektórych wyrazów z **ó, u**. * Pisze zdania po śladzie i uzupełnia je wyrazami. * Pamięta o użyciu wielkiej litery na początku zdania i postawieniu kropki na końcu zdania. * Rysuje po śladzie i samodzielnie. * Odczytuje zdanie obrazkowo-wyrazowe. * Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Szuka wyrazów w tabeli. * Łączy zdanie z odpowiednim obrazkiem. * Rozwiązuje zagadki. * Wpisuje brakujące litery w wyrazach. * Układa imiona tak, aby powstało hasło. * Podaje przykłady wykorzystania worka. * Zna przeznaczenie (zastosowanie) różnych przedmiotów. * Z uwagą słucha informacji i na ich podstawie uzupełnia list. * Wie, z jakich elementów składa się list. * Uczestniczy w rozmowie na temat pszczół i ich życia. * Wie, na czym polega praca pszczelarza. * Uczestniczy w rozmowie na temat pracowitości pszczół. * Potrafi powiedzieć, jak powstaje miód. * Wskazuje pokarm dla leśnych zwierząt. * Wie, czym żywią się żubry. * Rozpoznaje liczbę **10**. * Potrafi odczytać i zapisać liczbę **10**. * Potrafi porównać liczbę elementów * Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. * Rozumie pojęcie liczby **10** w aspekcie kardynalnym i porządkowym. * Określa, czego jest po 10, czego jest więcej albo czego jest mniej niż 10. * Dostrzega podobieństwo liczby **10** do innych znaków i przedmiotów. * Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z N. * Tworzy pary elementów. * Odróżnia stronę lewą od prawej. * Wymienia poznane liczby od najmniejszej do największej, a następnie od największej do najmniejszej. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**. * Dopełnia do **10**. * Rozkłada liczbę **10** na składniki. * Zapisuje liczby poznane do tej pory. * Zapisuje działania i wyniki działań. * Analizuje działania na odejmowanie. * Rozwiązuje i układa zagadki matematyczne. * Zna zasady gry. * Stosuje zasadę *fair play* w grze. * Wykonuje polecenia N. * Mówi innym miłe słowa. * Uświadamia sobie, że swoim postępowaniem może sprawić komuś radość. * Uświadamia sobie, że obdarowywanie innych jest przyjemniejsze niż przyjmowanie prezentów. * Szanuje zdanie innych. * Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej. * Planuje wykonanie upominku okolicznościowego i go wykonuje. * Porównuje dwa obrazki i dostrzega między nimi różnice. * Dorysowuje brakujące elementy na obrazku. * Dokładnie i starannie koloruje obrazek. * Rysuje postać Mikołaja w pomniejszeniu. * Wykonuje pracę plastyczną inspirowaną piosenką. * Śpiewa piosenkę. * Słucha piosenki i improwizuje ją ruchowo. * Zna wygląd nut: ósemki i ćwierćnuty. * Gra wskazany rytm na instrumencie perkusyjnym. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. * Wymienia propozycje odpowiedzi na pytanie i argumentuje swoją wypowiedź. * Z uwagą i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez N. * Dokonuje porównania dwóch przedstawień i uzasadnia swoją ocenę. * Wyjaśnia znaczenie wyrazów: *dar, podarek.* * Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat podarunków. * Dokonuje trafnej oceny zachowania bohatera opowiadania. * Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie. * Pisze kształtnie i starannie liczbę **10** w kratownicy. * Starannie i kształtnie pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Wie, czy w nazwie obrazka występuje **ó** czy **u**. * Czyta teksty o podwyższonym stopniu trudności. * Zna instrukcję i zasady gry oraz stosuje się do nich. * Rozumie i wyjaśnia, dlaczego pracowitych ludzi porównuje się do pszczół i mrówek. * Wie, że pszczoły i mrówki zalicza się do owadów społecznych. * Właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki. * Rozumie, że dobroć może być źródłem szczęścia dla nas samych. * Rozumie i wyjaśnia, dlaczego przyjemniej jest robić prezenty dla innych, niż dostawać je samemu. * Wie, że swoim postępowaniem może sprawić komuś radość. |
| TYDZIEŃ 14.  Czar Bożego Narodzenia | **66. Świąteczne zwyczaje**  **67. Literowe opowieści – s jak sopel**  **68. Wyjątkowe święta**  **69. Hej, kolęda!**  **70. Pierwsza gwiazdka** | * Słucha uważnie i ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. * Stara się opisać wygląd choinki przedstawionej w wierszu. * Wypowiada się na podany temat na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. * Szuka informacji w internecie. * Rozwija swoją wyobraźnię poprzez tworzenie skojarzeń zmysłowych do pojęcia *choinka*. * Podaje proste skojarzenia do wyrazu *woda.* * Próbuje wyjaśnić pojęcia: *śnieg, śnieżyca, zawieja śnieżna, zamieć.* * Rozumie znaczenie słów: *śnieg, śnieżyca, zawieja śnieżna, zamieć* na podstawie wysłuchanych informacji. * Opisuje pogodę, jaką najbardziej lubi zimą, i uzasadnia swój wybór. * Uczestniczy w rozmowie na temat kolacji wigilijnej na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. * Odróżnia tradycje bożonarodzeniowe od tradycji związanych z innymi uroczystościami i świętami. * Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijnej kolacji różnych grup społecznych. * Zna bożonarodzeniowe tradycje i zwyczaje obchodzone przez inne grupy społeczne i w innych regionach kraju. * Odczytuje i zapisuje wyrazy związane z Bożym Narodzeniem. * Dostrzega różnice i podobieństwa w zwyczajach wigilijnych rówieśników. * Nazywa uczucia i emocje bohaterów ilustracji. * Poznaje tradycję siadania do wigilijnej kolacji z pierwszą gwiazdką. * Słucha wypowiedzi innych. * Współtworzy opowiadanie. * Opisuje wygląd kolędników na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Rozumie słowa: *turoń* i *pozłotko*. * Próbuje samodzielnie zdefiniować pojęcia. * Tworzy wyobrażeniowe obrazy na podstawie wysłuchanego tekstu. * Opowiada o swoich wrażeniach. * Formułuje życzenia. * Odszyfrowuje i zaszyfrowuje wyrazy. * Uzasadnia swoją wypowiedź. * Formułuje pytania do ilustracji. * Słucha wypowiedzi innych osób. * Wie, jak należy intonować pytanie. * Czyta pytania ze zrozumieniem. * Dokonuje analizy głoskowej wyrazów. * Pisze odpowiedź na pytanie. * Pisze znak zapytania. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. * Pamięta o wielkiej literze na początku zdania i kropce na końcu zdania. * Zapisuje poprawnie wyrazy i zdania trudne ortograficznie. * Wie, kiedy używa się wykrzyknika. * Zapisuje wykrzyknik po śladzie i samodzielnie. * Czyta tekst z odpowiednią intonacją. * Przelicza głoski w nazwach obrazków i łączy obrazki z odpowiednią liczbą. * Nadaje tytuły obrazkom. * Przelicza wyrazy w zdaniu. * Rozpoznaje litery **s, S** w wyrazach i w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **s, S** pisane i drukowane. * Pisze litery **s, S** w liniaturze. * Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. * Układa zdania z rozsypanych wyrazów. * Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. * Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N. * Układa literę ze swego ciała. * Uczestniczy w zabawie pantomimicznej. * Poznaje prawo przemienności liczb w działaniach na dodawanie. * Porównuje ceny zakupów. * Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. * Układa z podanych liczb działania na dodawanie i odejmowanie. * Analizuje zapis działań. * Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią. * Rozwiązuje i układa zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie. * Wyjaśnia symbole pogody. * Opowiada o pogodzie przedstawionej na ilustracji. * Przygotowuje scenkę. * Odgrywa scenkę dramową. * Zadaje pytania dotyczące zjawisk pogodowych. * Wie, jak powstaje sopel. * Z uwagą ogląda film o powstawaniu sopli. * Wykonuje doświadczenie „Woda, sól, mróz”. * Potrafi wyciągnąć wnioski z doświadczenia związanego z zachowywaniem się lodu w wodzie. * Wspólnie z innymi ubiera choinkę. * Szanuje innych. * Dokładnie koloruje sople. * Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. * Dekoruje salę. * Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych. * Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej. * Wykonuje pracę techniczną na podany temat. * Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy. * Wykonuje polecenia N. * Zna kolejną zwrotkę piosenki „Niesforne literki”. * Śpiewa piosenkę. * Pląsa do piosenki. * Potrafi zaśpiewać kolędę i pastorałkę. * Porusza się zgodnie z tempem utworu, naśladując jazdę na łyżwach. * Wskazuje obraz pasujący do utworu muzycznego. * Wykonuje improwizację ruchową do muzyki. * Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Wyczerpująco odpowiada na pytania. * Z uwagą i zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych osób. * Opisuje wygląd choinki przedstawionej w wierszu. * Rozpoznaje i trafnie nazywa emocje bohaterów ilustracji. * Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności. * Wie, co to jest pytanie, i umie to wyjaśnić. * Odpowiednio intonuje pytanie. * Starannie i kształtnie pisze znak zapytania w liniaturze. * Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery. * Formułuje trafne pytania. * Stosuje prawo przemienności dodawania. * Dodaje i odejmuje w pamięci. * Umie opisać doświadczenie i podsumować wyniki. * Wspólnie z innymi rozwiązuje problem. * Definiuje typowe zjawiska występujące zimą. * Rozumie i wyjaśnia znaczenie słów: *śnieg, śnieżyca, zawieja śnieżna, zamieć*. * Potrafi przedstawić stanowisko swojej grupy, posługując się trafnymi argumentami. * Ubiera choinkę, dbając o estetykę i porządek. * Trafnie ocenia nastrój utworu muzycznego i wskazuje obraz malarski odzwierciedlający ten nastrój. * Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy i zachęca do tego innych. * Czerpie radość z zabaw ruchowych. |
| TYDZIEŃ 15.  Wesoły Nowy Rok! | **71. Zaczynamy Nowy Rok!**  **72. Literowe opowieści – ś jak śruba**  **73. Muzyczne opowieści**  **74. Literowe opowieści – si jak siostra**  **75. Jestem Lisa…** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Wymyśla nazwy dla członków swojej rodziny. * Słucha tekstu o Julianie Tuwimie. * Słucha rymowanek i wskazuje tę, która podoba mu się najbardziej. * Uczestniczy w rozmowach na określony temat. * Opowiada o swoim rodzeństwie. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Wypowiada się na temat sposobów spędzania nocy sylwestrowej na podstawie usłyszanych informacji, ilustracji i własnych doświadczeń. * Odczytuje i zapisuje hasła. * Formułuje życzenia. * Zna formy grzecznościowe podczas składania życzeń. * Wykonuje zadanie zgodnie z poleceniami N. * Podaje nazwę przedmiotu. * Wie, do czego można użyć danego przedmiotu. * Rozpoznaje litery **ś, Ś** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **ś, Ś** pisane i drukowane. * Pisze litery **ś, Ś** w liniaturze. * Rozpoznaje zmiękczenia **si, Si** w wyrazach i w tekście. * Porównuje zmiękczenia **si, Si** pisane i drukowane. * Pisze zmiękczenia **si, Si** w liniaturze. * Pisze starannie w liniaturze wyrazy i zdania. * Uzupełnia diagram. * Czyta ze zrozumieniem. * Przelicza głoski i litery, porównuje ich liczbę. * Pamięta o pisowni imion wielką literą. * Uzupełnia zdania. * Zna zwyczaje związane z nocą sylwestrową w różnych krajach. * Rozumie zjawisko echolokacji. * Wie, w jaki sposób ludzie chronią się przed hałasem. * Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla słuchu. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**. * Rozwiązuje zadania z treścią. * Zapisuje działania. * Wykonuje działania z jedną niewiadomą. * Zna dawne miary długości. * Mierzy za pomocą stóp, kroków i łokci. * Dokonuje pomiarów szacunkowych. * Mierzy długości przedmiotów za pomocą linijki. * Odczytuje pomiary i zapisuje ich wyniki. * Ocenia długość przedmiotu na oko. * Wykonuje pracę plastyczną na podany temat. * Prezentuje swoją pracę na forum klasy. * Wykonuje pomysłową pracę techniczną. * Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej. * Śpiewa piosenkę. * Pląsa do piosenki. * Rozpoznaje i nazywa dźwięki. * Wie, co jest źródłem danego dźwięku. * Określa rodzaje dźwięków. * Uczestniczy w zabawach dźwiękowych. * Ustala czas trwania ćwierćnuty i ósemki. * Wykonuje ćwiczenia rytmiczne. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. * Zna zwyczaje związane z nocą sylwestrową i dzieli się tą wiedzą z innymi. * Buduje obszerne wypowiedzi. * Czyta płynnie i ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności. * Formułuje życzenia, stosując formy grzecznościowe. * Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery i zmiękczenia w liniaturze. * Pisze starannie zdania w liniaturze. * Mówi na forum grupy o zastosowaniu określonego przedmiotu. * Rozumie i wyjaśnia, czym jest zjawisko echolokacji. * Zna życiorys Juliana Tuwima. * Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego. * Sprawnie wykonuje działania z jedną niewiadomą. * Dokładnie odmierza odległości. * Sprawnie dokonuje pomiarów długości różnych przedmiotów za pomocą linijki. * Z zaangażowaniem tworzy improwizację do utworu A. Vivaldiego. * Trafnie określa rodzaje dźwięków. * Dba o porządek i zachęca do tego innych. |
| TYDZIEŃ 16.  Góry i górki | **76. Sport to zdrowie**  **77. Literowe opowieści – g jak góra**  **78. Cykl wychowawczy – Biała szkoła**  **79. Literowe opowieści – y**  **80. Zima w górach** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Wypowiada się na temat swojego nastroju. * Dostrzega humor w wierszu. * Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. * Odpowiada na pytanie dotyczące treści wiersza. * Potrafi podać najważniejsze wydarzenia opowiadania i nazwać jego bohaterów. * Opisuje ilustrację. * Kończy zdania rozpoczęte przez N. * Rytmicznie recytuje rymowankę. * Recytuje krótkie rymowanki z jednoczesną pracą paluszków. * Próbuje swoimi słowami wyjaśnić pojęcie *sport*. * Rozpoznaje litery **g, G**, w wyrazach i tekstach. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Porównuje litery **g, G** pisane i drukowane. * Porównuje litery **y, Y** pisane i drukowane. * Pisze litery **g, G, y, Y** w liniaturze. * Rozróżnia litery **g** i **k**. * Pisze wyrazy i zdania z literą **y**. * Ćwiczy analizę słuchową wyrazu. * Przelicza litery w zdaniach. * Rozpoznaje litery **j, i, y, g**. * Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. * Wyszukuje imiona z głoską **y**. * Tworzy wyrazy z sylab. * Tworzy liczbę mnogą wyrazów. * Pisze imiona i zdania w liniaturze. * Układa historyjkę obrazkową we właściwej kolejności. * Tworzy zdania z podanych wyrazów. * Czyta wyrazy z rodziny wyrazu **góra**. * Koloruje model głoskowy wyrazów. * Dokonuje wyboru i uzasadnia swoją wypowiedź. * Czyta prosty tekst ze zrozumieniem. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Odczytuje tekst w lustrzanym odbiciu. * Dzieli się z innymi swoją opinią na podany temat. * Dostrzega i wymienia różnice między sportem wyczynowym a rekreacyjnym. * Uzasadnia swoje decyzje. * Próbuje odczytać nazwy olimpijskich dyscyplin sportowych. * Układa wyrazy z liter oraz zdania z wyrazów i je zapisuje. * Odpowiada na pytania w formie pisemnej. * Wie, że Internet może być źródłem informacji. * Potrafi przewidzieć następstwa burzy śnieżnej. * Potrafi wskazać góry na mapie. * Słucha uważnie informacji o zimie w górach. * Zna zwierzęta, które zasypiają na zimę. * Rozpoznaje miejsca zamieszkania niektórych zwierząt górskich. * Wie, jak można uniknąć niebezpiecznych sytuacji w górach zimą. * Zna organizacje, które ratują turystów w górach. * Wie, na czym polega praca ratowników w górach. * Analizuje sytuacje przedstawione na ilustracjach. * Rysuje oczka na kostkach domina zgodnie z podanym rytmem. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**. * Potrafi uzupełnić działania na dodawanie i odejmowanie. * Wie, że zadanie może mieć kilka możliwych rozwiązań. * Wie, do czego służy waga i co można na niej ważyć. * Szacuje, co jest cięższe, a co jest lżejsze. * Posługuje się pojęciami: *cięższy, lżejszy.* * Wie, że dzięki odważnikom można podać dokładną wagę produktów. * Określa wagę produktów i używa odpowiednich odważników. * Układa działania do ilustracji. * Układa i rozwiązuje zadania z treścią. * Układa zadania do rysunku. * Rozwiązuje działania na obliczanie pojemności. * Mierzy długości przedmiotów za pomocą linijki. * Odczytuje i zapisuje pomiary. * Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach rozwijających współpracę i współodpowiedzialność. * Wykonuje makietę gór. * Maluje zimowy pejzaż. * Śpiewa piosenkę. * Wykonuje ćwiczenia muzyczne. * Rozumie pojęcia: *metrum, takt, kreska taktowa.* * Rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne. | * Swobodnie wypowiada się na określony temat. * Buduje obszerne wypowiedzi. * Wyjaśnia pojęcie *sport*. * Odczytuje nazwy olimpijskich dyscyplin sportowych. * Czyta płynnie i ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności. * Poprawnie odpowiada na pytania w formie pisemnej. * Starannie i kształtnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Szuka informacji w internecie. * Kończy zdania rozpoczęte przez N. * Porównuje wagę produktów. * Potrafi oszacować, co jest cięższe, a co jest lżejsze. * Sprawnie dokonuje pomiarów długości za pomocą linijki. * Sprawnie dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczb. * Współpracuje z innymi dziećmi. * Przewiduje następstwa śnieżycy i wypowiada się na temat zagrożeń nią powodowanych. * Opowiada o zwierzętach mieszkających w górach. * Rozumie i potrafi wytłumaczyć, czym zajmuje się GOPR i TOPR. * Wyjaśnia pojęcie *hibernacja*. * Wyraźnie śpiewa piosenkę. * Rozumie i wyjaśnia pojęcia muzyczne: *metrum, takt, kreska taktowa.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TYDZIEŃ 17.**  **Wspaniali ludzie wokół mnie** | **81. Kim będę, gdy dorosnę?**  **82. Literowe opowieści – ą**  **83. Moi wspaniali dziadkowie**  **84. Literowe opowieści – ę**  **85. Wielki bal** | * Słucha tekstów czytanych przez N. * Z uwagą słucha wiersza czytanego przez N. * Odpowiada na pytania do tekstu i zapisuje odpowiedzi. * Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji. * Wypowiada się na określony temat i uzasadnia swoją wypowiedź. * Wypowiada się na temat swoich bliskich. * Z uwagą słucha informacji na temat karnawału. * Próbuje wyjaśnić fragment wiersza dotyczący karnawału. * Zna kilka zwyczajów związanych z karnawałem. * Wypowiada się na temat karnawału na podstawie wysłuchanego wiersza i własnych doświadczeń. * Uzupełnia diagram nazwami rysunków i odczytuje hasło. * Rozwiązuje zagadki o babci i dziadku. * Ruchem ciała przedstawia ulubione zajęcia dziadków. * Potrafi rozpoznać i nazwać zawody różnych specjalności. * Trafnie łączy postaci z przedmiotami. * Wie, czym zajmuje się osoba wykonująca zawód adwokata. * Potrafi wymienić nazwy zawodów wykonywanych przez naukowców. * Podaje nazwy zawodów męskich i ich odpowiedniki dla kobiet. * Rozumie pojęcia*: maskarada, bal kostiumowy, bal maskowy.* * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Podaje skojarzenia do pojęcia *karnawał.* * Podaje nazwy przedmiotów i określa, do czego one służą. * Kończy zdanie i uzasadnia swój wybór. * Dokonuje analizy głoskowej wyrazów. * Odróżnia prawdę od fałszu. * Rozwiązuje rebusy. * Formułuje pytania zamknięte. * Rozpoznaje litery **ą** w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z samogłoską **ą** lub **ę**. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Rozpoznaje litery **ą, ę** w wyrazach i w tekście. * Porównuje literę **ą** pisaną i drukowaną. * Porównuje literę **ę** pisaną i drukowaną. * Pisze litery **ą, ę** w liniaturze. * Czyta prosty tekst ze zrozumieniem. * Czyta zdania z poznanymi literami. * Układa zdania z wyrazów. * Pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Wskazuje samogłoski i spółgłoski wśród poznanych liter. * Rozwiązuje zagadkę. * Tworzy pary elementów. * Zna definicje słów: **cyfra** i **liczba**. * Rozróżnia cyfry jednocyfrowe i je nazywa. * Zapisuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe w kratkach. * Wskazuje liczby dwucyfrowe. * Poznaje budowę liczby dwucyfrowej – rząd jedności i rząd dziesiątek. * Wie, że liczba dwucyfrowa zbudowana jest z dziesiątek i jedności. * Odczytuje liczby na osi liczbowej. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Potrafi odczytać liczbę dwucyfrową. * Układa liczby dwucyfrowe od najmniejszej do największej. * Porównuje liczby. * Wie, która liczba jest większa/mniejsza i o ile. * Posługuje się wyrażeniami: *większa od, mniejsza od.* * Wie, jak ważna jest więź emocjonalna z rodziną. * Zna sposoby wyrażania uczuć i szacunku dla starszych osób. * Potrafi współdziałać w grupie. * Wykonuje pracę plastyczną. * Przycina materiał zgodnie z szablonem. * Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. * Dostrzega oraz wymienia różnice i podobieństwa w budowie skrzypiec i gitary. * Czerpie radość z zabawy przy muzyce. * Improwizuje taniec do muzyki. * Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. * Szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu. * Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami i starannie zapisuje odpowiedzi. * Chętnie wypowiada się na temat tego, co sprawiło mu trudność podczas zajęć. * Nazywa i opisuje zawody różnych specjalności. * Wie, w jaki sposób wykorzystywana jest wiedza i efekty pracy ludzi w różnych dziedzinach nauki. * Zna i wyjaśnia pojęcia: *maskarada, bal kostiumowy, bal maskowy.* * Bierze aktywny udział w zabawie dramowej – kalambury. * Poprawnie formułuje pytania zamknięte. * Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. * Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Wie, jak ważna jest więź emocjonalna z rodziną, i potrafi to wytłumaczyć. * Wie i potrafi wyjaśnić, czym jest *liczba*, a czym *cyfra*. * Zna budowę liczby dwucyfrowej oraz bezbłędnie wskazuje rząd jedności i rząd dziesiątek. * Z ogromną starannością wykonuje maskę zwierzęcia z filcu. * Starannie wykonuje pracę plastyczną. * Wyraźnie śpiewa poznaną piosenkę. |
| **TYDZIEŃ 18.**  **Tropimy zwierzęta** | **86. Tropy na śniegu**  **87. Literowe opowieści – ł jak łapa**  **88. Czerwony Kapturek**  **89. Literowe opowieści – f jak foka**  **90. Tropienie wilków** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu przyrodniczego czytanego przez N. * Uczestniczy w rozmowie, dzieląc się swoimi spostrzeżeniami. * Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. * Układa pytania do wiersza. * Odpowiada na pytania zadawane przez innych dotyczące treści wiersza. * Słucha wypowiedzi innych. * Potrafi zapisać odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem. * Z uwagą słucha fragmentu książki o wilkach. * Odpowiada na pytania N. na podstawie wysłuchanego tekstu. * Czyta tekst ze zrozumieniem. * Recytuje rymowankę. * Próbuje nauczyć się rymowanki na pamięć. * Uczy się na pamięć krótkiego wierszyka. * Uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonego psa. * Wie, jak opiekować się psem. * Przekazuje informacje zdobyte podczas rozmowy z innym dzieckiem. * Uczestniczy w scenkach dramowych. * Wie, do czego służy i z jakiej bajki pochodzi dany przedmiot. * Opisuje scenki przedstawione na ilustracjach. * Podaje propozycję ostatniej scenki i uzasadnia swoją wypowiedź. * Wskazuje postaci pozytywne i negatywne. * Dokonuje oceny postępowania bohaterów. * Potrafi nazwać zachowanie bohaterów. * Podaje kilka cech charakteru bohaterów baśni. * Poznaje cechy baśni. * Potrafi opowiedzieć treść baśni zgodnie z kolejnością wydarzeń. * Przewiduje inne zakończenie baśni. * Przewiduje temat zajęć. * Przygotowuje krótką inscenizację z koleżankami i kolegami. * Rysuje szlaczek. * Ćwiczy małą motorykę – uczestniczy w zabawach paluszkowych. * Prawidłowo wysłuchuje głosek w nagłosie i w wygłosie wyrazów. * Układa wyrazy z sylab oraz zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w liniaturze. * Łączy rymujące się wyrazy w pary. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Rozpoznaje litery **ł, Ł, f, F** w wyrazach i w tekstach. * Porównuje litery **ł, Ł** pisane i drukowane. * Porównuje litery **f, F** pisane i drukowane. * Pisze litery **ł, Ł, f, F** po śladzie i samodzielnie w liniaturze. * Czyta prosty tekst ze zrozumieniem. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Układa zdania z wyrazów. * Pamięta, że zdanie i imiona zaczynamy pisać wielką literą. * Pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Rozwiązuje zagadkę. * Poznaje zasady zachowania się ludzi w stosunku do dzikich zwierząt leśnych. * Wie, że zwierzęta pozostawiają po sobie ślady i tropy. * Łączy niektóre tropy ze zwierzętami. * Wie, że książka jest źródłem wiedzy. * Zna środowisko i tryb życia foki. * Zna zwyczaje wilków. * Poznaje cechy dobrego obserwatora przyrody. * Rozumie konieczność maskowania się podczas obserwacji zwierząt. * Rozumie, co oznacza zwrot „ruszyć ławą”. * Na podstawie wysłuchanego tekstu opisuje wygląd wilka. * Czyta zdania i określa, czy są prawdziwe czy fałszywe. * Przekazuje innym zdobyte informacje. * Porównuje zawartości kopert i wyciąga wnioski. * Poprawnie zapisuje działania matematyczne i liczby dwucyfrowe. * Wie, ile należy dodać do 10, aby otrzymać 12, 15, 17 itd. * Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne. * Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania liczb wewnątrz drugiej dziesiątki. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Zapisuje poznane liczby w kratownicy. * Dokonuje analizy zadania z treścią. * Układa liczby od najmniejszej do największej. * Z uwagą ogląda film edukacyjny. * Zna zasady właściwego zachowania się człowieka wobec agresywnego psa. * Prezentuje pozycję „żółwika”. * Rozumie, że pies może być przyjacielem człowieka lub zwierzęciem, które może wyrządzić mu krzywdę. * Wyszukuje informacje na temat foki w książkach i albumach przyrodniczych. * Uczy się asertywnego odmawiania. * Współdziała z innymi podczas zabawy i pracy. * Wykorzystuje różne techniki plastyczne. * Wykonuje proste rekwizyty charakterystyczne dla danej postaci. * Potrafi samodzielnie wykonać fokę z chrupek kukurydzianych. * Formuje literę **f** z modeliny. * Bawi się przy piosence. * Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. * Szuka w otoczeniu przedmiotów przypominających gitarę i skrzypce. * Z uwagą słucha utworu muzycznego na gitarę i skrzypce. * Wie, że za pomocą muzyki można opowiedzieć historię. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Porusza się po sali zgodnie z kodem. * Zapamiętuje i naśladuje ruchy innych osób. * Czerpie radość ze wspólnej zabawy. | * Swobodnie wypowiada się na podany temat. * Z uwagą słucha informacji przyrodniczych czytanych przez N. * Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu. * Opowiada pełnymi zdaniami ciekawostki o wilkach. * Z uwagą słucha wypowiedzi innych, cierpliwie czekając na swoją kolej. * Wypowiada się swobodnie na temat zasad zachowania się wobec dzikich zwierząt leśnych. * Zna kilka ras psów i potrafi je opisać. * Rozumie i wyjaśnia zwrot „ruszyć ławą”. * Płynnie czyta zdania. * Odróżnia prawdę od fałszu. * Trafnie ocenia zachowanie bohaterów. * Przewiduje inne zakończenie baśni i chętnie dzieli się z innymi swoim pomysłem. * Układa dialogi z innymi U. * Recytuje z pamięci krótki wiersz. * Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Czyta płynnie tekst. * Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. * Prezentuje przed innymi scenki dramowe przygotowane w parze. * Zgodnie współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych. * Zna zwyczaje i tryb życia foki oraz dzieli się tą wiedzą z innymi. * Z zainteresowaniem przegląda albumy i książki przyrodnicze. * Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci liczby wewnątrz drugiej dziesiątki. * Wymienia nazwy kilku przedmiotów z otoczenia przypominających gitarę i skrzypce. * Zapamiętuje i naśladuje kolejne ruchy innych osób. |
| TYDZIEŃ 19.  Nigdy się nie nudzę | **91. Literowe opowieści – n jak nuta**  **92. Cykl wychowawczy – Kto wygra?**  **93. Literowe opowieści – ń**  **94. Literowe opowieści – ni jak niebo**  **95. Książki wokół nas** | * Słucha uważnie i ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez N. * Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu . * Uczestniczy w rozmowie na temat spędzania wolnego czasu. * Wskazuje obrazki na dużej ilustracji. * Układa pytania do ilustracji zaczynające się od słów: *co robi?, co robią?.* * Wie, jak może zagospodarować swój wolny czas. * Dzieli się propozycjami na forum grupy. * Uczestniczy w dyskusji na temat grania w gry. * Wymyśla zasady gry. * Zna zasady i normy zgodnej zabawy. * Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku i określa ich cechy użytkowe. * Z zainteresowaniem przegląda albumy i atlasy astronomiczne. * Wie, że książka jest źródłem wiedzy. * Wymienia nazwy kilku miejsc, w których znajdują się książki. * Wie, jak zachować się w bibliotece. * Rozumie, na czym polega praca w bibliotece. * Wypowiada się na temat swojej ostatniej wizyty w bibliotece. * Uzupełnia tytuły bajek przedstawionych na ilustracji. * Zapisuje samodzielnie tytuły bajek przedstawionych na ilustracji. * Rozpoznaje litery **n, N, ń** w wyrazach i w tekście. * Rozpoznaje zmiękczenia **ni, Ni** w wyrazach i w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. * Formuje litery **n, N, ń** z plasteliny. * Formuje zmiękczenie **ni** z plasteliny. * Porównuje litery **n, N** pisane i drukowane. * Porównuje literę **ń** pisaną i drukowaną. * Porównuje zmiękczenia **ni, Ni** pisane i drukowane. * Pisze litery **n, N, ń** oraz zmiękczenie **ni, Ni** w liniaturze. * Układa zdania z wyrazów i zapisuje je w liniaturze. * Pisze samodzielnie wyrazy i zdania ze spółgłoską **ń**. * Uczestniczy w zabawach słuchowych. * Rozpoznaje głos kolegi/koleżanki. * Rozróżnia głoskę **n** oraz **ń**. * Powtarza rymowanki z pamięci. * Łączy w pary rymujące się wyrazy. * Dokonuje analizy sylabowej wyrazów z **ń** oraz **ni**. * Reaguje na sygnały wzrokowe. * Czyta wyrazy i zdania ze spółgłoską **ń.** * Wie, że nie ma wyrazów zaczynających się spółgłoską **ń**. * Czyta prosty tekst. * Odgrywa scenki dramowe. * Formułuje własne wnioski. * Opowiada historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń i wymyśla zakończenie historyjki. * Wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją. * Rozwiązuje zagadki. * Rozumie instrukcje i porusza się zgodnie z nimi. * Rozumie instrukcję i zgodnie z nią rysuje obrazek. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania. * Wskazuje błędne wyniki. * Rozpoznaje lewą i prawą stronę. * Wie, jak zapisać pełne godziny i oznaczyć je na tarczy zegara. * Ustawia i rysuje wskazówki na zegarze adekwatnie do podanej godziny. * Dokonuje obliczeń upływającego czasu za pomocą zegara. * Odczytuje pełne godziny na zegarze. * Rozwiązuje zadania z treścią. * Liczy metodą doliczania w zakresie **20**. * Wykorzystuje całą powierzchnię kartki w pracy plastycznej. * Wykonuje zakładkę do książki według własnego pomysłu. * Śpiewa poznaną piosenkę i przedstawia jej treść ruchem. * Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. * Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. * Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat spędzania wolnego czasu. * Planuje popołudnie i pełnymi zdaniami prezentuje swoje propozycje na forum grupy. * Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat grania w gry. * Formułuje trafne wnioski. * Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. * Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu. * Przestrzega norm oraz zasad zgodnej zabawy i zachęca do tego innych. * Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze. * Bezbłędnie dodaje w zakresie **20** metodą doliczania. * Zna zasady zachowania się w\ bibliotece i ich przestrzega. * Starannie wykonuje zakładkę do książki. * Dba o porządek podczas pracy i zachęca do tego innych. |
| TYDZIEŃ 20.  Melodia przedwiośnia | **96. Literowe opowieści – c jak córka**  **97. Calineczka**  **98. Literowe opowieści – ć jak ćma**  **99. Literowe opowieści – ci jak cień**  **100. Szukamy oznak wiosny** | * Słucha z uwagą i ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N. * Wypowiada się na podany temat. * Argumentuje swoje wypowiedzi. * Odpowiada na zadawane mu pytania. * Wykonuje polecenia N. * Układa pytania do ilustracji rozpoczynające się od słów: *jaki?, jaka?, jakie?.* * Opisuje ilustrację i odnajduje na niej elementy. * Nadaje tytuły obrazkom. * Ćwiczy motorykę małą. * Formuje litery **ć, Ć** z plasteliny. * Formuje zmiękczenia **ci, Ci** z plasteliny. * Rozpoznaje litery **c, C, ć, Ć** oraz zmiękczenia **ci, Ci** w wyrazach i w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **c, C** pisane i drukowane. * Porównuje litery **ć, Ć** pisane i drukowane. * Porównuje zmiękczenia **ci, Ci** pisane i drukowane. * Pisze litery **c, C, ć, Ć** oraz zmiękczenia **ci, Ci** w liniaturze. * Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. * Czyta wyrazy i zdania z literami **ć, Ć**. * Wie, że imiona zapisuje się wielką literą. * Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. * Odczytuje wypowiedzi z właściwą intonacją. * Odnajduje nazwy zwierząt w tabelce. * Odczytuje hasło z pozostałych liter. * Recytuje rymowankę. * Zgaduje tytuły baśni na podstawie zaprezentowanych przedmiotów. * Zna bohaterów baśni, wskazuje postaci główne i drugoplanowe. * Uczestniczy w dyskusji. * Prezentuje opinię swojej grupy. * Łączy zdania z obrazkiem. * Przewiduje inne zakończenie baśni. * Przygotowuje teatrzyk z innymi osobami. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. * Wie, co to jest *projekt edukacyjny*. * Próbuje określić cele i uczestniczy w planowaniu etapów działań w ramach projektu. * Odróżnia niektóre rośliny cebulowe od innych roślin zielonych. * Zna wiosenne oznaki wiosny w górach. * Rozumie pojęcie *rośliny cebulowe.* * Wymienia kolejne etapy rozwoju roślin cebulowych. * Wie, co jest potrzebne roślinom do życia. * Rozumie, że dzieci mają prawo do życia zgodnie z prawami dziecka. * Zna instytucje i osoby, do których może się zwrócić o pomoc. * Podaje sposoby pomocy innym ludziom. * Dostrzega różnice między motylem dziennym a ćmą. * Porównuje sposób odżywiania się motyli i gąsienicy na podstawie usłyszanych informacji i własnej wiedzy. * Poznaje cykl rozwojowy motyli. * Rozumie zjawisko maskowania się owadów. * Zna zjawisko występowania cienia i je wyjaśnia. * Doskonali umiejętność odejmowania od **20** różnymi sposobami. * Dokonuje obliczeń wagowych i rozwiązuje zadania z treścią. * Odczytuje pełne godziny i je zapisuje. * Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe i wagowe. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki. * Swobodnie wypowiada się na temat szczęścia. * Porównuje swoją wypowiedź z definicją *szczęścia*. * Rozumie, że odczuwanie szczęścia może być chwilowe lub trwałe. * Określa swój nastrój. * Współdziała w grupie rówieśniczej podczas zabawy i pracy. * Wie, że należy przestrzegać reguł gry. * Wykonuje sylwety postaci z baśni do teatrzyku. * Wykonuje ozdobny wazonik według swojego pomysłu. * Utrzymuje porządek w miejscu pracy. * Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. * Wie, że gitara i skrzypce należą do instrumentów strunowych. * Wie, w jaki sposób wydobywa się dźwięk z gitary i skrzypiec * Rozpoznaje dźwięk skrzypiec i gitary. * Czerpie radość ze wspólnej zabawy. * Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. * Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności i odpowiada na pytania do tekstu. * Czeka na swoją kolej. * Słucha z uwagą innych osób. * Przestrzega reguł gry. * Rozumie i przedstawia innym definicję *szczęścia*. * Układa dialogi do teatrzyku. * Współdziała z innymi podczas pracy. * Wie, dlaczego w dolinach rozpoczyna się wiosna, a w górach panuje zima, i wyjaśnia to na forum grupy. * Rozumie i wyjaśnia pojęcie *rośliny cebulowe.* * Dostrzega i wymienia różnice między motylem dziennym a ćmą. * Zna i omawia cykl rozwojowy motyli. * Wyjaśnia zjawisko maskowania się owadów. * Aktywnie uczestniczy w określaniu celów i planowaniu etapów działań w ramach projektu. * Trafnie określa cele. * Odejmuje w pamięci. * Bezbłędnie odejmuje od **20** różnymi sposobami. * Odczytuje godziny na zegarze. |
| TYDZIEŃ 21.  Zdrowie na wiosnę | **101. Literowe opowieści – z jak zegar**  **102. Cykl wychowawczy – U dentysty**  **103. Literowe opowieści – ź jak źródło**  **104. Literowe opowieści – zi jak ziarno**  **105. Woda źródłem życia** | * Słucha tekstu czytanego przez N. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Wypowiada się na określony temat. * Mówi o sobie, odpowiadając na pytania. * Opisuje to, co jest przedstawione na ilustracji. * Rozpoznaje litery **z, Z, ź, Ź** oraz zmiękczenia **zi, Zi** w wyrazach i w tekście. * Formuje zmiękczenia **zi, Zi** z plasteliny. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **z, Z** pisane i drukowane. * Porównuje litery **ź, Ź** pisane i drukowane. * Porównuje zmiękczenia **zi, Zi** pisane i drukowane. * Pisze litery **z, Z, ź, Ź** oraz zmiękczenia **zi, Zi** w liniaturze. * Rozróżnia litery **z, ź, zi**. * Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. * Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. * Układa hasło z liter lub z sylab. * Kończy zdania na podstawie wysłuchanego tekstu. * Czyta pytania i udziela na nie odpowiedzi pisemnej. * Tworzy wyrazy i zapisuje je w liniaturze. * Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej. * Recytuje z pamięci krótki wiersz. * Uzasadnia swój wybór. * Uzupełnia zdania imionami. * Dokładnie koloruje ramki. * Zna i wymienia różne rodzaje zegarów. * Zna historię powstania zegara. * Wykonuje doświadczenie „Zegar słoneczny”. * Wie, kim jest dentysta. * Zna inną nazwę dentysty. * Rozumie, że należy dbać o zęby. * Wie, jak często trzeba kontrolować stan zębów. * Wypowiada się na temat wody źródlanej. * Wie, co należy robić, aby być zdrowym. * Słucha informacji z uwagą. * Zna różne znaczenia słowa *źródło*. * Omawia źródło, z którego można skorzystać, aby uzyskać informacje. * Zna walory odżywcze pieczywa wieloziarnistego. * Wypowiada się na temat walorów smakowych chleba. * Omawia etapy powstawania chleba na podstawie ilustracji. * Próbuje wyjaśnić znaczenie zdania: „Woda jest źródłem życia”. * Uczestniczy w rozmowie na temat wody na podstawie rysunków i własnych doświadczeń. * Bada właściwości wody. * Formułuje własne wnioski. * Wykonuje doświadczenie na mieszanie wody i oleju. * Zna sposoby oszczędzania wody. * Zna nazwy i wygląd niektórych zwierząt. * Potrafi odczytać skrót słowa **złoty**. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Rozwiązuje zadanie na porównywanie różnicowe. * Zapisuje wartości monet w kratownicy. * Doskonali umiejętność dodawania trzech liczb. * Odejmuje trzy liczby od liczby dwucyfrowej. * Wskazuje liczby na osi liczbowej. * Zapisuje działania w kratownicy. * Wykonuje ciekawą pracę plastyczną z materiału przyrodniczego. * Wykonuje z grupą plakat na podany temat. * Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy. * Śpiewa poznane piosenki. * Tańczy do piosenki. * Podaje nazwy muzyków grających na skrzypcach i gitarze. * Z uwagą słucha poleceń N. i je wykonuje. * Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. * Wypowiada się pełnymi zdaniami. * Z uwagą i zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych osób. * Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności. * Wymienia nazwy różnych zegarów i rozumie mechanizm ich działania. * Umie omówić wnioski z doświadczenia „Zegar słoneczny”. * Starannie i kształtnie pisze w liniaturze. * Zna i omawia etapy powstawania chleba. * Chętnie odczytuje zasady oszczędzania wody. * Wymienia sposoby oszczędzania wody. * Sprawnie dodaje trzy liczby. * Czerpie radość z zabaw ruchowych. |
| TYDZIEŃ 22.  Zaczarowany dom | **106. Domowe dźwięki**  **107. Literowe opowieści – sz jak szafa**  **108. Zabawa w udawanie**  **109. Literowe opowieści – cz jak czekolada**  **110. Zapach czekolady** | * Słucha z uwagą tekstów czytanych przez N. * Potrafi rozwinąć zdanie. * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Układa zdania od najkrótszego do najdłuższego. * Przekształca zdania i je zapisuje. * Stara się uzasadnić sensowność stwierdzenia. * Łączy wyrazy dźwiękonaśladowcze z obrazkami. * Próbuje zdefiniować słowo *cisza.* * Rozwiązuje zagadkę. * Rozpoznaje dwuznaki **sz, Sz, cz, Cz** w wyrazach i w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje dwuznaki **sz, Sz** pisane i drukowane. * Porównuje dwuznaki **cz, Cz** pisane i drukowane. * Pisze dwuznaki **sz, Sz, cz, Cz** w liniaturze. * Formuje dwuznaki **cz, Cz** z plasteliny. * Czyta ze zrozumieniem prosty tekst. * Czyta wypowiedzi z właściwą intonacją. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Wskazuje wyraz niepasujący do pozostałych. * Układa z innymi historyjkę na podany temat. * Naśladuje stracha na wróble. * Pamięta o zasadzie pisowni imion wielką literą. * Wie, że o rzeczy pytamy: *co to?.* * Przygotowuje z innymi scenki teatralne. * Odczytuje zagadkę z sylab i podaje jej rozwiązanie. * Rozumie instrukcje słowne i je wykonuje. * Odczytuje hasło z labiryntu. * Poznaje sposób odbierania bodźców smakowych. * Odczytuje wyrazy zapisane na kartonikach i wskazuje te, które są związane ze zdrowymi zasadami spożywania czekolady. * Wie, że należy zachować zdrowy rozsądek przy spożywaniu słodyczy. * Podaje skojarzenia do słowa *czekolada.* * Dokonuje próby zinterpretowania wiersza. * Poznaje budowę kakaowca. * Zna cykl produkcyjny czekolady. * Określa znaczenie odkryć geograficznych w poznawaniu nowych gatunków roślin. * Potrafi rozłożyć liczby na składniki. * Posługuje się liczydłem. * Dodaje do **9** liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Rozwiązuje zadania na obliczanie pojemności. * Przedstawia rozwiązanie zadania za pomocą symbolicznego rysunku. * Rozumie pojęcia: *para, tyle samo.* * Dodaje liczbę jednocyfrową do liczby **8**. * Rozkłada liczby jednocyfrowe na dwa składniki. * Dodaje do siebie dwie liczby jednocyfrowe. * Dokonuje obliczeń zegarowych. * Potrafi mówić o swoim nastroju. * Wie, że osobom starszym – dziadkom – należy się szacunek. * Wie, że są ludzie ubodzy i należy ich szanować. * Uczestniczy w zabawach i sytuacjach zadaniowych. * Tworzy w grupie atmosferę życzliwości i współpracy. * Wykonuje kukiełkę stracha na wróble według swojego pomysłu. * Interpretuje plastycznie nastrój muzyki. * Rozpoznaje i nazywa dźwięki. * Zna dawne i współczesne urządzenia odtwarzające dźwięki. * Zapoznaje się z dźwiękiem fonografu i gramofonu. * Naśladuje dźwięki różnych przedmiotów. * Uczestniczy w zabawach dźwiękowych. * Rozpoznaje i nazywa niektóre instrumenty dęte drewniane i blaszane. * Zna dźwięki instrumentów dętych. * Próbuje zaśpiewać piosenkę „Marzec Kucharz”. * Słucha muzyki poważnej i wskazuje w utworze dźwięki naśladujące końskie kopyta. * Rozpoznaje zwierzęta na podstawie dźwięków. * Śpiewa piosenkę. * Posługuje się klockami rytmicznymi. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. * Uzasadnia sensowność stwierdzenia, podając swoje argumenty. * Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności. * Starannie i kształtnie zapisuje dwuznaki, wyrazy i zdania w liniaturze. * Definiuje słowo *cisza*. * Wyjaśnia cykl produkcyjny czekolady. * Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego. * Sprawnie wykonuje działania na obliczanie pojemności. * Sprawnie dokonuje obliczeń. * Rozumie i wyjaśnia pojęcia*: para, tyle samo.* * Szanuje ludzi ubogich i okazuje im szacunek. * Współpracuje w zabawach i sytuacjach zadaniowych. * Dzieli się z innymi wykonaną pracą. * Trafnie określa rodzaje dźwięków. * Rozpoznaje instrumenty dęte na podstawie dźwięków. |
| TYDZIEŃ 23.  Wiosna nad wodą | **111. Zabawa w podchody**  **112. Literowe opowieści – ż jak żaba**  **113. Zaczarowany książę**  **114. Literowe opowieści – rz jak rzeka**  **115. Nad rzeką** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego wiersza oraz własnych doświadczeń. * Zna kilka zabaw podwórkowych, w które można się bawić w czasie wolnym. * Wie, jak zorganizować zabawę w gronie rówieśników. * Zna zasady gry w podchody. * Wymienia nazwy bawiących się dzieci. * Wie, które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe. * Wie, że obietnic należy dotrzymywać. * Wymienia cechy baśni na podstawie wysłuchanego tekstu. * Próbuje ułożyć baśń. * Opowiada baśń na forum grupy. * Rozwiązuje zagadkę. * Odczytuje hasło z wykreślanki literowej. * Rozpoznaje litery **ż, Ż** w wyrazach i w tekście. * Rozpoznaje dwuznak **rz** w wyrazach. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **ż, Ż** pisane i drukowane. * Porównuje dwuznaki **rz, Rz** pisane i drukowane. * Pisze litery **ż, Ż** w liniaturze. * Pisze dwuznaki **rz, Rz** w liniaturze. * Czyta ze zrozumieniem prosty tekst. * Tworzy wyrazy z rozsypanki literowej. * Formuje dwuznak **rz** z plasteliny. * Wie, czym różni się głoska od sylaby. * Próbuje zapisać wyrazy z pamięci. * Wie, że o rośliny pytamy: *co to?.* * Czyta zdania i układa je w odpowiedniej kolejności. * Zna i stosuje zasadę pisowni imion wielką literą. * Stosuje określenia: *pod, na, obok, za, nad, przed, między.* * Dokonuje obliczeń na odejmowanie różnymi sposobami. * Odejmuje dwie i trzy liczby. * Rozwiązuje zadania z treścią na odejmowanie. * Dokonuje analizy zadania pod względem jego treści i danych. * Wykonuje działania z jedną niewiadomą. * Zna budowę i działanie termometru. * Odczytuje temperaturę na termometrze. * Wykonuje obliczenia na odejmowanie liczby jednocyfrowej i dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Wie, że żaba jest płazem. * Rozumie, dlaczego żaby są pożyteczne. * Zna etapy rozwoju żaby. * Zna i wymienia oznaki wiosny występujące w lesie. * Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta występujące wiosną w lesie. * Wie, jakim kolorem oznaczone są rzeki na mapie. * Wskazuje rzeki na mapie. * Wymienia kilka nazw zwierząt żyjących nad brzegiem rzeki. * Klasyfikuje zwierzęta i uzasadnia swój wybór. * Wie, jakie zagrożenia niesie ze sobą rzeka. * Zna i wymienia zasady bezpiecznego wypoczynku nad rzeką. * Wie, jak dzisiaj wykorzystuje się siłę rzeki i jak robiono to dawniej. * Koloruje rysunek według kodu. * Wykonuje ciekawą pracę plastyczną. * Śpiewa nową piosenkę. * Pląsa do piosenki. * Wymienia nazwy instrumentów dętych. * Wie, w jaki sposób wydobywa się dźwięk z instrumentów. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. * Czerpie radość z zabaw ruchowych. | * Swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. * Swobodnie wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanych informacji, ilustracji oraz własnych doświadczeń. * Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter. * Pisze starannie imiona wielką literą w liniaturze. * Poprawnie zapisuje wyrazy z pamięci. * Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności. * Układa baśń. * Wyjaśnia, dlaczego dotrzymywanie obietnic jest ważną cechą charakteru. * Sprawnie odejmuje na różne sposoby. * Zna działanie termometru i wyjaśnia je innym. * Poprawnie odczytuje temperaturę na termometrze. * Zna i potrafi wymienić kilka gatunków żab. * Wyjaśnia, dlaczego żaby są pożyteczne. * Rozpoznaje oraz nazywa rośliny i zwierzęta występujące wiosną w lesie. * Wie, jakie rzeki należą do najdłuższych w Polsce. * Zna nazwy i wygląd niektórych instrumentów dętych. |
| TYDZIEŃ 24.  Wiosna na wsi | **116. Na wsi**  **117. Literowe opowieści – h jak herbata**  **118. Wiosenny sad**  **119. Literowe opowieści – ch jak chmura**  **120. Rwetes w ogrodzie** | * Słucha z zainteresowaniem wierszyków o wiejskich zwierzętach. * Dobiera ilustrację do wysłuchanego fragmentu książki. * Argumentuje swój wybór. * Z uwagą słucha baśni H. Ch. Andersena „Imbryk” * Wypowiada się na określony temat. * Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych. * Nadaje tytuł ilustracji. * Wie, że o zwierzęta pytamy: *co to?.* * Opisuje wiosenny sad na podstawie tekstu, ilustracji i własnych obserwacji. * Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby…?”. * Czyta zdania. * Doskonali umiejętność czytania krótkich tekstów. * Udziela pisemnej odpowiedzi na pytania. * Wie, gdzie może znaleźć informacje na określony temat. * Podaje kilka przykładów wykorzystania czajniczka. * Wie, że sens życia człowieka związany jest z pomaganiem innym osobom. * Wie, jak herbata trafia na sklepowe półki. * Układa schemat produkcji herbaty. * Rozpoznaje litery **h, H** i dwuznaki **ch, Ch** w wyrazach i w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje litery **h, H** pisane i drukowane. * Porównuje dwuznaki **ch, Ch** pisane i drukowane. * Pisze wyrazy z **h, H** w liniaturze. * Pisze dwuznaki i wyrazy z **ch, Ch** w liniaturze. * Czyta ze zrozumieniem prosty tekst. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Formuje dwuznaki **ch, Ch** z plasteliny. * Ćwiczy motorykę małą poprzez zabawy paluszkowe. * Recytuje rymowankę. * Wykonuje prawidłowo ćwiczenia oddechowe. * Wie, że zdanie może być zakończone kropką, wykrzyknikiem i znakiem zapytania. * Rozróżnia zdania ze względu na znak stojący na ich końcu. * Określa swój nastrój za pomocą symboli. * Próbuje zdefiniować słowo *chmura*. * Zna kilka powiedzeń związanych z chmurami. * Rozkłada liczby na składniki. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania. * Doskonali umiejętność dodawania liczb jednocyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Potrafi rozwiązać zadania na porównywanie różnicowe. * Wykorzystuje elementy kodowania w sudoku obrazkowym. * Próbuje rozwiązać trudniejsze zadania matematyczne. * Wykorzystuje umiejętności dodawania w uzupełnianiu kwadratu magicznego. * Rozwiązuje zadania typu: *o ile mniej, o ile więcej.* * Wie, za pomocą jakich monet uzyskać 7 zł. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Odczytuje temperaturę na termometrze. * Dostrzega społeczną rangę pracy rolnika. * Wskazuje i nazywa zabudowania, w których przebywają wiejskie zwierzęta. * Potrafi nazwać zwierzęta gospodarskie i ich młode. * Wskazuje zwierzęta niehodowane. * Wie, jaką rolę pełnią owady w zapylaniu. * Wie, w jaki sposób powstaje owoc. * Wie, jakie prace wykonuje się na wiosnę w ogrodzie. * Wie, że niektóre warzywa się sadzi, a inne sieje. * Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej. * Rozwija wyobraźnię przez kontakt z dziełami sztuki polskich i europejskich artystów. * Wykonuje ozdobny talerzyk jako formę użytkową. * Odgrywa scenki dramowe. * Dobiera odpowiednie kolory do pory roku. * Próbuje interpretować treść obrazu. * Wykonuje twórczą pracę plastyczną. * Śpiewa piosenkę. * Tańczy w dowolny sposób do piosenki. * Odróżnia dźwięk fletu od innych instrumentów. * Słucha utworów muzycznych. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Swobodnie wypowiada się na określony temat. * Z odwagą wypowiada się na określony temat. * Wyszukuje informacje w różnych źródłach. * Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych – przedstawia stanowisko grupy na forum klasy. * Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności. * Wyjaśnia, na czym polega praca rolnika. * Wykonuje proste obliczenia pieniężne. * Poprawnie i kształtnie zapisuje dwuznaki, litery, wyrazy i zdania w liniaturze. * Rozwiązuje trudniejsze zadania matematyczne. * Wie, czym jest *chmura*, i podaje definicję tego pojęcia. * Chętnie odgrywa scenki dramowe. * Trafnie interpretuje treść obrazu. * Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną. * Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej. |
| TYDZIEŃ 25.  Jak tu pięknie, jak ciekawie | **121. Literowe opowieści – dz jak dzwon**  **122. Odwiedzamy muzea**  **123. Literowe opowieści – dź jak dźwięk**  **124. Literowe opowieści – dzi jak dziecko**  **125. Literowe opowieści – dż jak dżem** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. * Wypowiada się na temat ilustracji. * Wypowiada się na zadany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. * Rozpoznaje dwuznaki: **dz, Dz, dź, Dź, dż, Dż** w wyrazach i w tekście. * Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. * Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. * Porównuje dwuznaki **dz, Dz** pisane i drukowane. * Porównuje dwuznaki **dź, Dź** pisane i drukowane. * Porównuje dwuznaki **dż, Dż** pisane i drukowane. * Pisze dwuznaki i wyrazy z **dz, Dz, dź, Dź, dż, Dż** w liniaturze. * Formuje dwuznaki **dz, Dz** z cienkiego drucika. * Formuje dwuznaki **dż,** **Dż** z plasteliny. * Układa dwuznaki **dź, Dź** z różnych przyborów. * Rozpoznaje trójznaki **dzi, Dzi** w wyrazach i w tekście. * Porównuje trójznaki **dzi, Dzi** pisane i drukowane. * Pisze wyrazy z trójznakami **dzi, Dzi**. * Dzieli wyrazy na sylaby. * Układa trójznaki **dzi, Dzi** z różnych przyborów. * Odróżnia zapis graficzny dwuznaków **dz, dź** oraz trójznaku **dzi**. * Odgaduje rebus. * Pisze zdania z pamięci. * Wypowiada się na temat kolekcji na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. * Ćwiczy małą motorykę poprzez zabawę paluszkową. * Powtarza tekst rymowanki. * Uzupełnia zdania. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w liniaturze. * Czyta ze zrozumieniem prosty tekst. * Czyta samodzielnie wiersz. * Wie, że poziom dźwięków mierzy się w decybelach. * Wie, że hałas szkodzi zdrowiu. * Rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa. * Wie, że owoce i warzywa są bardzo zdrowe, bo zawierają dużo witamin. * Wie, z czego przygotowuje się dżemy i konfitury. * Wymienia charakterystyczne elementy budowli kościelnych. * Wymienia nazwy niektórych zabytków i budowli w swojej miejscowości. * Wie, gdzie szukać informacji na temat wyglądu swojej miejscowości w przeszłości. * Wie, czym dla Polaków jest dzwon „Zygmunt”. * Podaje kilka skojarzeń do słowa *muzeum*. * Wie, kim jest kustosz i na czym polega jego praca. * Wie, jaka jest rola muzeum w aspekcie artystycznym, społecznym i historycznym. * Wie, jaka jest różnica między muzeum a skansenem. * Rozpoznaje rodzaj muzeum na podstawie eksponatów. * Podaje skojarzenia do wyrazu *święto*. * Wymienia symbole Wielkanocy. * Prezentuje różne czynności za pomocą gestów. * Analizuje dane w zadaniu nietypowym. * Doskonali umiejętność odejmowania liczby jednocyfrowej od dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego. * Wykorzystuje różne metody obliczania wyników. * Dopełnia do pełnej dziesiątki. * Dodaje do siebie dwie i trzy liczby. * Wykonuje obliczenia na grafach i osi liczbowej. * Współpracuje z innymi. * Wykonuje realistyczną pracę plastyczną. * Tworzy pracę techniczną ze wskazanych materiałów. * Tworzy dźwięki, posługując się różnymi przedmiotami. * Rozpoznaje przedmioty na podstawie dźwięków. * Zna dźwięki **mi** oraz **sol**. * Wie, gdzie znajdują się poznane dźwięki na pięciolinii. * Gra dźwięki **mi** oraz **sol** na dzwonkach chromatycznych. * Słucha piosenki i wypowiada się na temat jej treści. * Śpiewa piosenkę i pląsa do niej. * Uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Czyta wiersz płynnie i ze zrozumieniem. * Trafnie określa podane pojęcia. * Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat muzeów. * Odnajduje w różnych źródłach informacje na temat wyglądu swojej miejscowości. * Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób. * Czyta ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności. * Poprawnie i kształtnie zapisuje dwuznaki, trójznaki, wyrazy i zdania w liniaturze. * Rozumie i wyjaśnia, kim jest *kolekcjoner* i czym się zajmuje. * Rozumie i wyjaśnia znaczenie symboli wielkanocnych. * Estetycznie i starannie wykonuje pracę techniczną, dbając o porządek i zachęcając do tego innych. * Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 26.  Na niebie | **126. Balony i latawce**  **127. Wieje wiatr**  **128. W chmurach**  **129. Latające maszyny**  **130. Lot** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Udziela poprawnej odpowiedzi na pytania do tekstu. * Wypowiada się na podany temat. * Odpowiada na pytania N. na podstawie ilustracji. * Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania. * Udziela przemyślanych odpowiedzi. * Udziela odpowiedzi na pytanie problemowe i uzasadnia swoją wypowiedź. * Próbuje znaleźć odpowiedzi na pytania w różnych źródłach informacji. * Wyciąga wnioski. * Argumentuje swoją wypowiedź. * Wie, co to jest *festyn*. * Wyjaśnia, co to jest *wiatr*. * Opowiada o pierwszym samolocie. * Tworzy nazwę pojazdu latającego. * Wypowiada się na temat genezy słowa *samolot* i argumentuje swoją odpowiedź. * Poznaje mit o Dedalu i Ikarze. * Wypowiada się na temat znaczenia lotu bohaterów opowiadania. * Uzupełnia diagram. * Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. * Układa zdania i zapisuje je w zeszycie. * Zapisuje litery alfabetu. * Potrafi posługiwać się słownikiem języka polskiego. * Łączy nazwy czynności z wyrazami. * Zapisuje nazwy chmur w liniaturze. * Dobiera zdania do ilustracji. * Rozwiązuje rebus. * Rozumie wyrażenie *Ikarowy lot*. * Próbuje wyjaśnić słowo *mit*. * Rozumie związki wyrazowe typu: *drapacz chmur, oberwanie chmury, ponury jak chmura gradowa*, i łączy je z obrazkami. * Dostrzega różnice między obrazkami. * Potrafi odczytać zdania z odpowiednią intonacją. * Czyta wiersz. * Próbuje wyjaśnić zjawisko unoszenia się balonów w powietrzu. * Wie, w jaki sposób człowiek i przyroda wykorzystują siłę wiatru. * Wie, w jaki sposób zachować się, gdy wieje silny wiatr. * Wie, jak powstają chmury. * Rozpoznaje rodzaje chmur i nazywa je na podstawie zdjęć i obserwacji. * Rozumie, że należy ubierać się odpowiednio do pory roku i pogody. * Dzieli zwierzęta na aktywnie latające i poruszające się lotem ślizgowym. * Umieszcza nalepki z nazwami pojazdów latających. * Wie, na czym polega praca pilota. * Wymienia nazwy miesięcy. * Rozpoznaje w otoczeniu figury geometryczne. * Podaje nazwy płaskich figur geometrycznych. * Wie, że niektóre figury geometryczne mają kąty i boki. * Dokonuje klasyfikacji figur według podanego warunku. * Przekształca figury geometryczne. * Przelicza boki i kąty w figurach geometrycznych. * Tworzy figury i układanki z figur zgodnie z instrukcją. * Zdobi latawiec według podanej instrukcji. * Dobiera barwy. * Potrafi zaśpiewać piosenkę w grupie. * Rysuje półnutę na pięciolinii. * Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Wie, jak powstają chmury, i potrafi to wytłumaczyć. * Chętnie wypowiada się na podany temat. * Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź. * Rozumie i wyjaśnia pojęcie *festyn*. * Rozumie i wyjaśnia zjawisko unoszenia się balonów w powietrzu. * Rozumie i wyjaśnia związki wyrazowe typu: *drapacz chmur, oberwanie chmury, ponury jak chmura gradowa.* * Rozumie i wyjaśnia wyrażenie *Ikarowy lot.* * Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody. * Wie, jak się zachować, gdy wieje silny wiatr, i trafnie argumentuje swoją wypowiedź. * Zdobywa informacje w różnych źródłach informacji. * Wie, czym jest *mit* w literaturze. * Podaje genezę słowa *samolot* i uzasadnia swoją odpowiedź. * Układa i samodzielnie zapisuje odpowiedzi do pytań. * Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Starannie wykonuje pracę plastyczną. |
| TYDZIEŃ 27.  Dbamy o przyrodę | **131. Zbieramy śmieci**  **132. Sortujemy odpady**  **133. Mój mały ogródek**  **134. Cykl wychowawczy – Zgnieciona butelka**  **135. Jak w mojej miejscowości dbamy o przyrodę?** | * Z uwagą słucha tekstu czytanego przez N. * Słucha wiersza czytanego przez N. * Zna tematykę utworu literackiego i główne problemy w nim poruszane. * Wypowiada się na określony temat. * Opisuje ilustrację. * Wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu. * Potrafi zapisać zdania będące nakazami. * Nazywa zdania i znaki, jakimi są zakończone. * Uzupełnia wyrazy literami. * Zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Próbuje przepisać zdania bez błędów. * Potrafi odnaleźć ogłoszenie w prasie. * Wie, z jakich elementów składa się ogłoszenie. * Tworzy ciąg skojarzeń. * Układa i zapisuje pytania i odpowiedzi. * Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. * Uczestniczy w rozmowach tematycznych związanych z ochroną środowiska. * Rozwiązuje ekologiczny problem związany z odpadami. * Przygotowuje doświadczenie związane z odpadami. * Wie, jakie zagrożenia wynikają z zaśmiecania środowiska naturalnego. * Rozpoznaje odpady i wie, jak się z nimi obchodzić. * Zna kolory pojemników na odpady. * Wymienia rodzaje odpadów. * Wskazuje odpady niebezpieczne. * Wie, dlaczego powinniśmy segregować śmieci. * Zna zagrożenia wynikające z produkcji śmieci i sposoby radzenia sobie z odpadami. * Wie, jakie cechy mają osoby o postawach proekologicznych. * Wywiązuje się z powierzonego mu zadania w ramach projektu edukacyjnego. * Przedstawia wyniki swojej pracy. * Czyta ze zrozumieniem tekst na temat nowalijek. * Wie, co to są nowalijki. * Zna walory odżywcze nowalijek. * Zakłada hodowlę roślin. * Wie, co jest potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu. * Potrafi odczytać i zastosować skrót **1 cm**. * Mierzy i kreśli linie o podanej długości. * Mierzy długości przedmiotów. * Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **20**. * Wykorzystuje umiejętność dodawania i odejmowania w rozwiązywaniu zadań z treścią. * Rozwiązuje zadania matematyczne różnego typu. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Rozwiązuje zadania na obliczenia zegarowe i wagowe. * Potrafi porównać swój sposób rozwiązania zadania ze sposobem rozwiązania osoby z ławki. * Doskonali umiejętności w praktycznym wykorzystaniu kalendarza. * Przelicza kąty i boki w figurach geometrycznych. * Uzupełnia ciąg liczbowy. * Potrafi współdziałać w grupie. * Wykorzystuje odpady do wykonania zabawki ekologicznej. * Wykorzystuje kolory w pracy plastycznej stosownie do przedstawionej sytuacji. * Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej. * Potrafi zapisać całą nutę w pięciolinii. * Przedstawia treść i melodię piosenki za pomocą ruchów. | * Z uwagą i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez N. * Trafnie określa tematykę w utworze literackim i główne problemy w nim poruszane. * Tworzy logiczne wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. * Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź. * Aktywnie uczestniczy w rozmowach tematycznych. * Samodzielnie układa i zapisuje pytania i odpowiedzi. * Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. * Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Przepisuje zdania bez błędów. * Rozumie i wymienia zagrożenia wynikające z produkcji śmieci. * Wyjaśnia, dlaczego powinniśmy segregować śmieci. * Rozumie, dlaczego niektórych rzeczy nie należy wyrzucać z innymi śmieciami. * Wie, których śmieci nie należy dotykać, i rozumie zagrożenia związane z nieprzestrzeganiem tego zakazu. * Zna i wymienia nazwy służb, które należy wezwać, gdy znajdzie się śmieci, których nie można dotykać. * Zna i wymienia walory odżywcze nowalijek. * Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **20**. * Wykonuje pomysłową zabawkę ekologiczną. * Utrzymuje porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych. |
| TYDZIEŃ 28.  Polska – mój kraj | **136. Mapa Polski**  **137. Mieszkam w Polsce**  **138. Legenda o Białym Orle**  **139. Legenda o powstaniu Europy**  **140. Jesteśmy w Europie** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Opisuje polskie godło. * Udziela odpowiedzi na pytania i zapisuje je w liniaturze. * Tworzy nowe wyrazy. * Układa hasło z rozsypanki literowej. * Wie, czym jest *legenda*. * Samodzielnie czyta komiks. * Układa obrazki w kolejności chronologicznej. * Układa zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń. * Wskazuje najważniejsze wypowiedzi z komiksu. * Potrafi odczytać informacje z mapy. * Wymienia nazwy polskich miast. * Wie, jakimi kolorami na mapie zaznaczone są morza, góry, jeziora, rzeki. * Poznaje kierunki geograficzne na mapie. * Zna pełną nazwę naszego kraju. * Wyjaśnia na podstawie legendy, skąd się wzięła nazwa *Europa*. * Czyta tekst samodzielnie. * Czyta tekst z podziałem na role. * Układa zdania z nazwami kierunków świata. * Układa zdania z wyrazów. * Wypełnia diagram i odczytuje hasło. * Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. * Potrafi powiedzieć: *Dzień dobry* w kilku językach europejskich. * Rozumie pojęcie *mnożenie*. * Wie, że mnożenie zastępuje działanie na dodawanie. * Ćwiczy mnożenie liczb przez **2** i przez **3**. * Zastępuje mnożenie działaniem na dodawanie. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Zapisuje działania w kratownicy. * Zapisuje działanie do ilustracji. * Rozwiązuje zadania z ilustracją. * Wykorzystuje mnożenie liczb przez **2** i przez **3** w zadaniach z treścią. * Porównuje wyniki. * Wymienia nazwy symboli narodowych. * Zna tytuł polskiego hymnu. * Wie, kiedy śpiewany jest hymn narodowy i jaką należy przyjąć postawę podczas słuchania lub śpiewania hymnu. * Potrafi wymienić miejsca, w których widnieje godło Polski. * Podaje nazwę miasta, które było pierwszą stolicą Polski. * Wyjaśnia cel połączenia się państw europejskich w Unię Europejską. * Wie, czym jest *Unia Europejska*. * Wie, w którym roku Polska dołączyła do Unii Europejskiej. * Zna symbole Unii Europejskiej. * Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej. * Odczytuje nazwy państw należących do Unii Europejskiej. * Zna nazwy kilku zabytków europejskich i wie, w jakich miastach się znajdują. * Próbuje wyjaśnić znaczenie kilku wyrażeń. * Łączy nazwę państwa z zabytkiem. * Podpisuje zdjęcia przedstawiające zabytki. * Rozwiązuje zagadki o państwach europejskich. * Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych. * Koloruje mapę Polski odpowiednimi kolorami. * Koloruje polskie godło. * Wykonuje mapę Polski. * Wie, ile trwa półnuta i cała nuta. * Układa klocki rytmiczne. * Dba o higienę posiłku i jego estetykę. * Wykonuje potrawę charakterystyczną dla danego państwa. * Porządkuje stanowisko pracy. * Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, właściwie reaguje na komendy. | * Wyczerpująco wypowiada się na podany temat. * Rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie *legenda.* * Samodzielnie opowiada legendę w kolejności chronologicznej wydarzeń. * Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania i samodzielnie zapisuje je w liniaturze. * Starannie pisze zdania w liniaturze. * Płynnie czyta tekst z podziałem na role. * Wyjaśnia znaczenie kilku wyrażeń. * Rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie *mnożenie.* * Sprawnie wykonuje działania na mnożenie. * Potrafi wymienić nazwy państw należących do Unii Europejskiej. * Wskazuje na mapie kilka państw europejskich. * Starannie koloruje godło Polski odpowiednimi kolorami. * Rozumie zasady obowiązujące w grach i zabawach, zawsze ich przestrzega. * Porządkuje stanowisko pracy i zachęca do tego innych. * Przyjmuje rolę lidera i kieruje zespołem podczas pracy. * Śpiewa piosenkę, dbając o prawidłową postawę ciała. |
| TYDZIEŃ 29.  W maju jak w raju | **141. Na działce**  **142. Piknik z przyjaciółmi**  **143. Wiosenny wianek**  **144. Ptasi koncert**  **145. Majowa łąka** | * Z uwagą słucha tekstu pieśni ludowej. * Wypowiada się na temat treści tekstu pieśni. * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. * Słucha wiersza czytanego przez N. * Wskazuje bohatera tytułowego, głównego i drugoplanowego. * Wskazuje osobę, która mówi w wierszu. * Odnajduje fragmenty w tekście na podany temat. * Odpowiada na pytania do tekstu. * Porządkuje obrazki zgodnie z treścią wiersza. * Bawi się słowem literackim. * Wskazuje cechy pani Słowikowej – bohaterki utworu literackiego. * Wie, że punktualność jest pozytywną cechą charakteru. * Czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania. * Czyta i zapisuje wyrazy w liniaturze. * Czyta zdania pytające i wykrzyknikowe. * Opowiada o ilustracji na podstawie jej fragmentu. * Weryfikuje swoje wyobrażenie o ilustracji. * Potrafi utworzyć porównanie i użyć go w zdaniu. * Wyjaśnia znaczenie porównań. * Rozwiązuje zagadki i przedstawia je w formie ruchowej. * Rozwiązuje rebusy. * Rozszyfrowuje hasło. * Układa nazwy kwiatów z rozsypanki literowej. * Układa zdania w kolejności chronologicznej. * Pisze pytania do wybranych zdań. * Rozumie znaczenie słowa *piknik*. * Układa piknikowe menu, zwracając uwagę na specyficzne warunki spożywania posiłku. * Podpisuje zdjęcia osób odpowiednimi imionami. * Poznaje strukturę przepisu na potrawę. * Podaje propozycje potraw i zabaw piknikowych oraz zapisuje je w tabeli. * Przygotowuje przepis na potrawę. * Opisuje kolejne etapy wyplatania wianka. * Poznaje instrukcję jako formę użytkową wypowiedzi. * Wyjaśnia pojęcie *instrukcja* na podstawie ilustracji. * Układa instrukcję wyplatania wianka. * Próbuje wyjaśnić podane pojęcia. * Czyta informacje ze zrozumieniem. * Podpisuje kwiaty. * Opisuje wygląd motyla. * Ćwiczy mnożenie liczb przez **4** i przez **5**. * Rozwiązuje zadanie nietypowe. * Orientuje się na kartce papieru. * Dokonuje obliczeń pieniężnych. * Zamienia dodawanie na mnożenie. * Rozwiązuje zadania z treścią. * Ćwiczy mnożenie liczb w zakresie **20**. * Koduje i odkodowuje szyfry. * Zapoznaje się z tabliczką mnożenia. * Odczytuje liczby na tabliczce mnożenia. * Nazywa narzędzia ogrodnicze. * Wyjaśnia wykorzystanie narzędzi w pracach ogrodniczych. * Obserwuje dżdżownice. * Wyciąga wnioski z obserwacji. * Rozumie i wyjaśnia znaczenie dżdżownic w spulchnianiu i napowietrzaniu ziemi. * Podaje swoje przemyślenia na temat: „Co by było, gdyby nagle wyginęły dżdżownice?”. * Zna warunki środowiskowe, rozwojowe oraz znaczenie mniszka pospolitego. * Rozpoznaje słowika na podstawie opisu i śpiewu ptaka. * Wie, dlaczego ptaki śpiewają. * Wymienia nazwy roślin i zwierząt zamieszkujących łąkę. * Łączy opis roślin z ich zdjęciami. * Wie, dlaczego skowronki budują gniazda w trawach. * Bierze udział w klasowym pikniku. * Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej. * Wyplata wianek, wykorzystując materiał przyrodniczy lub plastyczny. * Poznaje dzieła malarskie należące do europejskiego dziedzictwa kulturowego. * Wykonuje doświadczenie „Mieszanie kolorów” i wyciąga wnioski. * Przedstawia pracę tematyczną, wykorzystując technikę „mokre w mokrym”. * Słucha utworu muzyki klasycznej. * Określa nastrój utworu. * Czerpie radość z zabawy przy muzyce. * Improwizuje taniec do muzyki. * Utrwala pojęcia: *półnuta* i *cała nuta.* * Śpiewa piosenkę. * Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | * Szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu. * Trafnie wyjaśnia znaczenie porównań. * Trafnie wyjaśnia pojęcie *instrukcja*. * Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. * Samodzielnie układa i zapisuje pytania do wybranych zdań. * Płynnie czyta tekst ze zrozumieniem. * Czyta zdania pytające i wykrzyknikowe z odpowiednią intonacją. * Sprawnie i bezbłędnie mnoży liczby przez **4** i przez **5**. * Sprawnie i bezbłędnie mnoży liczby w zakresie **20**. * Sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia. * Samodzielnie wykonuje zadanie nietypowe. * Wyjaśnia pojęcia związane z wydawaniem dźwięków. * Trafnie wskazuje zdjęcie rośliny na podstawie jej opisu. * Rozumie i wyjaśnia, dlaczego motyle są ubarwione. * Wie, że dzięki mieszaniu się barw podstawowych można otrzymać wiele nowych kolorów. |

Autor: Katarzyna Kowalska WSiP

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMAT ZAJĘĆ** | **ZAKRES DZIAŁAŃ** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| 1. Pracownia komputerowa | Zasady bezpiecznej pracy i przebywania  w pracowni komputerowej | – wie, jak się zachowywać w pracowni  – wie, jakich zasad należy przestrzegać podczas pracy na komputerze  – potrafi przyjąć właściwą pozycję podczas pracy na komputerze  – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób |
| 2. Podstawowy zestaw komputerowy | Poznajemy i nazywamy elementy podstawowego zestawu komputerowego | – rozpoznaje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego  – wie, jak uruchomić komputer  – wie, jak rozpocząć pracę z płytą  – wie, do czego służy pendrive i płyta  – rozwiązuje łamigłówki |
| 3. Pulpit | Pulpit komputera –  włącza samodzielnie komputer | – wie, do czego służy mysz komputerowa  – wie, jak wyłączyć komputer  – wie, co to jest pulpit komputera oraz ikony  – wie jak uruchomić program komputerowy z menu Start |
| 4. Edytor grafiki.  Prostokąt | Poznajemy narzędzia edytora grafiki:  **Prostokąt** | – uruchamia edytor grafiki  – wie, czym jest edytor grafiki  – wie, że prostokąt znajduje się w grupie Kształty  – wie, do czego służy narzędzie Prostokąt w edytorze grafiki  – korzysta z narzędzia Prostokąt w edytorze grafiki  – tworzy proste rysunki  – układa figury w logicznym porządku |
| 5. Edytor grafiki.  Wypełnij kolorem | Poznajemy narzędzia edytora grafiki:  **Wypełnij** **kolorem** | – wie, do czego służy narzędzie Wypełnij kolorem w edytorze grafiki  – samodzielnie korzysta z narzędzia Wypełnij kolorem w edytorze grafiki  – wie, jak zmienić kolor tła  – doskonali umiejętność liczenia  – posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki zgodnie z ustalonymi zasadami |
| 6. Edytor grafiki.  Trójkąt | Poznajemy narzędzie edytora grafiki: **Trójkąt** | – wie, że trójkąt znajduje się w grupie Kształty  – samodzielnie wstawia trójkąty i wypełnia je kolorem  – wie, do czego służy przycisk Rozmiar  – posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki zgodnie z ustalonymi zasadami  – tworzy, projektuje proste rysunki  – prezentuje swoje prace |
| 7. Edytor grafiki.  Owal | Poznajemy narzędzie edytora grafiki:  **Owal** | – wie, gdzie znajduje się narzędzie Owal  – wie, do czego służy narzędzie Owal w edytorze grafiki  – wie, do czego służy narzędzie Cofnij  – potrafi ułożyć w logicznym porządku elementy obrazka  – wie, jak zmienić szerokość i kolor wstawianych figur  – wie, jaki program komputerowy wykorzystać do stworzenia prac plastycznych |
| 8. Edytor grafiki.  Gwiazdy i inne kształty | Poznajemy **gotowe kształty** edytora  grafiki | – wie, że w grupie Kształty znajduje się wiele figur  – wie, jak wstawić wybraną figurę  – wie, jak zmienić kolor i grubość linii kształtu  – wie, jak wypełnić kształt kolorem  – tworzy prace według własnego projektu  – rozwiązuje łamigłówki  – projektuje, wykonuje i prezentuje swoje prace |
| 9. Edytor grafiki.  Ołówek i Gumka, | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Ołówek** i **Gumka** | – wie, że narzędzie Ołówek służy do rysowania  – korzysta z narzędzia Ołówek w edytorze grafiki  – wie, że narzędzie Gumka służy do usuwania fragmentów rysunku  – korzysta z narzędzia Gumka w edytorze grafiki  – wie, że narzędzia Ołówek i Gumka znajdują w grupie Narzędzia  – tworzy proste rysunki wg proponowanych etapów  – doskonali umiejętność rysowania |
| 10. Edytor grafiki.  Pędzel | Poznajemy narzędzia edytora grafiki:  **Pędzel** | – wie, że Pędzel służy do malowania  – samodzielnie wybiera rodzaj Pędzla  – wie, do czego służy narzędzie Aerograf w edytorze grafiki  – samodzielnie korzysta z narzędzia Aerograf w edytorze grafiki  – samodzielnie zmienia szerokość pędzla  – maluje obrazki w logicznym porządku  – doskonali umiejętność pisania  – tworzy proste rysunki według własnego pomysłu  – kojarzy efekty działanie programu z efektami swojej pracy |
| 11. Edytor grafiki.  Linia | Poznajemy narzędzia edytora grafiki:  **Linia** | – wie, do czego służy narzędzie Linia w edytorze grafiki  – samodzielnie korzysta z narzędzia Linia w edytorze grafiki  – wie, że linia znajduje się w grupie Kształty  – wie, jak postępować, aby kolor nie wylewał się poza kontur rysunku  – rozwiązuje problemy  – wie, jak wygląda flaga Polski  – tworzy prace według własnego projektu  – prezentuje efekty swojej pracy |
| 12. Edytor grafiki.  Lupa | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Lupa** | – wie, że narzędzie Lupa znajduje się w grupie Narzędzia  – wie, do czego służy narzędzie Lupa w edytorze grafiki  – korzysta z narzędzia Lupa w edytorze grafiki  – wie, jak zmniejszyć obraz  – wie, do czego służą suwaki  – stosuje lewy i prawy przycisk myszy komputerowej podczas używania narzędzia Lupa  – samodzielnie wykonuje pracę, korzystając z narzędzi: Kształty, Lupa i Gumka |
| 13. To już wiem! | Doskonalimy umiejętność posługiwania się poznanymi narzędziami edytora grafiki | – wie, do czego służy edytor grafiki  – posługuje się myszą komputerową  – wie, do czego służą narzędzia edytora grafiki: Ołówek, Gumka, Pędzel,  Wypełnij kolorem, Aerograf, Lupa  – samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora grafiki  – wykorzystuje nabyte umiejętności i wiedzę do rysowania prac  – współpracuje z uczniami i wymienia się swoimi pomysłami |
| 14. Przesuwanie po ekranie | Poznajemy klawisze ruchu kursora | – wie, jak posługiwać się klawiaturą dotykową  – wymienia urządzenia, w których spotykamy klawiaturę dotykową  – wskazuje położenie klawiszy ruchu kursora  – wie, jak korzystać z klawiszy ruchu kursora  – wie, w którym kierunku klawisze ruchu kursora przesuną obiekt  – rozwiązuje łamigłówki  – pracuje według określonego planu, aby dojść do celu  – współpracuje z innymi uczniami w celu zdobycia informacji |
| 15. Edytor tekstu.  Spacja | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:  klawisz **Spacja** | – wie, do czego służy edytor tekstu  – wie, co to jest okno programu  – wie, co to jest kursor  – wie, co to jest ikona i do czego służy  – wie, do czego służy klawiatura komputera  – wie, że w trakcie pisania należy wykorzystywać wszystkie palce  – samodzielnie uruchamia edytor tekstu  – odszukuje na klawiaturze klawisz Spacja  – wie, do czego służy klawisz Spacja  – wie, że klawisz Spacja naciskamy jeden raz  – samodzielnie korzysta z klawisza Spacja i klawiszy literowych w edytorze tekstu  – doskonali umiejętność czytania |
| 16. Edytor tekstu.  Delete, Backspace | Poznajemy edytor  tekstu: klawisze  **Delete** i **Backspace** | – wie, do czego służą klawisze Delete i Backspace  – wskazuje na klawiaturze klawisze Delete i Backspace  – wie, co zrobić, kiedy odstęp między literami jest za duży  – usuwa elementy tekstowe  – doskonali technikę liczenia i czytania |
| 17. Edytor tekstu.  Caps Lock, Shift | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:  klawisze **Caps Lock** i **Shift** | – wie, do czego służą klawisze Caps Lock i Shift  – wskazuje na klawiaturze klawisze Caps Lock i Shift  – korzysta z klawiszy Caps Lock i Shift  – wskazuje wyrazy napisane przy pomocy klawiszy Caps Locki Shift  – wie, że nazwy własne piszemy wielką literą  – wie, kiedy stosujemy kropkę w zdaniu  – doskonali technikę czytania |
| 18. Edytor tekstu.  Enter | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:  klawisz **Enter** | – wie, do czego służy klawisz Enter  – przenosi wyraz do następnego wiersza  – odszukuje na klawiaturze klawisz Enter  – wie, jak zmniejszyć odstęp między wierszami  – zna działanie przycisku Cofnij  – korzysta z przycisku Cofnij,  – układa w logicznym porządku wyrazy  – samodzielnie korzysta z klawisza Enter oraz klawiszy literowych w edytorze tekstu  – doskonali technikę pisania i czytania  – kojarzy działanie komputera z efektami pracy |
| 19. Edytor tekstu.  Kolor czcionki | Poznajemy narzędzia edytora tekstu:  **Kolor czcionki** | – wie, do czego służy narzędzie Kolor czcionki w edytorze tekstu  – korzysta z narzędzia Kolor czcionki w edytorze tekstu  – potrafi zakończyć zmianę koloru  – doskonali technikę pisania i czytania  – zna elementy podstawowego zestawu komputerowego  – współpracuje z innymi uczniami  – szanuje efekty pracy innych osób |
| 20. Edytor tekstu.  Pogrubienie | Poznajemy narzędzia edytora tekstu: **Pogrubienie** | – wie, do czego służy narzędzie Pogrubienie w edytorze tekstu  – korzysta z narzędzia Pogrubienie w edytorze tekstu  – wie, jak wyłączyć przycisk Pogrubienie  – analizuje treść poleceń  – doskonali technikę pisania i czytania  – zmienia wygląd tekstu |
| 21. Edytor tekstu.  Kursywa | Poznajemy narzędzia edytora tekstu: **Kursywa** | – wie, do czego służy narzędzie Kursywa w edytorze tekstu  – korzysta z narzędzia Kursywa w edytorze tekstu  – wie, jak wyłączyć przycisk Kursywa  – rozwiązuje logogryfy  – zmienia wygląd tekstu, stosując poznane przyciski w edytorze tekstu  – dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby  – przelicza głoski, litery, sylaby  – analizuje różnice na podstawie cech zewnętrznych przedmiotów |
| 22. Edytor tekstu.  Podkreślenie | Poznajemy narzędzia edytora tekstu: **Podkreślenie** | – wie, do czego służy narzędzie Podkreślanie w edytorze tekstu  – korzysta z narzędzia Podkreślanie w edytorze tekstu  – zmienia wygląd tekstu  – przelicza ilość elementów  – analizuje treść poleceń  – doskonali technikę czytania |
| 23. Edytor tekstu.  Alt prawy | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:  klawisz **Alt prawy** | – prawidłowo wskazuje lewą i prawą stronę  – wie, do czego służy klawisz Alt prawy  – wskazuje na klawiaturze klawisz Alt prawy  – korzysta z poznanych klawiszy w edytorze tekstu  – wie, jak zapisać polskie znaki diakrytyczne  – wie, jak wywołać literę ź  – uzupełnia brakujące litery w wyrazach  – doskonali posługiwanie się klawiaturą |
| 24. Edytor tekstu.  Alt prawy+Shift | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:  klawisze **Alt** (**prawy**) i **Shift** | – wie, do czego służy Alt (prawy) i Shift  – odszukuje na klawiaturze Alt (prawy) i Shift  – doskonali posługiwanie się klawiaturą  – wstawia polskie znaki na klawiaturze tabletu lub smartfona  – uzupełnia podpisy  – zna samogłoski i spółgłoski  – stosuje poznane wyróżnienia tekstu  – układa zdania  – doskonali technikę czytania |
| 25. Edytor grafiki.  Tekst | Poznajemy narzędzia edytora grafiki:  **Tekst** | – wie, do czego służy narzędzie Tekst w edytorze grafiki  – samodzielnie korzysta z narzędzia Tekst w edytorze grafiki  – zmienia kolory liter  – zamyka okno pola tekstowego  – rozwiązuje zagadki  – tworzy proste rysunki  – przelicza elementy  – łączy tekst z grafiką |
| 26. Edytor grafiki.  Zaznacz | Poznajemy narzędzia edytora grafiki:  **Zaznacz** | – wie, do czego służą narzędzia Zaznacz i Zaznacz dowolny kształt w edytorze grafiki  – samodzielnie korzysta z narzędzi Zaznacz i Zaznacz dowolny kształt  – przesuwa zaznaczone fragmenty rysunku  – ustawia figury w podanej kolejności  – kojarzy działanie komputera z efektami pracy |
| 27. Programowanie.  W świecie robotów | Doskonalenieumiejętności orientacji  przestrzennej.  **Poznanie poleceń: w prawo, w lewo,**  **w górę, w dół** | – stosuje polecenia w prawo, w lewo, w górę, w dół  – steruje robotem lub innym obiektem na ekranie  – rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne |
| 28. Programowanie.  Wesołe misie | Programowanie.  **Wprowadzenie polecenia „weź”** | – używa poleceń: w prawo, w lewo, w górę, w dół oraz weź  – rozwiązuje zagadki oraz proste labirynty  – pisze prosty program za pomocą poznanych poleceń |
| 29. Programowanie.  Myszki w labiryncie | Programowanie.  **Wprowadzenie polecenia „Powtórz”** | – używa poleceń: w prawo, w lewo, w górę, w dół oraz weź  – posługuje się poleceniem: powtórz  – wymyśla własną drogę i pisze do niej program |
| 30. To już wiem! | Podsumowanie  wiedzy zdobytej w klasie 1 | – współpracuje z innymi uczniami  – wymienia się pomysłami  – tworzy tekst i rysunki  – szanuje pracę innych osób  – posługuje się komputerem do wykonywania zadań  – tworzy plan działania |

**Temat – zeszyt ćwiczeń Zapis w dzienniku**

*Autor: Anna Kulesza, WSiP*