**PLAN WYNIKOWY**

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA W KLASIE PIERWSZEJ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy tygodni | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) |
| Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| TYDZIEŃ 1.Jestem uczniem | 1. **Idę do szkoły!**2. W mojej klasie3. **Moja szkoła** 4. **Za szkolnym oknem**5. **Cykl wychowawczy – Mój pierwszy dzień w szkole** | * Przedstawia się, wymienia imiona koleżanek i kolegów.
* Dzieli imiona i wyrazy na sylaby i na głoski.
* Układa wypowiedź na określony temat.
* Układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź na określony temat.
* Wskazuje litery, którymi rozpoczynają się imiona.
* Układa imiona z liter.
* Wysłuchuje głosek.
* Słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N.
* Rysuje po śladzie jedną ręką i oburącz.
* Umieszcza zdania pod właściwymi obrazkami.
* Szuka podobieństw i różnic.
* Dostrzega 10 różnic na obrazkach.
* Dostrzega i zaznacza różnice na rysunkach.
* Bierze udział w scence dramowej.
* Określa położenie przedmiotu.
* Stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo*, *w lewo*, *do tyłu*, *do przodu.*
* Określa położenie przedmiotów i osób.
* Używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.*
* Rysuje elementy według instrukcji.
* Przelicza elementy.
* Wie, co nie powinno znaleźć się w piórniku.
* Szacuje, czy obiekt jest daleko czy blisko.
* Określa cechy wielkościowe.
* Wie, co jest małe, a co duże, co wysokie, a co niskie, co jest długie, a co krótkie.
* Opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy.
* Posługuje się określeniami wielkościowymi.
* Potrafi kulturalnie i bezpiecznie zachować się podczas wycieczki po szkole.
* Wie, jakie pomieszczenia są w szkole i kto w niej pracuje.
* Nalepia właściwe nalepki ze znakami bezpieczeństwa.
* Rozpoznaje znaki ewakuacyjne.
* Odróżnia zachowania bezpieczne od niebezpiecznych.
* Przestrzega zasad panujących w szkole.
* Zna zasady bezpiecznego zachowania na podwórku szkolnym.
* Buduje więź uczuciową z zespołem klasowym.
* Umie określić swoje samopoczucie.
* Rozumie, co to jest *regulamin*.
* Przestrzega zasad panujących w klasie.
* Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego.
* Rozpoznaje i nazywa kilka ptaków (*wróbel, sowa, dzięcioł, gawron, gołąb*).
* Odszukuje wróble na ilustracji.
* Wskazuje na rysunku obiekty antropogeniczne.
* Wie, że zwierzęta i rośliny są elementami przyrody.
* Wie, jak wygląda prawidłowa postawa w ławce.
* Rysuje symbole regulaminu klasowego.
* Rysuje własną wizytówkę.
* Bawi się z innymi dziećmi.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Tnie papier po liniach.
* Bierze aktywny udział w grach i zabawach ruchowych.
* Śpiewa piosenkę.
* Tańczy swobodnie przy piosence.
 | * Swobodnie wypowiada się na określony temat.
* Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji.
* Samodzielnie czyta zdania.
* Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie.
* Czyta globalnie.
* Wie, że niektóre wyrazy mają podwójne znaczenie.
* Poprawnie nazywa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracji.
* Właściwie stosuje pojęcia: *w górę*, *w dół*, *w prawo, w lewo*, *do tyłu*, *do przodu*.
* Prawidłowo używa słów: *na*, *pod*, *obok*, *między*, *wewnątrz*, *na zewnątrz.*
* Bezbłędnie określa położenie przedmiotów i osób.
* Prawidłowo ocenia, czy obiekt jest daleko czy blisko.
* Wyznacza najkrótszą drogę ewakuacyjną.
* Właściwie stosuje określenia wielkościowe.
* Poprawnie opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy.
* Podaje konsekwencje niewłaściwych zachowań.
* Odczuwa więź uczuciową z zespołem klasowym.
* Wymyśla nowe zabawy integracyjne.
 |
| TYDZIEŃ 2.Wspomnienia z wakacji | 6. Wspomnienia lata7. Literowe opowieści – o jak osa8. Wakacyjne skarby9. Co się kryje w lesie?**10. Zapraszamy na wystawę** | * Rozwiązuje rebus.
* Podaje skojarzenia.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat treści wiersza.
* Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza.
* Potrafi zaprezentować swoje wakacyjne pamiątki i wypowiedzieć się na ich temat.
* Rozwiązuje zagadki o zwierzętach leśnych.
* Krótko wypowiada się na temat mieszkańców lasu na podstawie ilustracji i zdjęć w albumach o lesie.
* Słucha z uwagą wypowiedzi innych U.
* Wyodrębnia głoski w wyrazach.
* Czyta globalnie wyrazy z literami **o, O**.
* Rozpoznaje litery **o**, **O** wśród innych liter.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **o**.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Potrafi zapisać litery **o, O**.
* Wyróżnia głoskę **o** w modelach głoskowych podanych wyrazów.
* Wyodrębnia głoski w nagłosie i w wygłosie wyrazów.
* Wskazuje wyrazy z głoską **o** i literą **o**.
* Łączy obrazki z podpisami.
* Uzupełnia historyjkę obrazkową i ją opowiada.
* Uczestniczy w dyskusji.
* Ocenia zachowanie dzieci.
* Tworzy pary obrazków, których nazwy się rymują.
* Zna imiona kolegów i koleżanek z klasy.
* Pisze szlaczki literopodobne po śladzie i samodzielnie.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Przekształca literę **o** w inny obiekt.
* Tworzy obrazek z figur geometrycznych.
* Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt).
* Przelicza figury geometryczne.
* Układa figury geometryczne z patyczków.
* Koloruje obrazek według kodu.
* Uzupełnia szlaczek figurami geometrycznymi zgodnie z podanym rytmem.
* Porządkuje przedmioty według ustalonej zasady.
* Segreguje klocki geometryczne według określonej cechy.
* Segreguje pamiątki według określonej cechy.
* Grupuje przedmioty w zbiory.
* Podaje kryteria grupowania liści.
* Dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
* Wie, który element nie pasuje do zbioru, i uzasadnia swój wybór.
* Wie, jak należy zachować się w lesie.
* Wymienia nazwy niektórych roślin i zwierząt leśnych.
* Wie, dlaczego nie wolno zbierać nieznanych grzybów i owoców leśnych.
* Rozumie, jakie znaczenie ma las dla człowieka i zwierząt.
* Rozpoznaje miejsca przedstawione na ilustracjach.
* Zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w parku lub w lesie.
* Dokonuje obserwacji przyrody.
* Segreguje okazy przyrodnicze.
* Wspólnie z kolegami przygotowuje wystawę okazów przyrodniczych.
* Podaje pomysły, jak można wykorzystać piasek do zabawy.
* Tworzy pracę plastyczną – kolaż.
* Wycina klocki geometryczne.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych i relaksacyjnych.
* Rzuca piłką do celu.
* Śpiewa piosenkę.
 | * Sprawnie rozwiązuje rebus.
* Swobodnie wypowiada się na temat wakacji na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji.
* Starannie i kształtnie pisze szlaczek literopodobny.
* Układa wyraz *wystawa* z sylab.
* Bierze aktywny udział w dyskusji.
* Zna życie i zwyczaje owadów: osy, motyla, biedronki.
* Pisze starannie i kształtnie litery **o, O**.
* Poprawnie nazywa zwierzęta leśne.
* Rozpoznaje trujące rośliny i grzyby leśne.
* Podaje pomysły, jak można uporządkować przedmioty.
* Formułuje zasady, według których uporządkowano balony.
* Podaje nazwy zbiorów.
* Rysuje kredkę zgodnie z instrukcją.
* Starannie łączy kropki i koloruje obrazek.
* Tworzy twórczy obrazek z litery **o**.
* Tworzy twórczą pracę plastyczną.
* Wycina starannie klocki geometryczne.
* Zaprasza U. z innej klasy na wystawę.
* Tworzy ramki z podpisami okazów.
* Pięknie śpiewa nową piosenkę.
* Trafia piłką do celu.
 |
| TYDZIEŃ 3.Bezpieczeństwo na drodze | 11. Moja droga do szkoły12. Jak podróżujemy?13. Literowe opowieści – a jak aparat14. Pojazdy na drogach15. Jestem bezpieczny na drodze | * Uczestniczy w dyskusji.
* Podaje własne argumenty.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów.
* Wypowiada się na temat drogi do szkoły na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N.
* Słucha ze zrozumieniem wierszy czytanych przez N. i układa krótką wypowiedź na podstawie ich treści i własnych doświadczeń.
* Poznaje historię aparatu fotograficznego.
* Bierze udział w scence dramowej.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji.
* Wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Wyróżnia głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie wyrazu.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Czyta globalnie.
* Rozpoznaje litery **a, A** i pisze je po śladzie i w liniaturze.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską **a**.
* Liczy wyrazy w zdaniu.
* Wyróżnia literę **a** w wyrazach.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **a, A** pisane i drukowane.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne.
* Pisze litery.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Dokonuje wyboru i go uzasadnia.
* Rysuje szlaczek zgodnie z podaną zasadą.
* Rozróżnia krajobraz miejski i wiejski.
* Rozpoznaje różne środki transportu.
* Wie, jak bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły.
* Zna zasady bezpiecznego przechodzenia na przejściu z sygnalizacją świetlną.
* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach.
* Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie.
* Wyjaśnia znaczenie kolorów w sygnalizacji świetlnej i odtwarza ich ułożenie.
* Potrafi wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię bez sygnalizacji świetlnej.
* Zna niektóre znaki drogowe i potrafi je podzielić ze względu na ich funkcje.
* Rozróżnia kilka podstawowych znaków drogowych.
* Wyjaśnia znaczenie znaków drogowych.
* Wie, do czego służy zapora kolejowa.
* Dzieli środki transportu na te, które służą do podróżowania na wodzie, w powietrzu i na lądzie.
* Zadaje pytania policjantowi.
* Wie, czym zajmuje się policjant.
* Wymienia numery telefonów alarmowych.
* Wypowiada się na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Łączy elementy w pary.
* Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem liczb w kolorach.
* Rozumie pojęcie liczby **1** i **2** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Umie zapisać cyfry **1** i **2**.
* Przelicza obiekty na ilustracji.
* Wie, czego jest więcej, a czego mniej niż 2.
* Segreguje znaki drogowe.
* Liczy obiekty na ilustracji.
* Wycina znaki drogowe i nakleja je na kartonie.
* Wykonuje grę ściankę.
* Wykonuje twórczą pracę plastyczną.
* Wykonuje model camery obscura zgodnie z instrukcją.
* Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Śpiewa poznaną piosenkę.
* Rozpoznaje dźwięki i wie, skąd pochodzą.
* Współpracuje z innymi dziećmi.
 | * Aktywnie uczestniczy w dyskusji.
* Trafnie wyciąga wnioski.
* Swobodnie wypowiada się na podany temat.
* Swobodnie wypowiada się na temat zdjęć w albumach
* Wypowiada się na określony temat pełnymi zdaniami
* Płynnie wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Nazywa różne środki transportu.
* Czyta globalnie nazwy środków transportu.
* Czyta teksty z podręcznika.
* Formułuje trafne pytania skierowane do policjanta.
* Zna wiele znaków drogowych.
* Starannie i kształtnie kreśli szlaczkiliteropodobne.
* Starannie kreśli litery **a, A** i cyfry **1, 2**.
* Zna wiele znaczeń słowa **aparat**.
* Wie, do czego służą liczby.
* Wie, w jaki sposób powstał dźwięk.
 |
| TYDZIEŃ 4.Już jesień | 16. Odchodzi lato17. Literowe opowieści – i jak igła18. Tańcowała igła z nitką19. W sadzie i w ogrodzie20. Dary jesieni | * Słucha ze zrozumieniem tekstu wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na podany temat na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Układa pytania do tekstu.
* Układa pytania z podanymi słowami.
* Rozwiązuje zagadki.
* Udziela odpowiedzi na pytania.
* Pantomimicznie przedstawia treść utworu.
* Ocenia zachowanie dzieci przedstawionych na obrazku.
* Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów.
* Rozumie wieloznaczność słowa **igła**.
* Rozwiązuje rebusy.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową.
* Łączy w pary wyrazy różniące się jedną literą.
* Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Rozpoznaje litery **i, I** oraz pisze je po śladzie i w liniaturze.
* Pisze po śladzie i samodzielnie poznane litery.
* Wyróżnia literę **i** w wyrazach.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **i, I** pisane i drukowane.
* Czyta teksty z wyrazami zawierającymi litery **i, I**.
* Czyta globalnie.
* Uzupełnia wyrazy literą **i**.
* Wie, co to jest *haft*.
* Wie, co to jest *ścieg*.
* Przelicza elementy w zbiorach.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo*.
* Uzupełnia brakujące elementy w zbiorach.
* Zna aspekt kardynalny i porządkowy liczb **3, 4**.
* Zna liczby od **1** do **4** i potrafi je zapisać.
* Posługuje się znakami: >, <. =.
* Zapisuje liczby i znaki matematyczne: >, <, =.
* Określa, czego jest więcej, a czego mniej i o ile.
* Rozumie, co to znaczy *o jeden więcej.*
* Tworzy rymy.
* Potrafi dokończyć rytm.
* Wie, która to jest prawa strona.
* Rysuje figury geometryczne zgodnie z instrukcją.
* Zbiera dary przyrody i owoce.
* Segreguje dary jesieni.
* Wie, jak zwierzęta i ludzie przygotowują się do zimy.
* Dobiera zdjęcia zwierząt do ilustracji przedstawiających pożywienie.
* Wie, do czego można wykorzystać owoce i warzywa.
* Wskazuje jadalne części warzyw.
* Rozpoznaje owoce i warzywa różnymi zmysłami.
* Wie, że należy spożywać owoce i warzywa ze względu na ich wartość odżywczą.
* Zna korzyści płynące z picia koktajlu owocowo-warzywnego.
* Zachowuje zasady higieny podczas przygotowywaniu koktajlu.
* Podaje nazwy ptaków przedstawionych na ilustracji.
* Wie, kto pracuje w ogrodzie.
* Rozpoznaje skarby jesieni za pomocą dotyku.
* Podaje pomysły na wykorzystanie jesiennych skarbów.
* Uczestniczy w rozmowie na temat grzybów jadalnych i niejadalnych.
* Rozpoznaje i nazywa niektóre grzyby jadalne i niejadalne.
* Wie, że nie należy niszczyć grzybów niejadalnych.
* Zna budowę grzyba.
* Umieszcza podpisy z nazwami części grzyba we właściwym miejscu na obrazku.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Wykonuje rysunek kreatywny.
* Wspólnie z innymi tworzy pracę plastyczną.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Śpiewa piosenkę i pląsa do niej.
* Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Uczestniczy w zabawie integracyjnej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat.
* Formułuje trafne pytania do tekstu.
* Posiada wiedzę na temat budowy i trybu życia jeża.
* Starannie kreśli szlaczki literopodobne.
* Pisze kształtne litery **i, I**.
* Dokonuje trafnej oceny zachowania dzieci.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje liczby w kratkach.
* Poprawnie używa pojęć: *mniej, więcej, tyle samo.*
* Zna różne rodzaje haftu.
* .Wyjaśnia, co to jest *ścieg*.
* Wie, czym się żywią zwierzęta.
* Trafnie rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa z zasłoniętymi oczami.
* Trafnie rozpoznaje i nazywa skarby jesieni.
* Wyjaśnia, dlaczego nie należy niszczyć grzybów niejadalnych.
* Nazywa części grzyba.
* Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną.
 |
| TYDZIEŃ 5.Lubię kino | **21. W kinie****22. Literowe opowieści – e jak ekran****23. W krainie baśni****24. Magia kina****25. Baśniowe cienie** | * Wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Zna tytuły filmów animowanych.
* Wpisuje brakujące litery w wyrazach.
* Uczestniczy w rozmowie na temat kina i filmów.
* Uważnie słucha tekstu czytanego przez N.
* Układa wypowiedź na określony temat na podstawie pytań.
* Prezentuje przyniesioną przez siebie książkę i uzasadnia swój wybór.
* Słucha wypowiedzi innych.
* Wymienia kilka tytułów bajek i baśni.
* Mówi o swoich odczuciach związanych z wysłuchanymi fragmentami książek.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej.
* Łączy obrazki z tytułami baśni tak, aby się rymowały.
* Wie, z jakich bajek pochodzą rekwizyty.
* Rozwiązuje zagadki.
* Zna kilka tytułów filmów animowanych.
* Wie, że film animowany to dziedzina sztuki
* Wie, co to jest *scenopis*.
* Porównuje scenopis obrazkowy z treścią wysłuchanego fragmentu książki.
* Wpisuje brakujące litery w wyrazach.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Rozpoznaje litery **e, E** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **e, E** pisane i drukowane.
* Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne.
* Pisze litery **e, E** w liniaturze.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu.
* Czyta globalnie.
* Porównuje wygląd kamery z dawnych czasów z kamerą współczesną.
* Wie, czym można nagrać filmy profesjonalne i amatorskie.
* Wyjaśnia, czym jest film 3D i 4D na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.
* Określa liczbę narządów zmysłów.
* Rozróżnia zmysły.
* Formułuje zasady właściwego zachowania w kinie.
* Nazywa uczucia.
* Uważnie słucha i wie, skąd dochodzi głos.
* Układa wyrazy z sylab.
* Uczestniczy w rozmowie na temat teatru cieni inspirowanej wierszem i filmami.
* Wie, co to jest teatr cieni.
* Dzieli się swoją opinią na temat obejrzanych filmów.
* Wskazuje film, który najbardziej mu się podobał, i uzasadnia swój wybór.
* Wie, co jest potrzebne do wystawienia teatru cieni.
* Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej.
* Ogląda film z uwagą.
* Odgrywa rolę w teatrze cieni.
* Odczytuje zapis i podaje wynik działania matematycznego.
* Rozpoznaje znaki: +, =.
* Zapisuje działania na dodawanie.
* Dokonuje analizy zadania tekstowego.
* Uczestniczy w zabawach matematyczno-ruchowych.
* Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
* Zapisuje obliczenia i odpowiedzi do zadań.
* Rozpoznaje i zapisuje liczbę **5**.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **5** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Określa, czego jest więcej, a czego mniej niż 5.
* Liczy w zakresie **5** na palcach.
* Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami.
* Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach.
* Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie.
* Kulturalnie zachowuje się w kinie.
* Rysuje nowego bohatera kreskówki.
* Tworzy kreskówkę.
* Tworzy sylwetę do teatru cieni.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Koloruje obrazek według kodu.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Śpiewa piosenkę.
* Zna kolejną zwrotkę piosenki.
* Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Wykonuje poprawnie polecenia podczas zabawy ruchowej.
* Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych.
* Rozpoznaje wszystkie postaci przedstawione na ilustracji i podaje tytuły bajek i baśni, z których te postaci pochodzą.
* Chętnie opowiada na forum klasy o swoich odczuciach.
* Czyta podpisy pod obrazkami.
* Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery.
* Pisze starannie i kształtnie cyfrę **5** w kratkach.
* Wyjaśnia, co to są *zmysły.*
* Wymienia tytuły swoich ulubionych filmów animowanych oraz bohaterów w nich występujących.
* Zna budowę i działanie kamery.
* Wymienia i przygotowuje rekwizyty potrzebne do wystawienia sztuki w formie teatru cieni.
* Tworzy dialogi do przedstawienia.
* Rozwiązuje problem wspólnie z innymi.
* Liczy w zakresie **5** w pamięci.
* Sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami.

. |
| TYDZIEŃ 6.Moja rodzina | 26. Cykl wychowawczy – Rodzinne popołudnie27. Literowe opowieści – m jak mama28. Jak się porozumiewamy?29. Literowe opowieści – t jak tata30. Spacer w parku | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu.
* Odgrywa scenki z życia rodzinnego.
* Nazywa członków swojej rodziny i krótko wypowiada się na ich temat na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń.
* Słucha wypowiedzi innych.
* Rozpoznaje i wskazuje poznane litery.
* Kończy zdania.
* Określa uczucia osób znajdujących się na ilustracji.
* Wypowiada się krótko na temat spędzania czasu wolnego z rodziną.
* Krótko wypowiada się na temat obrazu „Pierwsze kroki” Vincenta van Gogha.
* Tworzy wyrazy z rozsypanych liter.
* Układa zdania złożone z wyrazów z głoską **m**.
* Wie, w jaki sposób ludzie się porozumiewają.
* Zna historię telefonu.
* Porównuje wygląd telefonu z dawnych czasów z telefonem współczesnym.
* Ustala zasady kulturalnej rozmowy telefonicznej.
* Układa w parze rozmowę telefoniczną.
* Wyszukuje elementy, w których nazwach słychać głoskę **m**.
* Dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów.
* Łączy obrazek z modelem głoskowym wyrazu.
* Rozpoznaje litery **m, M** oraz **t, T** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **m, M** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **t, T** pisane i drukowane.
* Pisze litery **m, M** oraz **t, T** w liniaturze.
* Rysuje po śladzie i samodzielnie.
* Starannie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Czyta tekst w zależności od swoich możliwości.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Tworzy wyrazy z sylab i je zapisuje.
* Czyta zdania i je zapisuje.
* Łączy osoby w pary na podstawie usłyszanej informacji.
* Przygotowuje pantomimę do wiersza.
* Posługuje się określeniami: *na, pod, za, nad, przy, obok.*
* Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Tworzy zbiory o określonej liczbie elementów.
* Odczytuje liczby na osi liczbowej.
* Rozpoznaje i zapisuje liczbę **0**.
* Czyta zdania i je przepisuje.
* Dokonuje analizy zadania tekstowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wykonuje działania na konkretach.
* Liczy na palcach i w pamięci.
* Zapisuje działania na odejmowanie.
* Oblicza wyniki działań na odejmowanie.
* Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych.
* Odczytuje zapisy i oblicza wyniki odejmowania.
* Rozpoznaje znak odejmowania.
* Kończy zapisywanie rytmu.
* Prowadzi obserwacje przyrody.
* Wykonuje notatkę w formie rysunkowej.
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
* Potrafi nazwać zwierzęta i rośliny, które można spotkać w parku.
* Rozumie, jakie znaczenie ma park dla człowieka.
* Dobiera owoce do drzew.
* Wykonuje doświadczenie „Telefon sznurkowy”.
* Wie, co to jest dźwięk.
* Łączy obrazek ptaka z jego odgłosem.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Układa puzzle i nakleja je na kartkę.
* Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją N.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
* Uczestniczy we wspólnym śpiewie.
* Posługuje się klockami rytmicznymi.
 | * Czyta zdania globalnie.
* Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat.
* Wyraża uczucia poprzez kształt i barwę.
* Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery w liniaturze.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje cyfrę **0** w kratownicy.
* Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego.
* Rozumie i wyjaśnia, czym jest *dźwięk* i jak się rozchodzi.
* Przeprowadza doświadczenie i wyciąga wnioski.
* Podaje nazwy drzew parkowych i bezbłędnie dobiera owoce do drzew.
* Prowadzi wnikliwe obserwacje i wypowiada się na ich temat.
* Dba o porządek wokół swojego miejsca pracy.
 |
| TYDZIEŃ 7.Nasze domy | 31. Trzy świnki32. Literowe opowieści – d jak dom33. Domy zwierząt34. Literowe opowieści – l jak lala35. Domowe urządzenia elektryczne | * Słucha tekstu baśni czytanej przez N.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na określony temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Układa wypowiedź na temat wysłuchanego fragmentu książki na podstawie pytań do tekstu.
* Łączy odpowiednio obrazki zwierząt i rekwizyty z tytułami baśni.
* Dokonuje oceny postępowania bohaterów baśni.
* Wie, kto postępuje najmądrzej.
* Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli – podaje skojarzenia do wyrazu **dom**.
* Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby…?”.
* Wypowiada się na temat prądu oraz domowych urządzeń elektrycznych na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Wie, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych.
* Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.
* Przedstawia działanie niektórych urządzeń w formie pantomimy.
* Uzasadnia swoją wypowiedź.
* Analizuje ilustrację zgodnie z instrukcją N.
* Porządkuje historyjkę obrazkową według kolejności wydarzeń.
* Układa puzzle.
* Mówi rymowankę na różne sposoby.
* Wyodrębnia głoski w wyrazach ze szczególnym uwzględnieniem głoski **d**.
* Tworzy model głoskowy wyrazu.
* Liczy sylaby w wyrazach.
* Rozpoznaje litery **d, D** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Dokonuje syntezy głoskowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **d, D** pisane i drukowane.
* Rysuje po śladzie.
* Pisze litery **d, D** w liniaturze.
* Czyta globalnie.
* Czyta sylaby.
* Tworzy wyrazy z sylab.
* Czyta wyrazy i zdania pod ilustracjami.
* Czyta ze zrozumieniem pytanie i zapisuje odpowiedź w liniaturze.
* Układa zdania i je zapisuje.
* Krótko wypowiada się na temat domu, w którym mieszka.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Wie, że imiona i wyrazy rozpoczynające zdanie zapisuje się wielką literą.
* Odczytuje imiona.
* Zapisuje imię pod odpowiednim obrazkiem.
* Grupuje imiona ze względu na miejsce występowania głoski **l**.
* Rozwiązuje zagadki o zwierzętach.
* Rozpoznaje domy zwierząt.
* Uczestniczy w dyskusji na temat domów zwierząt i materiałów potrzebnych do ich budowy.
* Wie, z czego zbudowane są: kopiec, dziupla, mrowisko, żeremie, nora, gawra.
* Naśladuje odgłosy zwierząt.
* Kończy zdania na temat zwierząt i ich domów.
* Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej.
* Wie, że w Polsce posługujemy się m.in. monetami: **1 zł, 2 zł, 5 zł**.
* Potrafi rozróżnić monety: **1 zł, 2 zł, 5 zł**.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Stosuje i zapisuje znaki: >,<, =.
* Porównuje wielkości liczb.
* Układa różne formy z sześciu szpatułek.
* Rozpoznaje liczbę **6**.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Wie, według jakiej zasady uporządkowano zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **6** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Pisze cyfrę **6**.
* Zapisuje poznane cyfry w kratkach.
* Określa, czego jest po 6, a czego mniej niż 6.
* Rozkłada liczbę **6** na składniki.
* Dopełnia zbiór do 6.
* Zapisuje działania na dodawanie w zakresie **6** i oblicza wyniki.
* Gra w grę ściankę.
* Współpracuje w zespole.
* Wspólnie z innymi wykonuje pracę techniczną.
* Wykonuje twórczą pracę plastyczną.
* Śpiewa nową piosenkę.
* Tańczy w dowolny sposób do piosenki.
* Słucha piosenki i naśladuje ruchy ciała N.
* Odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych.
* Improwizuje ruchowo czynności prania.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Dokonuje trafnej oceny postępowania bohaterów baśni i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Aktywnie uczestniczy w tworzeniu mapy myśli.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat domu, w którym mieszka.
* Aktywnie uczestniczy w dyskusji na podany temat.
* Samodzielnie odczytuje imiona.
* Czyta ze zrozumieniem tekst z podręcznika.
* Formułuje trafne pytania zamknięte.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje imiona.
* Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter.
* Starannie zapisuje odpowiedź na pytanie w liniaturze.
* Wyjaśnia, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne.
* Poprawnie stosuje i zapisuje znaki: >,<, =.
* Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób.
* Bezbłędnie odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych.
* Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną.
* Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.

. |
| TYDZIEŃ 8.Jesienne nastroje | 36. Deszczowy dzień37. Kiedy pada38. A psik!39. W przychodni40. Wspominamy bliskich | * Słucha wierszy czytanych przez N.
* Uważnie słucha fragmentu książki.
* Wybiera wiersz, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór.
* Słucha z uwagą przekazywanych informacji.
* Uczestniczy w rozmowie inspirowanej wierszem.
* Określa morał wiersza.
* Układa zdanie do rysunku.
* Wypowiada się na temat ulubionej rzeczy.
* Uczestniczy w dyskusji na temat okazywania pamięci osobom, które odeszły.
* Dokonuje analizy tekstu.
* Podaje skojarzenia do słowa *deszcz*.
* Rozwiązuje rebus.
* Czyta wyrazy naśladujące deszcz.
* Wie, że należy dostosować ubiór do pogody.
* Starannie przepisuje sylaby.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Tworzy wyrazy z sylab.
* Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
* Tworzy wyrazy z poznanych liter.
* Wyróżnia wśród liter samogłoski i spółgłoski.
* Czyta tekst ze zrozumieniem
* Czyta zdania i pisze je z pamięci.
* Umie powiedzieć wiersz z pamięci.
* Układa historyjkę z użyciem podanych wyrazów.
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Łączy podpisy obrazków z odpowiednimi modelami głoskowymi.
* Wie, jakie czynności wykonuje deszcz.
* Opisuje pogodę przedstawioną na ilustracji.
* Uczestniczy w rozmowie na temat pogody.
* Przekazuje informacje na temat pogody na podstawie prognozy pogody wysłuchanej w telewizji, radiu lub sprawdzonej w internecie.
* Wie, że elementy pogody można zapisać za pomocą symboli.
* Rozumie znaczenie symboli pogody.
* Łączy symbol pogody z obrazkiem.
* Podaje propozycje nietypowych strojów na deszczowa pogodę.
* Wypowiada się na temat właściwego stroju w zależności od pogody na podstawie wierszy i własnych doświadczeń.
* Zna historię parasola.
* Rozmawia na temat zachowań promujących zdrowie na podstawie wysłuchanego wiersza i podaje przykłady takich zachowań.
* Uczestniczy w dyskusji na temat postępowania w czasie przeziębienia.
* Zna sposoby radzenia sobie z przeziębieniem.
* Wie, jak dbać o zdrowie.
* Rozumie znaczenie przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej.
* Formułuje trafne pytania.
* Wie, na czym polega praca pielęgniarki.
* Zna nazwy lekarzy różnych specjalności i wie, czym się zajmują.
* Układa krótką wypowiedź na temat wizyty u lekarza.
* Przedstawia treść wiersza pantomimicznie.
* Poznaje tradycję obchodzenia dnia Wszystkich Świętych.
* Rozpoznaje i nazywa uczucia.
* Rozwija umiejętność radzenia sobie ze smutkiem.
* Podaje propozycje zabaw na deszczowe dni i uzasadnia swój wybór.
* Doskonali technikę liczenia, obliczając wyniki działań na odejmowanie.
* Liczy na patyczkach.
* Dokonuje analizy zadań tekstowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozpoznaje liczbę **7**.
* Porównuje liczebności zbiorów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **7** w aspekcie kardynalnym i porządkowym
* Pisze cyfrę **7**.
* Określa, czego jest po 7, a czego mniej niż 7.
* Uczestniczy w zabawach matematycznych – rozkłada liczbę **7** na składniki.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Wykonuje grupową pracę plastyczną.
* Wykonuje wydzierankę.
* Wykonuje odpowiednie ruchy do wierszyka.
* Tańczy do piosenki.
* Słucha muzyki klasycznej.
* Tworzy akompaniament do utworu klasycznego.
* Naśladuje dźwięki deszczowej muzyki.
* Zna niektóre instrumenty perkusyjne.
* Wymienia nazwy instrumentów perkusyjnych.
* Gra podany rytm na instrumentach perkusyjnych.
* Wystukuje tekst na instrumencie perkusyjnym.
* Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych i właściwie reaguje na polecenia.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Tworzy własne przykłady wyrazów dźwiękonaśladowczych.
* Opisuje propozycję nietypowego stroju.
* Wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem.
* Układa nowe powiedzenie związane ze zdrowiem.
* Starannie i kształtnie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Wyjaśnia, czym zajmuje się: *alergolog, laryngolog, kardiolog*.
* Poprawnie analizuje zadania tekstowe.
* Oblicza wyniki działań w pamięci.
* Wie, jak zapobiegać zarażeniu innych w czasie przeziębienia.
* Prezentuje prognozę pogody.
* Trafnie rozpoznaje i nazywa uczucia.
* Radzi sobie ze smutkiem.
* Słucha z uwagą muzyki klasycznej.
* Rozpoznaje instrumenty perkusyjne. i podaje ich nazwy.
* Gra deszcz na instrumentach perkusyjnych.
* Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.
 |
| TYDZIEŃ 9.Nasi mali przyjaciele | 41. Nasi pupile42. Literowe opowieści – k jak kot43. Mój pies44. Literowe opowieści – p jak ptak45. Opiekujemy się pupilami | * Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. i odpowiada na pytania do tekstu.
* Wypowiada się na temat przyjaźni między człowiekiem a zwierzęciem na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Uzasadnia swoją wypowiedź.
* Rozwija umiejętność zadawania pytań.
* Wskazuje zwierzęta na ilustracji.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej.
* Formułuje pytania do weterynarza.
* Tworzy szeregi nazw i dźwięków.
* Tworzy wyrazy z sylab.
* Dzieli wyrazy na głoski.
* Wskazuje obrazki, w których nazwach słychać głoskę **k** i **p**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Rozpoznaje litery **k, K** oraz **p, P** w tekstach.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazów.
* Porównuje litery **k, K** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **p, P** pisane i drukowane.
* Pisze litery **k, K** oraz **p, P** w liniaturze.
* Pisze znak zapytania.
* Doskonali technikę pisania i czytania.
* Właściwie używa kropki i znaku zapytania.
* Tworzy pary wyrazów według wzoru i zapisuje je w liniaturze.
* Potrafi uzupełnić diagram.
* Czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu.
* Dobiera podpisy do ilustracji i przepisuje zdania.
* Czyta tekst z odpowiednią modulacją głosu.
* Układa podpis do rysunku.
* Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej.
* Wypowiada się na temat kocich zwyczajów na podstawie fragmentu książki, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Wie, że kot to nie zabawka i że posiadanie kota wiąże się z wieloma obowiązkami.
* Wymienia nazwy dni tygodnia.
* Odpowiada na pytania do ilustracji.
* Z zaciekawieniem ogląda album z psami.
* Wymienia nazwy kilku ras psów.
* Układa puzzle.
* Wie, jaką rolę odgrywa pies w życiu człowieka.
* Rozumie, że pies może być opiekunem człowieka.
* Zna zasady bezpieczeństwa w kontaktach z psami.
* Wzbogaca wiedzę o zwierzętach domowych na podstawie wysłuchanych wierszy.
* Mówi o swoich marzeniach związanych z posiadaniem zwierzątka.
* Naśladuje ruchem wylosowane zwierzę.
* Potrafi powiedzieć, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi.
* Wie, które informacje o zwierzętach są prawdziwe, a które fałszywe.
* Wie, czym zajmuje się weterynarz.
* Słucha tekstu o obrazie Leonarda da Vinci.
* Wykonuje polecenia związane z kalendarzem tygodniowym.
* Porównuje liczby w zakresie **7**.
* Podejmuje próbę ustalenia zasady, według której uporządkowano tabliczki.
* Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.
* Dokonuje analizy zadania tekstowego i obliczeń w zakresie **7**.
* Potrafi zapisać działania na dodawanie i odejmowanie i je obliczyć.
* Wykonuje pracę techniczną według instrukcji.
* Wykonuje pracę techniczną.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Utrzymuje porządek w miejscu pracy .
* Śpiewa piosenki.
* Tańczy do piosenki.
* Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Porusza się w rytmie muzyki.
* Wie, co to jest *pięciolinia* i *klucz wiolinowy.*
* Umieszcza klucz wiolinowy na pięciolinii.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej.
 | * Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na określony temat.
* Trafnie argumentuje swoją wypowiedź.
* Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania do tekstu.
* Czyta ze zrozumieniem zdania pod ilustracją i odpowiada na pytania.
* Układa zagadki o wybranym zwierzęciu.
* Podaje propozycję tytułu obrazu.
* Zadaje trafne pytania zamknięte.
* Samodzielnie czyta zadania tekstowe i je rozwiązuje.
* Podaje przykłady psów, które są opiekunami człowieka.
* Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia.
* Trafnie wskazuje dni tygodnia.
* Wie, według jakiej zasady uporządkowano tabliczki.
* Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną.

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 10.Mam obowiązki | **46. Dbamy o naszą klasę****47. Literowe opowieści – j jak jajko****48. Dokarmiamy ptaki****49. Cykl wychowawczy – Na pomoc!****50. Urodziny Polski** | * Słucha tekstów czytanych przez N.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego tekstu oraz ilustracji.
* Słucha wypowiedzi innych osób.
* Słucha wiersza i dokonuje jego analizy.
* Próbuje odgadnąć, co się wydarzyło.
* Prezentuje swoje stanowisko i stara się je uargumentować.
* Przewiduje przyczynę.
* Stosuje zasadę jednominutowej wypowiedzi.
* Podaje propozycję tematu zajęć i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Zadaje pytania zamknięte.
* Przedstawia scenkę dialogową.
* Dobiera podpis do obrazka.
* Dokonuje oceny pracy innych.
* Uzasadnia swoje rozwiązanie.
* Opowiada historyjkę obrazkową.
* Wie, kiedy należy wezwać pomoc.
* Wie, co oznaczają zdania: „Jest wiele okazji do pomagania innym. Trzeba tylko uważnie się rozglądać!”.
* Podaje skojarzenia do słowa *pomoc.*
* Podaje przykłady pomocy innym i klasyfikuje je według kategorii.
* Rozróżnia litery **j** oraz **i** w wyrazach.
* Recytuje rymowankę.
* Próbuje nauczyć się rymowanki na pamięć.
* Uważnie słucha nagrania wiersza.
* Improwizuje treść wiersza w małej formie teatralnej.
* Układa wyraz z liter.
* Rozpoznaje litery **j, J** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Dokonuje analizy sylabowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **j, J** pisane i drukowane.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze litery **j, J** w liniaturze.
* Czyta globalnie.
* Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
* Układa zdania z wyrazów.
* Pamięta o zasadzie pisowni wielką literą wyrazów rozpoczynających zdanie.
* Pisze zdanie w liniaturze.
* Odczytuje poprawnie wzory obrazkowe.
* Rozumie, że należy dbać o porządek w sali, i wie, jak to robić.
* Ocenia zachowanie bohaterów przedstawionych na ilustracji.
* Dokonuje oceny postępowania bohatera opowiadania.
* Potrafi nazwać zachowanie bohatera.
* Opisuje swoje zachowanie w określonych sytuacjach.
* Przedstawia swoje stanowisko i stanowisko drugiej osoby.
* Wie, że bałagan sam nie zniknie.
* Rozumie pojęcie *obowiązkowy*.
* Kończy zdania wyrazami oznaczającymi cechy charakteru.
* Zna różne typy szkół.
* Rozwiązuje zagadki o ptakach.
* Wypowiada się na temat ptaków.
* Korzysta z różnych źródeł informacji.
* Rozpoznaje ptaki przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy.
* Słucha z uwagą informacji o ptakach.
* Potrafi zakwalifikować ptaki do zimujących w kraju i odlatujących na zimę do ciepłych krajów.
* Rozumie słowa: *kresy, kwartał, wizy, dewizy.*
* Zna powiedzenie: *wybierać się jak sójka za morze.*
* Zadaje pytania dotyczące określonej cechy.
* Potrafi znaleźć wspólną cechę z inną osobą.
* Swobodnie nawiązuje kontakt z rówieśnikami.
* Współpracuje z inną osobą w sytuacjach zadaniowych.
* Ma poczucie tożsamości narodowej.
* Potrafi wymienić nazwy symboli narodowych.
* Słucha wiersza czytanego przez N.
* Uzupełnia diagram nazwami obrazków.
* Odczytuje wyrazy.
* Łączy w pary te same wyrazy.
* Wypowiada się na temat szanowania symboli narodowych.
* Z uwagą słucha tekstu inscenizacji.
* Na podstawie tekstu wyjaśnia, czym dla Polaków jest dzień 11 listopada.
* Wie, dlaczego dzień 11 listopada nazywany jest również Świętem Niepodległości.
* Uczestniczy w rozmowie na temat współczesnego patriotyzmu.
* Odczytuje niektóre symbole znajdujące się na mapie Polski.
* Rozpoznaje liczbę **8**.
* Potrafi odczytać i zapisać liczbę **8**.
* Potrafi porównać liczbę elementów.
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **8** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Określa, czego jest po 8, czego jest więcej, a czego mniej niż 8.
* Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami.
* Tworzy pary elementów.
* Odróżnia stronę lewą od prawej.
* Porównuje liczby.
* Uczestniczy w zabawie matematyczno-ruchowej.
* Grupuje elementy w zbiory.
* Gra w ścigankę obrazkową.
* Uzupełnia ciąg liczb od **1** do **8**.
* Potrafi obliczyć liczbę niewiadomą w działaniu na dodawanie.
* Rozwiązuje zadania z niewiadomą.
* Analizuje treść nietypowego zadania matematycznego i odpowiada na pytania.
* Oblicza wyniki działań w pamięci.
* Dokonuje analizy dwóch zapisów działania do tej samej ilustracji.
* Uzupełnia graf liczbowy wynikami działań na dodawanie.
* Potrafi zastosować prawo przemienności dodawania.
* Potrafi wymienić składniki odżywcze znajdujące się w jajku.
* Dostrzega podobieństwa i różnice między różnymi jajkami.
* Rozpoznaje jajko przepiórcze, kurze i strusie.
* Rozumie potrzebę pomagania ptakom w czasie zimy.
* Zna sposoby pomagania ptakom w czasie zimy.
* Wymienia zasady dokarmiania ptaków.
* Wie, w jaki sposób artyści dawniej przygotowywali farby i pigmenty.
* Przygotowuje pigmenty i farby z produktów codziennego użytku.
* Koloruje obrazek ptaka zgodnie z podanym kodem.
* Koloruje flagę Polski.
* Wykonuje biało-czerwoną dekorację.
* Uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych.
* Słucha hymnu narodowego w pozycji zasadniczej.
* Poznaje popularne pieśni żołnierskie i patriotyczne.
* Potrafi odróżnić fortepian od pianina.
* Aktywnie i z radością uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.
* Prezentuje swoje stanowisko i je argumentuje.
* Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź.
* Poprawnie odczytuje wzory obrazkowe i odczytuje wyrazy, odpowiednio modulując swój głos.
* Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem.
* Trafnie ocenia zachowanie bohaterów przedstawionych na ilustracji.
* Dokonuje trafnej oceny postępowania bohatera opowiadania.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych.
* Wyjaśnia pojęcie *obowiązkowy*.
* Potrafi wyjaśnić słowa: *kresy, kwartał, wizy, dewizy.*
* Rozumie i wyjaśnia powiedzenie: *wybierać się jak sójka za morze.*
* Rozumie sens zdań: „Jest wiele okazji do pomagania innym. Trzeba tylko uważnie się rozglądać!” oraz umie go objaśnić.
* Rozumie i wyjaśnia pojęcie *Ojczyzna.*
* Recytuje fragmenty wiersza Władysława Bełzy „Katechizm polskiego dziecka”.
* Recytuje rymowankę z pamięci.
* Wie, że są różne jaja, dostrzega podobieństwa i różnice między nimi oraz mówi o tym na forum klasy.
* Zadaje pytania dotyczące ptaków.
* Poprawnie zadaje pytania zamknięte.
* Pisze starannie zdanie w liniaturze.
* Wie, czym jest dzień 11 listopada dla Polaków oraz wyjaśnia, z jakim wydarzeniem jest związany.
* Wymienia kilka sposobów na to, jak być siedmioletnim patriotą.
* Wie, że należy szanować symbole narodowe.
* Swobodnie wypowiada się na temat patriotyzmu i bycia patriotą oraz uzasadnia swoją wypowiedź.
* Wie, które ptaki przylatują do Polski na zimę.
* Rozpoznaje i klasyfikuje ptaki ze względu na ich miejsce zimowania.
* Wie, co to jest *pigment* i czym różni się od farby, oraz umie to wyjaśnić.
* Starannie koloruje flagę Polski.
* Potrafi zaśpiewać kilka piosenek żołnierskich i patriotycznych.
 |
| TYDZIEŃ 12.Zima już za progiem | **56. Pada śnieg****57. Literowe opowieści – w jak woda****58. Jak zimują zwierzęta?****59. Literowe opowieści – r jak rower****60. Złota rybka** | * Z uwagą ogląda ilustracje.
* Odpowiada na pytania do ilustracji.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Dokonuje wyboru swojej ulubionej zabawy zimowej.
* Z uwagą słucha wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Próbuje ocenić poprawność wykonania zadania.
* Omawia technikę lepienia bałwana na podstawie wiersza i ilustracji.
* Słucha wypowiedzi innych.
* Znajduje dwie takie same gwiazdki.
* Uzupełnia zdania wyrazami.
* Pamięta o rozpoczynaniu zdań wielką literą.
* Przelicza głoski w wyrazach.
* Starannie pisze po śladzie.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Rysuje po śladzie szlaczki literopodobne.
* Rozpoznaje litery **w, W** oraz **r, R** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **w, W** pisane i drukowane.
* Pisze litery **r, R** w liniaturze.
* Uzupełnia wyrazy literami **w** lub **m**.
* Odczytuje wyrazy i zapisuje je w liniaturze.
* Czyta zdania i krótkie teksty ze zrozumieniem.
* Podaje nazwy zwierząt pokazanych na ilustracji.
* Potrafi zakwalifikować zwierzęta do tych, które nie zasypiają na zimę, i do tych, które zapadają w sen zimowy.
* Uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt leśnych.
* Wie, w jaki sposób niektóre zwierzęta zdobywają pożywienie.
* Układa zagadki o zwierzętach na podstawie tekstu i ilustracji.
* Opowiada o sposobach zwierząt na przetrwanie zimy.
* Uzupełnia teksty odpowiednimi obrazkami.
* Liczy wyrazy w zdaniu.
* Porównuje swoją odpowiedź na zadane pytanie z odpowiedziami innych osób.
* Wie, co to jest *morał*.
* Określa morał opowiadania.
* Czyta wyrazy zapisane wspak.
* Pamięta o zasadzie rozpoczynania zdania wielką literą.
* Zaznacza wyrazy w kolumnie.
* Odczytuje hasło.
* Łączy w pary obrazki przedstawiające przeciwieństwa.
* Uczestniczy w dyskusji na temat aktywności fizycznej.
* Rozumie, co to znaczy „bezpieczny i aktywny wypoczynek”.
* Odgrywa scenki pantomimiczne.
* Wybiera trzy przedmioty, które zabierze na wycieczkę rowerową, i dzieli się swoim pomysłem z innymi.
* Wykonuje obliczenia pamięciowe.
* Wymienia kolejne liczby od **0** do **9**.
* Wykonuje obliczenia metodą doliczania i odliczania.
* Rozwiązuje zadania tekstowe, posługując się metodą doliczania.
* Odczytuje liczby w zakresie **9** malejąco i rosnąco.
* Uczestniczy w zabawach matematycznych.
* Wie, co to jest *graf*.
* Dodaje i odejmuje za pomocą grafu w zakresie **9**.
* Pisze poznane liczby.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Oblicza i zapisuje działania w kratkach.
* Zapisuje odpowiednie liczby.
* Rozumie pojęcie **litr** i potrafi je zastosować.
* Odczytuje pojemności opakowań.
* Rozwiązuje zadania na obliczanie pojemności.
* Wie, jaką rolę odgrywa w naszym życiu woda i w jaki sposób można ją oszczędzać.
* Wie, że należy dostosować ubiór do pory roku i pogody.
* Zna zasady bezpiecznej zabawy.
* Wspólnie z innymi lepi bałwana.
* Mówi o swoim samopoczuciu.
* Próbuje określić, co jest najważniejsze w życiu.
* Rysuje obrazek zgodnie z treścią wiersza.
* Rozpoznaje kolory.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Wykonuje pracę techniczną.
* Dba o porządek wokół swojego miejsca pracy.
* Wykonuje doświadczenie „Hodowla kryształów”.
* Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych.
* Wypowiada się na temat prac plastycznych swoich koleżanek i kolegów.
* Bawi się z innymi, przestrzegając ustalonych zasad.
* Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
* Poznaje wartości rytmiczne nut.
* Zapisuje ćwierćnuty i ósemki na pięciolinii.
* Uczy się piosenki.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Dba o swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie wypowiada się na temat zabaw zimowych na podstawie obrazków, treści wiersza oraz własnych doświadczeń.
* Dokonuje wyboru swojej ulubionej zabawy zimowej i potrafi go uzasadnić.
* Swobodnie wypowiada się na określony temat.
* Czynnie uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt leśnych.
* Wie, w jaki sposób zwierzęta leśne zdobywają pożywienie, i dzieli się tą wiedzą z innymi.
* Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat aktywności fizycznej.
* Wymienia nazwy trzech przedmiotów, które zabierze na wycieczkę rowerową, i uzasadnia swój wybór.
* Wyjaśnia morał opowiadania.
* Chętnie wypowiada się na temat tego, co było najważniejsze na zajęciach.
* Dokonuje oceny poprawności wykonania zadania przez innych U.
* Czyta ze zrozumieniem teksty z podręcznika i odpowiada na pytania do tekstu.
* Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Analizuje sposób obliczania wyników działań na dodawanie metodą doliczania.
* Poprawnie wykonuje obliczenia pamięciowe.
* Rozumie, na czym polega metoda odliczania, i poprawnie stosuje tę metodę podczas rozwiązywania zadań.
* Bezbłędnie odlicza od **9** do **0.**
* Wyjaśnia, w jaki sposób można oszczędzać wodę.
* Umie opisać doświadczenie i podsumować wyniki.
* Zna słowa i melodię piosenki.
* Śpiewa piosenkę.
* Zna wartości nut i poprawnie zapisuje je na pięciolinii.
 |
| TYDZIEŃ 13.Marzenia małe i duże | **61. Leśna uczta****62. Literowe opowieści – u jak ul****63. Jak to było z Mikołajem?****64. Literowe opowieści – ó** **65. Cykl wychowawczy – Niespodzianki** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu.
* Wymienia propozycje odpowiedzi na pytanie.
* Słucha wiersza i go analizuje.
* Uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych.
* Uważnie ogląda ilustrację.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Opowiada historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń.
* Wypowiada się na temat pomocy innym ludziom i radości, jaka temu towarzyszy.
* Wie, że należy pomagać osobom pokrzywdzonym i słabszym.
* Swobodnie wypowiada się na podstawie wysłuchanych informacji na temat obdarowywania prezentami w różnych krajach.
* Wie, co to jest *dar* i *podarek*.
* Uczestniczy w dyskusji na temat podarunków.
* Ocenia zachowanie bohatera opowiadania.
* Wskazuje najważniejszy fragment opowiadania i uzasadnia swój wybór.
* Układa tytuły do obrazków.
* Odgrywa zaproponowaną rolę.
* Układa dialogi.
* Omawia i porównuje scenki.
* Ćwiczy koncentrację.
* Rozpoznaje poznane litery.
* Rozpoznaje litery **u** i **ó** wśród innych liter.
* Rozpoznaje litery **u, U** oraz **ó, Ó** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **u, U** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **ó, Ó** pisane i drukowane.
* Pisze litery **u, U** oraz **ó, Ó** w liniaturze.
* Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
* Wie, że tak samo brzmiące głoski można oznaczyć w wyrazach literami **u** oraz **ó**.
* Pisze nazwy obrazków.
* Zna pisownię niektórych wyrazów z **ó, u**.
* Pisze zdania po śladzie i uzupełniaje wyrazami.
* Pamięta o użyciu wielkiej litery na początku zdania i postawieniu kropki na końcu zdania.
* Rysuje po śladzie i samodzielnie.
* Odczytuje zdanie obrazkowo-wyrazowe.
* Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Szuka wyrazów w tabeli.
* Łączy zdanie z odpowiednim obrazkiem.
* Rozwiązuje zagadki.
* Wpisuje brakujące litery w wyrazach.
* Układa imiona tak, aby powstało hasło.
* Podaje przykłady wykorzystania worka.
* Zna przeznaczenie (zastosowanie) różnych przedmiotów.
* Z uwagą słucha informacji i na ich podstawie uzupełnia list.
* Wie, z jakich elementów składa się list.
* Uczestniczy w rozmowie na temat pszczół i ich życia.
* Wie, na czym polega praca pszczelarza.
* Uczestniczy w rozmowie na temat pracowitości pszczół.
* Potrafi powiedzieć, jak powstaje miód.
* Wskazuje pokarm dla leśnych zwierząt.
* Wie, czym żywią się żubry.
* Rozpoznaje liczbę **10**.
* Potrafi odczytać i zapisać liczbę **10**.
* Potrafi porównać liczbę elementów
* Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
* Rozumie pojęcie liczby **10** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
* Określa, czego jest po 10, czego jest więcej albo czego jest mniej niż 10.
* Dostrzega podobieństwo liczby **10** do innych znaków i przedmiotów.
* Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z N.
* Tworzy pary elementów.
* Odróżnia stronę lewą od prawej.
* Wymienia poznane liczby od najmniejszej do największej, a następnie od największej do najmniejszej.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**.
* Dopełnia do **10**.
* Rozkłada liczbę **10** na składniki.
* Zapisuje liczby poznane do tej pory.
* Zapisuje działania i wyniki działań.
* Analizuje działania na odejmowanie.
* Rozwiązuje i układa zagadki matematyczne.
* Zna zasady gry.
* Stosuje zasadę *fair play* w grze.
* Wykonuje polecenia N.
* Mówi innym miłe słowa.
* Uświadamia sobie, że swoim postępowaniem może sprawić komuś radość.
* Uświadamia sobie, że obdarowywanie innych jest przyjemniejsze niż przyjmowanie prezentów.
* Szanuje zdanie innych.
* Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej.
* Planuje wykonanie upominku okolicznościowego i go wykonuje.
* Porównuje dwa obrazki i dostrzega między nimi różnice.
* Dorysowuje brakujące elementy na obrazku.
* Dokładnie i starannie koloruje obrazek.
* Rysuje postać Mikołaja w pomniejszeniu.
* Wykonuje pracę plastyczną inspirowaną piosenką.
* Śpiewa piosenkę.
* Słucha piosenki i improwizuje ją ruchowo.
* Zna wygląd nut: ósemki i ćwierćnuty.
* Gra wskazany rytm na instrumencie perkusyjnym.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.
* Wymienia propozycje odpowiedzi na pytanie i argumentuje swoją wypowiedź.
* Z uwagą i ze zrozumieniemsłucha wiersza czytanego przez N.
* Dokonuje porównania dwóch przedstawień i uzasadnia swoją ocenę.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: *dar, podarek.*
* Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat podarunków.
* Dokonuje trafnej oceny zachowania bohatera opowiadania.
* Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie.
* Pisze kształtnie i starannie liczbę **10** w kratownicy.
* Starannie i kształtnie pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Wie, czy w nazwie obrazka występuje **ó** czy **u**.
* Czyta teksty o podwyższonym stopniu trudności.
* Zna instrukcję i zasady gry oraz stosuje się do nich.
* Rozumie i wyjaśnia, dlaczego pracowitych ludzi porównuje się do pszczół i mrówek.
* Wie, że pszczoły i mrówki zalicza siędo owadów społecznych.
* Właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
* Rozumie, że dobroć może być źródłem szczęścia dla nas samych.
* Rozumie i wyjaśnia, dlaczego przyjemniej jest robić prezenty dla innych, niż dostawać je samemu.
* Wie, że swoim postępowaniem może sprawić komuś radość.
 |
| TYDZIEŃ 14.Czar Bożego Narodzenia | **66. Świąteczne zwyczaje****67. Literowe opowieści – s jak sopel****68. Wyjątkowe święta****69. Hej, kolęda!****70. Pierwsza gwiazdka** | * Słucha uważnie i ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N.
* Stara się opisać wygląd choinki przedstawionej w wierszu.
* Wypowiada się na podany tematna podstawie zdjęć i własnych doświadczeń.
* Szuka informacji w internecie.
* Rozwija swoją wyobraźnię poprzez tworzenie skojarzeń zmysłowychdo pojęcia *choinka*.
* Podaje proste skojarzenia do wyrazu *woda.*
* Próbuje wyjaśnić pojęcia: *śnieg, śnieżyca, zawieja śnieżna, zamieć.*
* Rozumie znaczenie słów: *śnieg, śnieżyca, zawieja śnieżna, zamieć* na podstawie wysłuchanych informacji.
* Opisuje pogodę, jaką najbardziej lubi zimą, i uzasadnia swój wybór.
* Uczestniczy w rozmowie na temat kolacji wigilijnej na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
* Odróżnia tradycje bożonarodzeniowe od tradycji związanych z innymi uroczystościami i świętami.
* Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijnej kolacji różnych grup społecznych.
* Zna bożonarodzeniowe tradycje i zwyczaje obchodzone przez inne grupy społeczne i w innych regionach kraju.
* Odczytuje i zapisuje wyrazy związane z Bożym Narodzeniem.
* Dostrzega różnice i podobieństwa w zwyczajach wigilijnych rówieśników.
* Nazywa uczucia i emocje bohaterów ilustracji.
* Poznaje tradycję siadania do wigilijnej kolacji z pierwszą gwiazdką.
* Słucha wypowiedzi innych.
* Współtworzy opowiadanie.
* Opisuje wygląd kolędników na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Rozumie słowa: *turoń* i *pozłotko*.
* Próbuje samodzielnie zdefiniować pojęcia.
* Tworzy wyobrażeniowe obrazy na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Opowiada o swoich wrażeniach.
* Formułuje życzenia.
* Odszyfrowuje i zaszyfrowuje wyrazy.
* Uzasadnia swoją wypowiedź.
* Formułuje pytania do ilustracji.
* Słucha wypowiedzi innych osób.
* Wie, jak należy intonować pytanie.
* Czyta pytania ze zrozumieniem.
* Dokonuje analizy głoskowej wyrazów.
* Pisze odpowiedź na pytanie.
* Pisze znak zapytania.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Pamięta o wielkiej literze na początku zdania i kropce na końcu zdania.
* Zapisuje poprawnie wyrazy i zdania trudne ortograficznie.
* Wie, kiedy używa się wykrzyknika.
* Zapisuje wykrzyknik po śladzie i samodzielnie.
* Czyta tekst z odpowiednią intonacją.
* Przelicza głoski w nazwach obrazków i łączy obrazki z odpowiednią liczbą.
* Nadaje tytuły obrazkom.
* Przelicza wyrazy w zdaniu.
* Rozpoznaje litery **s, S** w wyrazach i w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **s, S** pisane i drukowane.
* Pisze litery **s, S** w liniaturze.
* Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
* Układa zdania z rozsypanych wyrazów.
* Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem.
* Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N.
* Układa literę ze swego ciała.
* Uczestniczy w zabawie pantomimicznej.
* Poznaje prawo przemienności liczb w działaniach na dodawanie.
* Porównuje ceny zakupów.
* Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.
* Układa z podanych liczb działania na dodawanie i odejmowanie.
* Analizuje zapis działań.
* Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią.
* Rozwiązuje i układa zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie.
* Wyjaśnia symbole pogody.
* Opowiada o pogodzie przedstawionej na ilustracji.
* Przygotowuje scenkę.
* Odgrywa scenkę dramową.
* Zadaje pytania dotyczące zjawisk pogodowych.
* Wie, jak powstaje sopel.
* Z uwagą ogląda film o powstawaniu sopli.
* Wykonuje doświadczenie „Woda, sól, mróz”.
* Potrafi wyciągnąć wnioski z doświadczenia związanego z zachowywaniem się lodu w wodzie.
* Wspólnie z innymi ubiera choinkę.
* Szanuje innych.
* Dokładnie koloruje sople.
* Bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
* Dekoruje salę.
* Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych.
* Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej.
* Wykonuje pracę techniczną na podany temat.
* Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy.
* Wykonuje polecenia N.
* Zna kolejną zwrotkę piosenki „Niesforne literki”.
* Śpiewa piosenkę.
* Pląsa do piosenki.
* Potrafi zaśpiewać kolędę i pastorałkę.
* Porusza się zgodnie z tempem utworu, naśladując jazdę na łyżwach.
* Wskazuje obraz pasujący do utworu muzycznego.
* Wykonuje improwizację ruchową do muzyki.
* Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Wyczerpująco odpowiada na pytania.
* Z uwagą i zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych osób.
* Opisuje wygląd choinki przedstawionej w wierszu.
* Rozpoznaje i trafnie nazywa emocje bohaterów ilustracji.
* Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności.
* Wie, co to jest pytanie, i umie to wyjaśnić.
* Odpowiednio intonuje pytanie.
* Starannie i kształtnie pisze znak zapytania w liniaturze.
* Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery.
* Formułuje trafne pytania.
* Stosuje prawo przemienności dodawania.
* Dodaje i odejmuje w pamięci.
* Umie opisać doświadczenie i podsumować wyniki.
* Wspólnie z innymi rozwiązuje problem.
* Definiuje typowe zjawiska występujące zimą.
* Rozumie i wyjaśnia znaczenie słów: *śnieg, śnieżyca, zawieja śnieżna, zamieć*.
* Potrafi przedstawić stanowisko swojej grupy, posługując się trafnymi argumentami.
* Ubiera choinkę, dbając o estetykę i porządek.
* Trafnie ocenia nastrój utworu muzycznego i wskazuje obraz malarski odzwierciedlający ten nastrój.
* Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy i zachęca do tego innych.
* Czerpie radość z zabaw ruchowych.
 |
| TYDZIEŃ 15.Wesoły Nowy Rok! | **71. Zaczynamy Nowy Rok!****72. Literowe opowieści – ś jak śruba****73. Muzyczne opowieści****74. Literowe opowieści – si jak siostra****75. Jestem Lisa…** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Wymyśla nazwy dla członków swojej rodziny.
* Słucha tekstu o Julianie Tuwimie.
* Słucha rymowanek i wskazuje tę, która podoba mu się najbardziej.
* Uczestniczy w rozmowach na określony temat.
* Opowiada o swoim rodzeństwie.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Wypowiada się na temat sposobów spędzania nocy sylwestrowej na podstawie usłyszanych informacji, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Odczytuje i zapisuje hasła.
* Formułuje życzenia.
* Zna formy grzecznościowe podczas składania życzeń.
* Wykonuje zadanie zgodnie z poleceniami N.
* Podaje nazwę przedmiotu.
* Wie, do czego można użyć danego przedmiotu.
* Rozpoznaje litery **ś, Ś** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **ś, Ś** pisane i drukowane.
* Pisze litery **ś, Ś** w liniaturze.
* Rozpoznaje zmiękczenia **si, Si** w wyrazach i w tekście.
* Porównuje zmiękczenia **si, Si** pisane i drukowane.
* Pisze zmiękczenia **si, Si** w liniaturze.
* Pisze starannie w liniaturze wyrazy i zdania.
* Uzupełnia diagram.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Przelicza głoski i litery, porównuje ich liczbę.
* Pamięta o pisowni imion wielką literą.
* Uzupełnia zdania.
* Zna zwyczaje związane z nocą sylwestrową w różnych krajach.
* Rozumie zjawisko echolokacji.
* Wie, w jaki sposób ludzie chronią się przed hałasem.
* Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla słuchu.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**.
* Rozwiązuje zadania z treścią.
* Zapisuje działania.
* Wykonuje działania z jedną niewiadomą.
* Zna dawne miary długości.
* Mierzy za pomocą stóp, kroków i łokci.
* Dokonuje pomiarów szacunkowych.
* Mierzy długości przedmiotów za pomocą linijki.
* Odczytuje pomiary i zapisuje ich wyniki.
* Ocenia długość przedmiotu na oko.
* Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.
* Prezentuje swoją pracę na forum klasy.
* Wykonuje pomysłową pracę techniczną.
* Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Śpiewa piosenkę.
* Pląsa do piosenki.
* Rozpoznaje i nazywa dźwięki.
* Wie, co jest źródłem danego dźwięku.
* Określa rodzaje dźwięków.
* Uczestniczy w zabawach dźwiękowych.
* Ustala czas trwania ćwierćnuty i ósemki.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.
* Zna zwyczaje związane z nocą sylwestrową i dzieli się tą wiedzą z innymi.
* Buduje obszerne wypowiedzi.
* Czyta płynnie i ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności.
* Formułuje życzenia, stosując formy grzecznościowe.
* Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery i zmiękczenia w liniaturze.
* Pisze starannie zdania w liniaturze.
* Mówi na forum grupy o zastosowaniu określonego przedmiotu.
* Rozumie i wyjaśnia, czym jest zjawisko echolokacji.
* Zna życiorys Juliana Tuwima.
* Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego.
* Sprawnie wykonuje działania z jedną niewiadomą.
* Dokładnie odmierza odległości.
* Sprawnie dokonuje pomiarów długości różnych przedmiotów za pomocą linijki.
* Z zaangażowaniem tworzy improwizację do utworu A. Vivaldiego.
* Trafnie określa rodzaje dźwięków.
* Dba o porządek i zachęca do tego innych.
 |
| TYDZIEŃ 16.Góry i górki | **76. Sport to zdrowie****77. Literowe opowieści – g jak góra****78. Cykl wychowawczy – Biała szkoła****79. Literowe opowieści – y****80. Zima w górach** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat swojego nastroju.
* Dostrzega humor w wierszu.
* Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Odpowiada na pytanie dotyczące treści wiersza.
* Potrafi podać najważniejsze wydarzenia opowiadania i nazwać jego bohaterów.
* Opisuje ilustrację.
* Kończy zdania rozpoczęte przez N.
* Rytmicznie recytuje rymowankę.
* Recytuje krótkie rymowanki z jednoczesną pracą paluszków.
* Próbuje swoimi słowami wyjaśnić pojęcie *sport*.
* Rozpoznaje litery **g, G**, w wyrazach i tekstach.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Porównuje litery **g, G** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **y, Y** pisane i drukowane.
* Pisze litery **g, G, y, Y** w liniaturze.
* Rozróżnia litery **g** i **k**.
* Pisze wyrazy i zdania z literą **y**.
* Ćwiczy analizę słuchową wyrazu.
* Przelicza litery w zdaniach.
* Rozpoznaje litery **j, i, y, g**.
* Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.
* Wyszukuje imiona z głoską **y**.
* Tworzy wyrazy z sylab.
* Tworzy liczbę mnogą wyrazów.
* Pisze imiona i zdania w liniaturze.
* Układa historyjkę obrazkową we właściwej kolejności.
* Tworzy zdania z podanych wyrazów.
* Czyta wyrazy z rodziny wyrazu **góra**.
* Koloruje model głoskowy wyrazów.
* Dokonuje wyboru i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Odczytuje tekst w lustrzanym odbiciu.
* Dzieli się z innymi swoją opinią na podany temat.
* Dostrzega i wymienia różnice między sportem wyczynowym a rekreacyjnym.
* Uzasadnia swoje decyzje.
* Próbuje odczytać nazwy olimpijskich dyscyplin sportowych.
* Układa wyrazy z liter oraz zdania z wyrazów i je zapisuje.
* Odpowiada na pytania w formie pisemnej.
* Wie, że Internet może być źródłem informacji.
* Potrafi przewidzieć następstwa burzy śnieżnej.
* Potrafi wskazać góry na mapie.
* Słucha uważnie informacji o zimie w górach.
* Zna zwierzęta, które zasypiają na zimę.
* Rozpoznaje miejsca zamieszkania niektórych zwierząt górskich.
* Wie, jak można uniknąć niebezpiecznych sytuacji w górach zimą.
* Zna organizacje, które ratują turystów w górach.
* Wie, na czym polega praca ratowników w górach.
* Analizuje sytuacje przedstawione na ilustracjach.
* Rysuje oczka na kostkach domina zgodnie z podanym rytmem.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**.
* Potrafi uzupełnić działania na dodawanie i odejmowanie.
* Wie, że zadanie może mieć kilka możliwych rozwiązań.
* Wie, do czego służy waga i co można na niej ważyć.
* Szacuje, co jest cięższe, a co jest lżejsze.
* Posługuje się pojęciami: *cięższy, lżejszy.*
* Wie, że dzięki odważnikom można podać dokładną wagę produktów.
* Określa wagę produktów i używa odpowiednich odważników.
* Układa działania do ilustracji.
* Układa i rozwiązuje zadania z treścią.
* Układa zadania do rysunku.
* Rozwiązuje działania na obliczanie pojemności.
* Mierzy długości przedmiotów za pomocą linijki.
* Odczytuje i zapisuje pomiary.
* Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach rozwijających współpracę i współodpowiedzialność.
* Wykonuje makietę gór.
* Maluje zimowy pejzaż.
* Śpiewa piosenkę.
* Wykonuje ćwiczenia muzyczne.
* Rozumie pojęcia: *metrum, takt, kreska taktowa.*
* Rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne.
 | * Swobodnie wypowiada się na określony temat.
* Buduje obszerne wypowiedzi.
* Wyjaśnia pojęcie *sport*.
* Odczytuje nazwy olimpijskich dyscyplin sportowych.
* Czyta płynnie i ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności.
* Poprawnie odpowiada na pytania w formie pisemnej.
* Starannie i kształtnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Szuka informacji w internecie.
* Kończy zdania rozpoczęte przez N.
* Porównuje wagę produktów.
* Potrafi oszacować, co jest cięższe, a co jest lżejsze.
* Sprawnie dokonuje pomiarów długości za pomocą linijki.
* Sprawnie dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczb.
* Współpracuje z innymi dziećmi.
* Przewiduje następstwa śnieżycy i wypowiada się na temat zagrożeń nią powodowanych.
* Opowiada o zwierzętach mieszkających w górach.
* Rozumie i potrafi wytłumaczyć, czym zajmuje się GOPR i TOPR.
* Wyjaśnia pojęcie *hibernacja*.
* Wyraźnie śpiewa piosenkę.
* Rozumie i wyjaśnia pojęcia muzyczne: *metrum, takt, kreska taktowa.*
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TYDZIEŃ 17.****Wspaniali ludzie wokół mnie** | **81. Kim będę, gdy dorosnę?****82. Literowe opowieści – ą****83. Moi wspaniali dziadkowie****84. Literowe opowieści – ę****85. Wielki bal** | * Słucha tekstów czytanych przez N.
* Z uwagą słucha wiersza czytanego przez N.
* Odpowiada na pytania do tekstu i zapisuje odpowiedzi.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji.
* Wypowiada się na określony temat i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Wypowiada się na temat swoich bliskich.
* Z uwagą słucha informacji na temat karnawału.
* Próbuje wyjaśnić fragment wiersza dotyczący karnawału.
* Zna kilka zwyczajów związanych z karnawałem.
* Wypowiada się na temat karnawału na podstawie wysłuchanego wiersza i własnych doświadczeń.
* Uzupełnia diagram nazwami rysunków i odczytuje hasło.
* Rozwiązuje zagadki o babci i dziadku.
* Ruchem ciała przedstawia ulubione zajęcia dziadków.
* Potrafi rozpoznać i nazwać zawody różnych specjalności.
* Trafnie łączy postaci z przedmiotami.
* Wie, czym zajmuje się osoba wykonująca zawód adwokata.
* Potrafi wymienić nazwy zawodów wykonywanych przez naukowców.
* Podaje nazwy zawodów męskich i ich odpowiedniki dla kobiet.
* Rozumie pojęcia*: maskarada, bal kostiumowy, bal maskowy.*
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Podaje skojarzenia do pojęcia *karnawał.*
* Podaje nazwy przedmiotów i określa, do czego one służą.
* Kończy zdanie i uzasadnia swój wybór.
* Dokonuje analizy głoskowej wyrazów.
* Odróżnia prawdę od fałszu.
* Rozwiązuje rebusy.
* Formułuje pytania zamknięte.
* Rozpoznaje litery **ą** w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z samogłoską **ą** lub **ę**.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Rozpoznaje litery **ą, ę** w wyrazach i w tekście.
* Porównuje literę **ą** pisaną i drukowaną.
* Porównuje literę **ę** pisaną i drukowaną.
* Pisze litery **ą, ę** w liniaturze.
* Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
* Czyta zdania z poznanymi literami.
* Układa zdania z wyrazów.
* Pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Wskazuje samogłoski i spółgłoski wśród poznanych liter.
* Rozwiązuje zagadkę.
* Tworzy pary elementów.
* Zna definicje słów: **cyfra** i **liczba**.
* Rozróżnia cyfry jednocyfrowe i je nazywa.
* Zapisuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe w kratkach.
* Wskazuje liczby dwucyfrowe.
* Poznaje budowę liczby dwucyfrowej – rząd jedności i rząd dziesiątek.
* Wie, że liczba dwucyfrowa zbudowana jest z dziesiątek i jedności.
* Odczytuje liczby na osi liczbowej.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Potrafi odczytać liczbę dwucyfrową.
* Układa liczby dwucyfrowe od najmniejszej do największej.
* Porównuje liczby.
* Wie, która liczba jest większa/mniejsza i o ile.
* Posługuje się wyrażeniami: *większa od, mniejsza od.*
* Wie, jak ważna jest więź emocjonalna z rodziną.
* Zna sposoby wyrażania uczuć i szacunku dla starszych osób.
* Potrafi współdziałać w grupie.
* Wykonuje pracę plastyczną.
* Przycina materiał zgodnie z szablonem.
* Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
* Dostrzega oraz wymienia różnice i podobieństwa w budowie skrzypiec i gitary.
* Czerpie radość z zabawy przy muzyce.
* Improwizuje taniec do muzyki.
* Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.
* Szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu.
* Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami i starannie zapisuje odpowiedzi.
* Chętnie wypowiada się na temat tego,co sprawiło mu trudność podczas zajęć.
* Nazywa i opisuje zawody różnych specjalności.
* Wie, w jaki sposób wykorzystywana jest wiedza i efekty pracy ludzi w różnych dziedzinach nauki.
* Zna i wyjaśnia pojęcia: *maskarada, bal kostiumowy, bal maskowy.*
* Bierze aktywny udział w zabawie dramowej – kalambury.
* Poprawnie formułuje pytania zamknięte.
* Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem.
* Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Wie, jak ważna jest więź emocjonalna z rodziną, i potrafi to wytłumaczyć.
* Wie i potrafi wyjaśnić, czym jest *liczba*, a czym *cyfra*.
* Zna budowę liczby dwucyfrowej oraz bezbłędnie wskazuje rząd jedności i rząd dziesiątek.
* Z ogromną starannością wykonuje maskę zwierzęcia z filcu.
* Starannie wykonuje pracę plastyczną.
* Wyraźnie śpiewa poznaną piosenkę.
 |
| **TYDZIEŃ 18.****Tropimy zwierzęta** | **86. Tropy na śniegu****87. Literowe opowieści – ł jak łapa****88. Czerwony Kapturek****89. Literowe opowieści – f jak foka****90. Tropienie wilków** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu przyrodniczego czytanego przez N.
* Uczestniczy w rozmowie, dzieląc się swoimi spostrzeżeniami.
* Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.
* Układa pytania do wiersza.
* Odpowiada na pytania zadawane przez innych dotyczące treści wiersza.
* Słucha wypowiedzi innych.
* Potrafi zapisać odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.
* Z uwagą słucha fragmentu książki o wilkach.
* Odpowiada na pytania N. na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Czyta tekst ze zrozumieniem.
* Recytuje rymowankę.
* Próbuje nauczyć się rymowanki na pamięć.
* Uczy się na pamięć krótkiego wierszyka.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonego psa.
* Wie, jak opiekować się psem.
* Przekazuje informacje zdobyte podczas rozmowy z innym dzieckiem.
* Uczestniczy w scenkach dramowych.
* Wie, do czego służy i z jakiej bajki pochodzi dany przedmiot.
* Opisuje scenki przedstawione na ilustracjach.
* Podaje propozycję ostatniej scenki i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Wskazuje postaci pozytywne i negatywne.
* Dokonuje oceny postępowania bohaterów.
* Potrafi nazwać zachowanie bohaterów.
* Podaje kilka cech charakteru bohaterów baśni.
* Poznaje cechy baśni.
* Potrafi opowiedzieć treść baśni zgodnie z kolejnością wydarzeń.
* Przewiduje inne zakończenie baśni.
* Przewiduje temat zajęć.
* Przygotowuje krótką inscenizację z koleżankami i kolegami.
* Rysuje szlaczek.
* Ćwiczy małą motorykę – uczestniczy w zabawach paluszkowych.
* Prawidłowo wysłuchuje głosek w nagłosie i w wygłosie wyrazów.
* Układa wyrazy z sylab oraz zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w liniaturze.
* Łączy rymujące się wyrazy w pary.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Rozpoznaje litery **ł, Ł, f, F** w wyrazach i w tekstach.
* Porównuje litery **ł, Ł** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **f, F** pisane i drukowane.
* Pisze litery **ł, Ł, f, F** po śladzie i samodzielnie w liniaturze.
* Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Układa zdania z wyrazów.
* Pamięta, że zdanie i imiona zaczynamy pisać wielką literą.
* Pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Rozwiązuje zagadkę.
* Poznaje zasady zachowania się ludzi w stosunku do dzikich zwierząt leśnych.
* Wie, że zwierzęta pozostawiają po sobie ślady i tropy.
* Łączy niektóre tropy ze zwierzętami.
* Wie, że książka jest źródłem wiedzy.
* Zna środowisko i tryb życia foki.
* Zna zwyczaje wilków.
* Poznaje cechy dobrego obserwatora przyrody.
* Rozumie konieczność maskowania się podczas obserwacji zwierząt.
* Rozumie, co oznacza zwrot „ruszyć ławą”.
* Na podstawie wysłuchanego tekstu opisuje wygląd wilka.
* Czyta zdania i określa, czy są prawdziwe czy fałszywe.
* Przekazuje innym zdobyte informacje.
* Porównuje zawartości kopert i wyciąga wnioski.
* Poprawnie zapisuje działania matematyczne i liczby dwucyfrowe.
* Wie, ile należy dodać do 10, aby otrzymać 12, 15, 17 itd.
* Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
* Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania liczb wewnątrz drugiej dziesiątki.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Zapisuje poznane liczby w kratownicy.
* Dokonuje analizy zadania z treścią.
* Układa liczby od najmniejszej do największej.
* Z uwagą ogląda film edukacyjny.
* Zna zasady właściwego zachowania się człowieka wobec agresywnego psa.
* Prezentuje pozycję „żółwika”.
* Rozumie, że pies może być przyjacielem człowieka lub zwierzęciem, które może wyrządzić mu krzywdę.
* Wyszukuje informacje na temat foki w książkach i albumach przyrodniczych.
* Uczy się asertywnego odmawiania.
* Współdziała z innymi podczas zabawy i pracy.
* Wykorzystuje różne techniki plastyczne.
* Wykonuje proste rekwizyty charakterystyczne dla danej postaci.
* Potrafi samodzielnie wykonać fokę z chrupek kukurydzianych.
* Formuje literę **f** z modeliny.
* Bawi się przy piosence.
* Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
* Szuka w otoczeniu przedmiotów przypominających gitarę i skrzypce.
* Z uwagą słucha utworu muzycznego na gitarę i skrzypce.
* Wie, że za pomocą muzyki można opowiedzieć historię.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Porusza się po sali zgodnie z kodem.
* Zapamiętuje i naśladuje ruchy innych osób.
* Czerpie radość ze wspólnej zabawy.
 | * Swobodnie wypowiada się na podany temat.
* Z uwagą słucha informacji przyrodniczych czytanych przez N.
* Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu.
* Opowiada pełnymi zdaniami ciekawostki o wilkach.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych, cierpliwie czekając na swoją kolej.
* Wypowiada się swobodnie na temat zasad zachowania się wobec dzikich zwierząt leśnych.
* Zna kilka ras psów i potrafi je opisać.
* Rozumie i wyjaśnia zwrot „ruszyć ławą”.
* Płynnie czyta zdania.
* Odróżnia prawdę od fałszu.
* Trafnie ocenia zachowanie bohaterów.
* Przewiduje inne zakończenie baśni i chętnie dzieli się z innymi swoim pomysłem.
* Układa dialogi z innymi U.
* Recytuje z pamięci krótki wiersz.
* Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Czyta płynnie tekst.
* Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem.
* Prezentuje przed innymi scenki dramowe przygotowane w parze.
* Zgodnie współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych.
* Zna zwyczaje i tryb życia foki oraz dzieli się tą wiedzą z innymi.
* Z zainteresowaniem przegląda albumy i książki przyrodnicze.
* Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci liczby wewnątrz drugiej dziesiątki.
* Wymienia nazwy kilku przedmiotów z otoczenia przypominających gitarę i skrzypce.
* Zapamiętuje i naśladuje kolejne ruchy innych osób.
 |
| TYDZIEŃ 19.Nigdy się nie nudzę | **91. Literowe opowieści – n jak nuta****92. Cykl wychowawczy – Kto wygra?****93. Literowe opowieści – ń****94. Literowe opowieści – ni jak niebo****95. Książki wokół nas** | * Słucha uważnie i ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez N.
* Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu .
* Uczestniczy w rozmowie na temat spędzania wolnego czasu.
* Wskazuje obrazki na dużej ilustracji.
* Układa pytania do ilustracji zaczynające się od słów: *co robi?, co robią?.*
* Wie, jak może zagospodarować swój wolny czas.
* Dzieli się propozycjami na forum grupy.
* Uczestniczy w dyskusji na temat grania w gry.
* Wymyśla zasady gry.
* Zna zasady i normy zgodnej zabawy.
* Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku i określa ich cechy użytkowe.
* Z zainteresowaniem przegląda albumy i atlasy astronomiczne.
* Wie, że książka jest źródłem wiedzy.
* Wymienia nazwy kilku miejsc, w których znajdują się książki.
* Wie, jak zachować się w bibliotece.
* Rozumie, na czym polega praca w bibliotece.
* Wypowiada się na temat swojej ostatniej wizyty w bibliotece.
* Uzupełnia tytuły bajek przedstawionych na ilustracji.
* Zapisuje samodzielnie tytuły bajek przedstawionych na ilustracji.
* Rozpoznaje litery **n, N, ń** w wyrazach i w tekście.
* Rozpoznaje zmiękczenia **ni, Ni** w wyrazach i w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
* Formuje litery **n, N, ń** z plasteliny.
* Formuje zmiękczenie **ni** z plasteliny.
* Porównuje litery **n, N** pisane i drukowane.
* Porównuje literę **ń** pisaną i drukowaną.
* Porównuje zmiękczenia **ni, Ni** pisane i drukowane.
* Pisze litery **n, N, ń** oraz zmiękczenie **ni, Ni** w liniaturze.
* Układa zdania z wyrazów i zapisuje je w liniaturze.
* Pisze samodzielnie wyrazy i zdania ze spółgłoską **ń**.
* Uczestniczy w zabawach słuchowych.
* Rozpoznaje głos kolegi/koleżanki.
* Rozróżnia głoskę **n** oraz **ń**.
* Powtarza rymowanki z pamięci.
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Dokonuje analizy sylabowej wyrazów z **ń** oraz **ni**.
* Reaguje na sygnały wzrokowe.
* Czyta wyrazy i zdania ze spółgłoską **ń.**
* Wie, że nie ma wyrazów zaczynających się spółgłoską **ń**.
* Czyta prosty tekst.
* Odgrywa scenki dramowe.
* Formułuje własne wnioski.
* Opowiada historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń i wymyśla zakończenie historyjki.
* Wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją.
* Rozwiązuje zagadki.
* Rozumie instrukcje i porusza się zgodnie z nimi.
* Rozumie instrukcję i zgodnie z nią rysuje obrazek.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania.
* Wskazuje błędne wyniki.
* Rozpoznaje lewą i prawą stronę.
* Wie, jak zapisać pełne godziny i oznaczyć je na tarczy zegara.
* Ustawia i rysuje wskazówki na zegarze adekwatnie do podanej godziny.
* Dokonuje obliczeń upływającego czasu za pomocą zegara.
* Odczytuje pełne godziny na zegarze.
* Rozwiązuje zadania z treścią.
* Liczy metodą doliczania w zakresie **20**.
* Wykorzystuje całą powierzchnię kartki w pracy plastycznej.
* Wykonuje zakładkę do książki według własnego pomysłu.
* Śpiewa poznaną piosenkę i przedstawia jej treść ruchem.
* Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
* Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
* Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat spędzania wolnego czasu.
* Planuje popołudnie i pełnymi zdaniami prezentuje swoje propozycje na forum grupy.
* Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat grania w gry.
* Formułuje trafne wnioski.
* Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem.
* Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu.
* Przestrzega norm oraz zasad zgodnej zabawy i zachęca do tego innych.
* Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze.
* Bezbłędnie dodaje w zakresie **20** metodą doliczania.
* Zna zasady zachowania się w\ bibliotece i ich przestrzega.
* Starannie wykonuje zakładkę do książki.
* Dba o porządek podczas pracy i zachęca do tego innych.
 |
| TYDZIEŃ 20.Melodia przedwiośnia | **96. Literowe opowieści – c jak córka****97. Calineczka****98. Literowe opowieści – ć jak ćma****99. Literowe opowieści – ci jak cień****100. Szukamy oznak wiosny** | * Słucha z uwagą i ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N.
* Wypowiada się na podany temat.
* Argumentuje swoje wypowiedzi.
* Odpowiada na zadawane mu pytania.
* Wykonuje polecenia N.
* Układa pytania do ilustracji rozpoczynające się od słów: *jaki?, jaka?, jakie?.*
* Opisuje ilustrację i odnajduje na niej elementy.
* Nadaje tytuły obrazkom.
* Ćwiczy motorykę małą.
* Formuje litery **ć, Ć** z plasteliny.
* Formuje zmiękczenia **ci, Ci** z plasteliny.
* Rozpoznaje litery **c, C, ć, Ć** oraz zmiękczenia **ci, Ci** w wyrazach i w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **c, C** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **ć, Ć** pisane i drukowane.
* Porównuje zmiękczenia **ci, Ci** pisane i drukowane.
* Pisze litery **c, C, ć, Ć** oraz zmiękczenia **ci, Ci** w liniaturze.
* Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
* Czyta wyrazy i zdania z literami **ć, Ć**.
* Wie, że imiona zapisuje się wielką literą.
* Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem.
* Odczytuje wypowiedzi z właściwą intonacją.
* Odnajduje nazwy zwierząt w tabelce.
* Odczytuje hasło z pozostałych liter.
* Recytuje rymowankę.
* Zgaduje tytuły baśni na podstawie zaprezentowanych przedmiotów.
* Zna bohaterów baśni, wskazuje postaci główne i drugoplanowe.
* Uczestniczy w dyskusji.
* Prezentuje opinię swojej grupy.
* Łączy zdania z obrazkiem.
* Przewiduje inne zakończenie baśni.
* Przygotowuje teatrzyk z innymi osobami.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Wie, co to jest *projekt edukacyjny*.
* Próbuje określić cele i uczestniczy w planowaniu etapów działań w ramach projektu.
* Odróżnia niektóre rośliny cebulowe od innych roślin zielonych.
* Zna wiosenne oznaki wiosny w górach.
* Rozumie pojęcie *rośliny cebulowe.*
* Wymienia kolejne etapy rozwoju roślin cebulowych.
* Wie, co jest potrzebne roślinom do życia.
* Rozumie, że dzieci mają prawo do życia zgodnie z prawami dziecka.
* Zna instytucje i osoby, do których może się zwrócić o pomoc.
* Podaje sposoby pomocy innym ludziom.
* Dostrzega różnice między motylem dziennym a ćmą.
* Porównuje sposób odżywiania się motyli i gąsienicy na podstawie usłyszanych informacji i własnej wiedzy.
* Poznaje cykl rozwojowy motyli.
* Rozumie zjawisko maskowania się owadów.
* Zna zjawisko występowania cienia i je wyjaśnia.
* Doskonali umiejętność odejmowania od **20** różnymi sposobami.
* Dokonuje obliczeń wagowych i rozwiązuje zadania z treścią.
* Odczytuje pełne godziny i je zapisuje.
* Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe i wagowe.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki.
* Swobodnie wypowiada się na temat szczęścia.
* Porównuje swoją wypowiedź z definicją *szczęścia*.
* Rozumie, że odczuwanie szczęścia może być chwilowe lub trwałe.
* Określa swój nastrój.
* Współdziała w grupie rówieśniczej podczas zabawy i pracy.
* Wie, że należy przestrzegać reguł gry.
* Wykonuje sylwety postaci z baśni do teatrzyku.
* Wykonuje ozdobny wazonik według swojego pomysłu.
* Utrzymuje porządek w miejscu pracy.
* Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
* Wie, że gitara i skrzypce należą do instrumentów strunowych.
* Wie, w jaki sposób wydobywa się dźwięk z gitary i skrzypiec
* Rozpoznaje dźwięk skrzypiec i gitary.
* Czerpie radość ze wspólnej zabawy.
* Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.
* Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności i odpowiada na pytania do tekstu.
* Czeka na swoją kolej.
* Słucha z uwagą innych osób.
* Przestrzega reguł gry.
* Rozumie i przedstawia innym definicję *szczęścia*.
* Układa dialogi do teatrzyku.
* Współdziała z innymi podczas pracy.
* Wie, dlaczego w dolinach rozpoczyna się wiosna, a w górach panuje zima, i wyjaśnia to na forum grupy.
* Rozumie i wyjaśnia pojęcie *rośliny cebulowe.*
* Dostrzega i wymienia różnice między motylem dziennym a ćmą.
* Zna i omawia cykl rozwojowy motyli.
* Wyjaśnia zjawisko maskowania się owadów.
* Aktywnie uczestniczy w określaniu celów i planowaniu etapów działań w ramach projektu.
* Trafnie określa cele.
* Odejmuje w pamięci.
* Bezbłędnie odejmuje od **20** różnymi sposobami.
* Odczytuje godziny na zegarze.
 |
| TYDZIEŃ 21.Zdrowie na wiosnę | **101. Literowe opowieści – z jak zegar****102. Cykl wychowawczy – U dentysty****103. Literowe opowieści – ź jak źródło****104. Literowe opowieści – zi jak ziarno****105. Woda źródłem życia** | * Słucha tekstu czytanego przez N.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Wypowiada się na określony temat.
* Mówi o sobie, odpowiadając na pytania.
* Opisuje to, co jest przedstawione na ilustracji.
* Rozpoznaje litery **z, Z, ź, Ź** oraz zmiękczenia **zi, Zi** w wyrazach i w tekście.
* Formuje zmiękczenia **zi, Zi** z plasteliny.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **z, Z** pisane i drukowane.
* Porównuje litery **ź, Ź** pisane i drukowane.
* Porównuje zmiękczenia **zi, Zi** pisane i drukowane.
* Pisze litery **z, Z, ź, Ź** oraz zmiękczenia **zi, Zi** w liniaturze.
* Rozróżnia litery **z, ź, zi**.
* Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
* Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem.
* Układa hasło z liter lub z sylab.
* Kończy zdania na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Czyta pytania i udziela na nie odpowiedzi pisemnej.
* Tworzy wyrazy i zapisuje je w liniaturze.
* Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej.
* Recytuje z pamięci krótki wiersz.
* Uzasadnia swój wybór.
* Uzupełnia zdania imionami.
* Dokładnie koloruje ramki.
* Zna i wymienia różne rodzaje zegarów.
* Zna historię powstania zegara.
* Wykonuje doświadczenie „Zegar słoneczny”.
* Wie, kim jest dentysta.
* Zna inną nazwę dentysty.
* Rozumie, że należy dbać o zęby.
* Wie, jak często trzeba kontrolować stan zębów.
* Wypowiada się na temat wody źródlanej.
* Wie, co należy robić, aby być zdrowym.
* Słucha informacji z uwagą.
* Zna różne znaczenia słowa *źródło*.
* Omawia źródło, z którego można skorzystać, aby uzyskać informacje.
* Zna walory odżywcze pieczywa wieloziarnistego.
* Wypowiada się na temat walorów smakowych chleba.
* Omawia etapy powstawania chleba na podstawie ilustracji.
* Próbuje wyjaśnić znaczenie zdania: „Woda jest źródłem życia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wody na podstawie rysunków i własnych doświadczeń.
* Bada właściwości wody.
* Formułuje własne wnioski.
* Wykonuje doświadczenie na mieszanie wody i oleju.
* Zna sposoby oszczędzania wody.
* Zna nazwy i wygląd niektórych zwierząt.
* Potrafi odczytać skrót słowa **złoty**.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Rozwiązuje zadanie na porównywanie różnicowe.
* Zapisuje wartości monet w kratownicy.
* Doskonali umiejętność dodawania trzech liczb.
* Odejmuje trzy liczby od liczby dwucyfrowej.
* Wskazuje liczby na osi liczbowej.
* Zapisuje działania w kratownicy.
* Wykonuje ciekawą pracę plastyczną z materiału przyrodniczego.
* Wykonuje z grupą plakat na podany temat.
* Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy.
* Śpiewa poznane piosenki.
* Tańczy do piosenki.
* Podaje nazwy muzyków grających na skrzypcach i gitarze.
* Z uwagą słucha poleceń N. i je wykonuje.
* Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami.
* Z uwagą i zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych osób.
* Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności.
* Wymienia nazwy różnych zegarów i rozumie mechanizm ich działania.
* Umie omówić wnioski z doświadczenia „Zegar słoneczny”.
* Starannie i kształtnie pisze w liniaturze.
* Zna i omawia etapy powstawania chleba.
* Chętnie odczytuje zasady oszczędzania wody.
* Wymienia sposoby oszczędzania wody.
* Sprawnie dodaje trzy liczby.
* Czerpie radość z zabaw ruchowych.
 |
| TYDZIEŃ 22.Zaczarowany dom | **106. Domowe dźwięki****107. Literowe opowieści – sz jak szafa****108. Zabawa w udawanie****109. Literowe opowieści – cz jak czekolada****110. Zapach czekolady** | * Słucha z uwagą tekstów czytanych przez N.
* Potrafi rozwinąć zdanie.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Układa zdania od najkrótszego do najdłuższego.
* Przekształca zdania i je zapisuje.
* Stara się uzasadnić sensowność stwierdzenia.
* Łączy wyrazy dźwiękonaśladowcze z obrazkami.
* Próbuje zdefiniować słowo *cisza.*
* Rozwiązuje zagadkę.
* Rozpoznaje dwuznaki **sz, Sz, cz, Cz** w wyrazach i w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje dwuznaki **sz, Sz** pisane i drukowane.
* Porównuje dwuznaki **cz, Cz** pisane i drukowane.
* Pisze dwuznaki **sz, Sz, cz, Cz** w liniaturze.
* Formuje dwuznaki **cz, Cz** z plasteliny.
* Czyta ze zrozumieniem prosty tekst.
* Czyta wypowiedzi z właściwą intonacją.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Wskazuje wyraz niepasujący do pozostałych.
* Układa z innymi historyjkę na podany temat.
* Naśladuje stracha na wróble.
* Pamięta o zasadzie pisowni imion wielką literą.
* Wie, że o rzeczy pytamy: *co to?.*
* Przygotowuje z innymi scenki teatralne.
* Odczytuje zagadkę z sylab i podaje jej rozwiązanie.
* Rozumie instrukcje słowne i je wykonuje.
* Odczytuje hasło z labiryntu.
* Poznaje sposób odbierania bodźców smakowych.
* Odczytuje wyrazy zapisane na kartonikach i wskazuje te, które są związane ze zdrowymi zasadami spożywania czekolady.
* Wie, że należy zachować zdrowy rozsądek przy spożywaniu słodyczy.
* Podaje skojarzenia do słowa *czekolada.*
* Dokonuje próby zinterpretowania wiersza.
* Poznaje budowę kakaowca.
* Zna cykl produkcyjny czekolady.
* Określa znaczenie odkryć geograficznych w poznawaniu nowych gatunków roślin.
* Potrafi rozłożyć liczby na składniki.
* Posługuje się liczydłem.
* Dodaje do **9** liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania na obliczanie pojemności.
* Przedstawia rozwiązanie zadania za pomocą symbolicznego rysunku.
* Rozumie pojęcia: *para, tyle samo.*
* Dodaje liczbę jednocyfrową do liczby **8**.
* Rozkłada liczby jednocyfrowe na dwa składniki.
* Dodaje do siebie dwie liczby jednocyfrowe.
* Dokonuje obliczeń zegarowych.
* Potrafi mówić o swoim nastroju.
* Wie, że osobom starszym – dziadkom – należy się szacunek.
* Wie, że są ludzie ubodzy i należy ich szanować.
* Uczestniczy w zabawach i sytuacjach zadaniowych.
* Tworzy w grupie atmosferę życzliwości i współpracy.
* Wykonuje kukiełkę stracha na wróble według swojego pomysłu.
* Interpretuje plastycznie nastrój muzyki.
* Rozpoznaje i nazywa dźwięki.
* Zna dawne i współczesne urządzenia odtwarzające dźwięki.
* Zapoznaje się z dźwiękiem fonografu i gramofonu.
* Naśladuje dźwięki różnych przedmiotów.
* Uczestniczy w zabawach dźwiękowych.
* Rozpoznaje i nazywa niektóre instrumenty dęte drewniane i blaszane.
* Zna dźwięki instrumentów dętych.
* Próbuje zaśpiewać piosenkę „Marzec Kucharz”.
* Słucha muzyki poważnej i wskazuje w utworze dźwięki naśladujące końskie kopyta.
* Rozpoznaje zwierzęta na podstawie dźwięków.
* Śpiewa piosenkę.
* Posługuje się klockami rytmicznymi.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat.
* Uzasadnia sensowność stwierdzenia, podając swoje argumenty.
* Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności.
* Starannie i kształtnie zapisuje dwuznaki, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Definiuje słowo *cisza*.
* Wyjaśnia cykl produkcyjny czekolady.
* Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego.
* Sprawnie wykonuje działania na obliczanie pojemności.
* Sprawnie dokonuje obliczeń.
* Rozumie i wyjaśnia pojęcia*: para, tyle samo.*
* Szanuje ludzi ubogich i okazuje im szacunek.
* Współpracuje w zabawach i sytuacjach zadaniowych.
* Dzieli się z innymi wykonaną pracą.
* Trafnie określa rodzaje dźwięków.
* Rozpoznaje instrumenty dęte na podstawie dźwięków.
 |
| TYDZIEŃ 23.Wiosna nad wodą | **111. Zabawa w podchody****112. Literowe opowieści – ż jak żaba****113. Zaczarowany książę****114. Literowe opowieści – rz jak rzeka****115. Nad rzeką** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego wiersza oraz własnych doświadczeń.
* Zna kilka zabaw podwórkowych, w które można się bawić w czasie wolnym.
* Wie, jak zorganizować zabawę w gronie rówieśników.
* Zna zasady gry w podchody.
* Wymienia nazwy bawiących się dzieci.
* Wie, które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe.
* Wie, że obietnic należy dotrzymywać.
* Wymienia cechy baśni na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Próbuje ułożyć baśń.
* Opowiada baśń na forum grupy.
* Rozwiązuje zagadkę.
* Odczytuje hasło z wykreślanki literowej.
* Rozpoznaje litery **ż, Ż** w wyrazach i w tekście.
* Rozpoznaje dwuznak **rz** w wyrazach.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **ż, Ż** pisane i drukowane.
* Porównuje dwuznaki **rz, Rz** pisane i drukowane.
* Pisze litery **ż, Ż** w liniaturze.
* Pisze dwuznaki **rz, Rz** w liniaturze.
* Czyta ze zrozumieniem prosty tekst.
* Tworzy wyrazy z rozsypanki literowej.
* Formuje dwuznak **rz** z plasteliny.
* Wie, czym różni się głoska od sylaby.
* Próbuje zapisać wyrazy z pamięci.
* Wie, że o rośliny pytamy: *co to?.*
* Czyta zdania i układa je w odpowiedniej kolejności.
* Zna i stosuje zasadę pisowni imion wielką literą.
* Stosuje określenia: *pod, na, obok, za, nad, przed, między.*
* Dokonuje obliczeń na odejmowanie różnymi sposobami.
* Odejmuje dwie i trzy liczby.
* Rozwiązuje zadania z treścią na odejmowanie.
* Dokonuje analizy zadania pod względem jego treści i danych.
* Wykonuje działania z jedną niewiadomą.
* Zna budowę i działanie termometru.
* Odczytuje temperaturę na termometrze.
* Wykonuje obliczenia na odejmowanie liczby jednocyfrowej i dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Wie, że żaba jest płazem.
* Rozumie, dlaczego żaby są pożyteczne.
* Zna etapy rozwoju żaby.
* Zna i wymienia oznaki wiosny występujące w lesie.
* Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta występujące wiosną w lesie.
* Wie, jakim kolorem oznaczone są rzeki na mapie.
* Wskazuje rzeki na mapie.
* Wymienia kilka nazw zwierząt żyjących nad brzegiem rzeki.
* Klasyfikuje zwierzęta i uzasadnia swój wybór.
* Wie, jakie zagrożenia niesie ze sobą rzeka.
* Zna i wymienia zasady bezpiecznego wypoczynku nad rzeką.
* Wie, jak dzisiaj wykorzystuje się siłę rzeki i jak robiono to dawniej.
* Koloruje rysunek według kodu.
* Wykonuje ciekawą pracę plastyczną.
* Śpiewa nową piosenkę.
* Pląsa do piosenki.
* Wymienia nazwy instrumentów dętych.
* Wie, w jaki sposób wydobywa się dźwięk z instrumentów.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Czerpie radość z zabaw ruchowych.
 | * Swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
* Swobodnie wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanych informacji, ilustracji oraz własnych doświadczeń.
* Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter.
* Pisze starannie imiona wielką literą w liniaturze.
* Poprawnie zapisuje wyrazy z pamięci.
* Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności.
* Układa baśń.
* Wyjaśnia, dlaczego dotrzymywanie obietnic jest ważną cechą charakteru.
* Sprawnie odejmuje na różne sposoby.
* Zna działanie termometru i wyjaśnia je innym.
* Poprawnie odczytuje temperaturę na termometrze.
* Zna i potrafi wymienić kilka gatunków żab.
* Wyjaśnia, dlaczego żaby są pożyteczne.
* Rozpoznaje oraz nazywa rośliny i zwierzęta występujące wiosną w lesie.
* Wie, jakie rzeki należą do najdłuższych w Polsce.
* Zna nazwy i wygląd niektórych instrumentów dętych.
 |
| TYDZIEŃ 24.Wiosna na wsi | **116. Na wsi****117. Literowe opowieści – h jak herbata****118. Wiosenny sad****119. Literowe opowieści – ch jak chmura****120. Rwetes w ogrodzie** | * Słucha z zainteresowaniem wierszyków o wiejskich zwierzętach.
* Dobiera ilustrację do wysłuchanego fragmentu książki.
* Argumentuje swój wybór.
* Z uwagą słucha baśni H. Ch. Andersena „Imbryk”
* Wypowiada się na określony temat.
* Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych.
* Nadaje tytuł ilustracji.
* Wie, że o zwierzęta pytamy: *co to?.*
* Opisuje wiosenny sad na podstawie tekstu, ilustracji i własnych obserwacji.
* Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby…?”.
* Czyta zdania.
* Doskonali umiejętność czytania krótkich tekstów.
* Udziela pisemnej odpowiedzi na pytania.
* Wie, gdzie może znaleźć informacje na określony temat.
* Podaje kilka przykładów wykorzystania czajniczka.
* Wie, że sens życia człowieka związany jest z pomaganiem innym osobom.
* Wie, jak herbata trafia na sklepowe półki.
* Układa schemat produkcji herbaty.
* Rozpoznaje litery **h, H** i dwuznaki **ch, Ch** w wyrazach i w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje litery **h, H** pisane i drukowane.
* Porównuje dwuznaki **ch, Ch** pisane i drukowane.
* Pisze wyrazy z **h, H** w liniaturze.
* Pisze dwuznaki i wyrazy z **ch, Ch** w liniaturze.
* Czyta ze zrozumieniem prosty tekst.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Formuje dwuznaki **ch, Ch** z plasteliny.
* Ćwiczy motorykę małą poprzez zabawy paluszkowe.
* Recytuje rymowankę.
* Wykonuje prawidłowo ćwiczenia oddechowe.
* Wie, że zdanie może być zakończone kropką, wykrzyknikiem i znakiem zapytania.
* Rozróżnia zdania ze względu na znak stojący na ich końcu.
* Określa swój nastrój za pomocą symboli.
* Próbuje zdefiniować słowo *chmura*.
* Zna kilka powiedzeń związanych z chmurami.
* Rozkłada liczby na składniki.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania.
* Doskonali umiejętność dodawania liczb jednocyfrowych z przekroczeniem progudziesiątkowego.
* Potrafi rozwiązać zadania na porównywanie różnicowe.
* Wykorzystuje elementy kodowania w sudoku obrazkowym.
* Próbuje rozwiązać trudniejsze zadania matematyczne.
* Wykorzystuje umiejętności dodawania w uzupełnianiu kwadratu magicznego.
* Rozwiązuje zadania typu: *o ile mniej, o ile więcej.*
* Wie, za pomocą jakich monet uzyskać 7 zł.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Odczytuje temperaturę na termometrze.
* Dostrzega społeczną rangę pracy rolnika.
* Wskazuje i nazywa zabudowania, w których przebywają wiejskie zwierzęta.
* Potrafi nazwać zwierzęta gospodarskie i ich młode.
* Wskazuje zwierzęta niehodowane.
* Wie, jaką rolę pełnią owady w zapylaniu.
* Wie, w jaki sposób powstaje owoc.
* Wie, jakie prace wykonuje się na wiosnę w ogrodzie.
* Wie, że niektóre warzywa się sadzi, a inne sieje.
* Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej.
* Rozwija wyobraźnię przez kontakt z dziełami sztuki polskich i europejskich artystów.
* Wykonuje ozdobny talerzyk jako formę użytkową.
* Odgrywa scenki dramowe.
* Dobiera odpowiednie kolory do pory roku.
* Próbuje interpretować treść obrazu.
* Wykonuje twórczą pracę plastyczną.
* Śpiewa piosenkę.
* Tańczy w dowolny sposób do piosenki.
* Odróżnia dźwięk fletu od innych instrumentów.
* Słucha utworów muzycznych.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Swobodnie wypowiada się na określony temat.
* Z odwagą wypowiada się na określony temat.
* Wyszukuje informacje w różnych źródłach.
* Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych – przedstawia stanowisko grupy na forum klasy.
* Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności.
* Wyjaśnia, na czym polega praca rolnika.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje dwuznaki, litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Rozwiązuje trudniejsze zadania matematyczne.
* Wie, czym jest *chmura*, i podaje definicję tego pojęcia.
* Chętnie odgrywa scenki dramowe.
* Trafnie interpretuje treść obrazu.
* Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną.
* Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.
 |
| TYDZIEŃ 25.Jak tu pięknie, jak ciekawie | **121. Literowe opowieści – dz jak dzwon****122. Odwiedzamy muzea****123. Literowe opowieści – dź jak dźwięk****124. Literowe opowieści – dzi jak dziecko****125. Literowe opowieści – dż jak dżem** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Wypowiada się na zadany temat i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Rozpoznaje dwuznaki: **dz, Dz, dź, Dź, dż, Dż** w wyrazach i w tekście.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
* Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
* Porównuje dwuznaki **dz, Dz** pisane i drukowane.
* Porównuje dwuznaki **dź, Dź** pisane i drukowane.
* Porównuje dwuznaki **dż, Dż** pisane i drukowane.
* Pisze dwuznaki i wyrazy z **dz, Dz, dź, Dź, dż, Dż** w liniaturze.
* Formuje dwuznaki **dz, Dz** z cienkiego drucika.
* Formuje dwuznaki **dż,** **Dż** z plasteliny.
* Układa dwuznaki **dź, Dź** z różnych przyborów.
* Rozpoznaje trójznaki **dzi, Dzi** w wyrazach i w tekście.
* Porównuje trójznaki **dzi, Dzi** pisane i drukowane.
* Pisze wyrazy z trójznakami **dzi, Dzi**.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Układa trójznaki **dzi, Dzi** z różnych przyborów.
* Odróżnia zapis graficzny dwuznaków **dz, dź** oraz trójznaku **dzi**.
* Odgaduje rebus.
* Pisze zdania z pamięci.
* Wypowiada się na temat kolekcji na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Ćwiczy małą motorykę poprzez zabawę paluszkową.
* Powtarza tekst rymowanki.
* Uzupełnia zdania.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w liniaturze.
* Czyta ze zrozumieniem prosty tekst.
* Czyta samodzielnie wiersz.
* Wie, że poziom dźwięków mierzy się w decybelach.
* Wie, że hałas szkodzi zdrowiu.
* Rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa.
* Wie, że owoce i warzywa są bardzo zdrowe, bo zawierają dużo witamin.
* Wie, z czego przygotowuje się dżemy i konfitury.
* Wymienia charakterystyczne elementy budowli kościelnych.
* Wymienia nazwy niektórych zabytków i budowli w swojej miejscowości.
* Wie, gdzie szukać informacji na temat wyglądu swojej miejscowości w przeszłości.
* Wie, czym dla Polaków jest dzwon „Zygmunt”.
* Podaje kilka skojarzeń do słowa *muzeum*.
* Wie, kim jest kustosz i na czym polega jego praca.
* Wie, jaka jest rola muzeum w aspekcie artystycznym, społecznym i historycznym.
* Wie, jaka jest różnica między muzeum a skansenem.
* Rozpoznaje rodzaj muzeum na podstawie eksponatów.
* Podaje skojarzenia do wyrazu *święto*.
* Wymienia symbole Wielkanocy.
* Prezentuje różne czynności za pomocą gestów.
* Analizuje dane w zadaniu nietypowym.
* Doskonali umiejętność odejmowania liczby jednocyfrowej od dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Wykorzystuje różne metody obliczania wyników.
* Dopełnia do pełnej dziesiątki.
* Dodaje do siebie dwie i trzy liczby.
* Wykonuje obliczenia na grafach i osi liczbowej.
* Współpracuje z innymi.
* Wykonuje realistyczną pracę plastyczną.
* Tworzy pracę techniczną ze wskazanych materiałów.
* Tworzy dźwięki, posługując się różnymi przedmiotami.
* Rozpoznaje przedmioty na podstawie dźwięków.
* Zna dźwięki **mi** oraz **sol**.
* Wie, gdzie znajdują się poznane dźwięki na pięciolinii.
* Gra dźwięki **mi** oraz **sol** na dzwonkach chromatycznych.
* Słucha piosenki i wypowiada się na temat jej treści.
* Śpiewa piosenkę i pląsa do niej.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Czyta wiersz płynnie i ze zrozumieniem.
* Trafnie określa podane pojęcia.
* Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat muzeów.
* Odnajduje w różnych źródłach informacje na temat wyglądu swojej miejscowości.
* Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób.
* Czyta ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności.
* Poprawnie i kształtnie zapisuje dwuznaki, trójznaki, wyrazy i zdania w liniaturze.
* Rozumie i wyjaśnia, kim jest *kolekcjoner* i czym się zajmuje.
* Rozumie i wyjaśnia znaczenie symboli wielkanocnych.
* Estetycznie i starannie wykonuje pracę techniczną, dbając o porządek i zachęcając do tego innych.
* Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TYDZIEŃ 26.Na niebie | **126. Balony i latawce****127. Wieje wiatr****128. W chmurach****129. Latające maszyny****130. Lot** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Udziela poprawnej odpowiedzi na pytania do tekstu.
* Wypowiada się na podany temat.
* Odpowiada na pytania N. na podstawie ilustracji.
* Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania.
* Udziela przemyślanych odpowiedzi.
* Udziela odpowiedzi na pytanie problemowe i uzasadnia swoją wypowiedź.
* Próbuje znaleźć odpowiedzi na pytania w różnych źródłach informacji.
* Wyciąga wnioski.
* Argumentuje swoją wypowiedź.
* Wie, co to jest *festyn*.
* Wyjaśnia, co to jest *wiatr*.
* Opowiada o pierwszym samolocie.
* Tworzy nazwę pojazdu latającego.
* Wypowiada się na temat genezy słowa *samolot* i argumentuje swoją odpowiedź.
* Poznaje mit o Dedalu i Ikarze.
* Wypowiada się na temat znaczenia lotu bohaterów opowiadania.
* Uzupełnia diagram.
* Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
* Układa zdania i zapisuje je w zeszycie.
* Zapisuje litery alfabetu.
* Potrafi posługiwać się słownikiem języka polskiego.
* Łączy nazwy czynności z wyrazami.
* Zapisuje nazwy chmur w liniaturze.
* Dobiera zdania do ilustracji.
* Rozwiązuje rebus.
* Rozumie wyrażenie *Ikarowy lot*.
* Próbuje wyjaśnić słowo *mit*.
* Rozumie związki wyrazowe typu: *drapacz chmur, oberwanie chmury, ponury jak chmura gradowa*, i łączy je z obrazkami.
* Dostrzega różnice między obrazkami.
* Potrafi odczytać zdania z odpowiednią intonacją.
* Czyta wiersz.
* Próbuje wyjaśnić zjawisko unoszenia się balonów w powietrzu.
* Wie, w jaki sposób człowiek i przyroda wykorzystują siłę wiatru.
* Wie, w jaki sposób zachować się, gdy wieje silny wiatr.
* Wie, jak powstają chmury.
* Rozpoznaje rodzaje chmur i nazywa je na podstawie zdjęć i obserwacji.
* Rozumie, że należy ubierać się odpowiednio do pory roku i pogody.
* Dzieli zwierzęta na aktywnie latające i poruszające się lotem ślizgowym.
* Umieszcza nalepki z nazwami pojazdów latających.
* Wie, na czym polega praca pilota.
* Wymienia nazwy miesięcy.
* Rozpoznaje w otoczeniu figury geometryczne.
* Podaje nazwy płaskich figur geometrycznych.
* Wie, że niektóre figury geometryczne mają kąty i boki.
* Dokonuje klasyfikacji figur według podanego warunku.
* Przekształca figury geometryczne.
* Przelicza boki i kąty w figurach geometrycznych.
* Tworzy figury i układanki z figur zgodnie z instrukcją.
* Zdobi latawiec według podanej instrukcji.
* Dobiera barwy.
* Potrafi zaśpiewać piosenkę w grupie.
* Rysuje półnutę na pięciolinii.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Wie, jak powstają chmury, i potrafi to wytłumaczyć.
* Chętnie wypowiada się na podany temat.
* Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź.
* Rozumie i wyjaśnia pojęcie *festyn*.
* Rozumie i wyjaśnia zjawisko unoszenia się balonów w powietrzu.
* Rozumie i wyjaśnia związki wyrazowe typu: *drapacz chmur, oberwanie chmury, ponury jak chmura gradowa.*
* Rozumie i wyjaśnia wyrażenie *Ikarowy lot.*
* Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody.
* Wie, jak się zachować, gdy wieje silny wiatr, i trafnie argumentuje swoją wypowiedź.
* Zdobywa informacje w różnych źródłach informacji.
* Wie, czym jest *mit* w literaturze.
* Podaje genezę słowa *samolot* i uzasadnia swoją odpowiedź.
* Układa i samodzielnie zapisuje odpowiedzi do pytań.
* Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Starannie wykonuje pracę plastyczną.
 |
| TYDZIEŃ 27.Dbamy o przyrodę | **131. Zbieramy śmieci****132. Sortujemy odpady****133. Mój mały ogródek****134. Cykl wychowawczy – Zgnieciona butelka****135. Jak w mojej miejscowości dbamy o przyrodę?** | * Z uwagą słucha tekstu czytanego przez N.
* Słucha wiersza czytanego przez N.
* Zna tematykę utworu literackiego i główne problemy w nim poruszane.
* Wypowiada się na określony temat.
* Opisuje ilustrację.
* Wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu.
* Potrafi zapisać zdania będące nakazami.
* Nazywa zdania i znaki, jakimi są zakończone.
* Uzupełnia wyrazy literami.
* Zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Próbuje przepisać zdania bez błędów.
* Potrafi odnaleźć ogłoszenie w prasie.
* Wie, z jakich elementów składa się ogłoszenie.
* Tworzy ciąg skojarzeń.
* Układa i zapisuje pytania i odpowiedzi.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Uczestniczy w rozmowach tematycznych związanych z ochroną środowiska.
* Rozwiązuje ekologiczny problem związany z odpadami.
* Przygotowuje doświadczenie związane z odpadami.
* Wie, jakie zagrożenia wynikają z zaśmiecania środowiska naturalnego.
* Rozpoznaje odpady i wie, jak się z nimi obchodzić.
* Zna kolory pojemników na odpady.
* Wymienia rodzaje odpadów.
* Wskazuje odpady niebezpieczne.
* Wie, dlaczego powinniśmy segregować śmieci.
* Zna zagrożenia wynikające z produkcji śmieci i sposoby radzenia sobie z odpadami.
* Wie, jakie cechy mają osoby o postawach proekologicznych.
* Wywiązuje się z powierzonego mu zadania w ramach projektu edukacyjnego.
* Przedstawia wyniki swojej pracy.
* Czyta ze zrozumieniem tekst na temat nowalijek.
* Wie, co to są nowalijki.
* Zna walory odżywcze nowalijek.
* Zakłada hodowlę roślin.
* Wie, co jest potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu.
* Potrafi odczytać i zastosować skrót **1 cm**.
* Mierzy i kreśli linie o podanej długości.
* Mierzy długości przedmiotów.
* Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **20**.
* Wykorzystuje umiejętność dodawania i odejmowania w rozwiązywaniu zadań z treścią.
* Rozwiązuje zadania matematyczne różnego typu.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Rozwiązuje zadania na obliczenia zegarowe i wagowe.
* Potrafi porównać swój sposób rozwiązania zadania ze sposobem rozwiązania osoby z ławki.
* Doskonali umiejętności w praktycznym wykorzystaniu kalendarza.
* Przelicza kąty i boki w figurach geometrycznych.
* Uzupełnia ciąg liczbowy.
* Potrafi współdziałać w grupie.
* Wykorzystuje odpady do wykonania zabawki ekologicznej.
* Wykorzystuje kolory w pracy plastycznej stosownie do przedstawionej sytuacji.
* Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej.
* Potrafi zapisać całą nutę w pięciolinii.
* Przedstawia treść i melodię piosenki za pomocą ruchów.
 | * Z uwagą i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez N.
* Trafnie określa tematykę w utworze literackim i główne problemy w nim poruszane.
* Tworzy logiczne wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowach tematycznych.
* Samodzielnie układa i zapisuje pytania i odpowiedzi.
* Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.
* Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Przepisuje zdania bez błędów.
* Rozumie i wymienia zagrożenia wynikające z produkcji śmieci.
* Wyjaśnia, dlaczego powinniśmy segregować śmieci.
* Rozumie, dlaczego niektórych rzeczy nie należy wyrzucać z innymi śmieciami.
* Wie, których śmieci nie należy dotykać, i rozumie zagrożenia związane z nieprzestrzeganiem tego zakazu.
* Zna i wymienia nazwy służb, które należy wezwać, gdy znajdzie się śmieci, których nie można dotykać.
* Zna i wymienia walory odżywcze nowalijek.
* Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie **20**.
* Wykonuje pomysłową zabawkę ekologiczną.
* Utrzymuje porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych.
 |
| TYDZIEŃ 28.Polska – mój kraj | **136. Mapa Polski****137. Mieszkam w Polsce****138. Legenda o Białym Orle****139. Legenda o powstaniu Europy****140. Jesteśmy w Europie** | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Opisuje polskie godło.
* Udziela odpowiedzi na pytania i zapisuje je w liniaturze.
* Tworzy nowe wyrazy.
* Układa hasło z rozsypanki literowej.
* Wie, czym jest *legenda*.
* Samodzielnie czyta komiks.
* Układa obrazki w kolejności chronologicznej.
* Układa zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń.
* Wskazuje najważniejsze wypowiedzi z komiksu.
* Potrafi odczytać informacje z mapy.
* Wymienia nazwy polskich miast.
* Wie, jakimi kolorami na mapie zaznaczone są morza, góry, jeziora, rzeki.
* Poznaje kierunki geograficzne na mapie.
* Zna pełną nazwę naszego kraju.
* Wyjaśnia na podstawie legendy, skąd się wzięła nazwa *Europa*.
* Czyta tekst samodzielnie.
* Czyta tekst z podziałem na role.
* Układa zdania z nazwami kierunków świata.
* Układa zdania z wyrazów.
* Wypełnia diagram i odczytuje hasło.
* Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.
* Potrafi powiedzieć: *Dzień dobry* w kilku językach europejskich.
* Rozumie pojęcie *mnożenie*.
* Wie, że mnożenie zastępuje działanie na dodawanie.
* Ćwiczy mnożenie liczb przez **2** i przez **3**.
* Zastępuje mnożenie działaniem na dodawanie.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Zapisuje działania w kratownicy.
* Zapisuje działanie do ilustracji.
* Rozwiązuje zadania z ilustracją.
* Wykorzystuje mnożenie liczb przez **2** i przez **3** w zadaniach z treścią.
* Porównuje wyniki.
* Wymienia nazwy symboli narodowych.
* Zna tytuł polskiego hymnu.
* Wie, kiedy śpiewany jest hymn narodowy i jaką należy przyjąć postawę podczas słuchania lub śpiewania hymnu.
* Potrafi wymienić miejsca, w których widnieje godło Polski.
* Podaje nazwę miasta, które było pierwszą stolicą Polski.
* Wyjaśnia cel połączenia się państw europejskich w Unię Europejską.
* Wie, czym jest *Unia Europejska*.
* Wie, w którym roku Polska dołączyła do Unii Europejskiej.
* Zna symbole Unii Europejskiej.
* Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.
* Odczytuje nazwy państw należących do Unii Europejskiej.
* Zna nazwy kilku zabytków europejskich i wie, w jakich miastach się znajdują.
* Próbuje wyjaśnić znaczenie kilku wyrażeń.
* Łączy nazwę państwa z zabytkiem.
* Podpisuje zdjęcia przedstawiające zabytki.
* Rozwiązuje zagadki o państwach europejskich.
* Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych.
* Koloruje mapę Polski odpowiednimi kolorami.
* Koloruje polskie godło.
* Wykonuje mapę Polski.
* Wie, ile trwa półnuta i cała nuta.
* Układa klocki rytmiczne.
* Dba o higienę posiłku i jego estetykę.
* Wykonuje potrawę charakterystyczną dla danego państwa.
* Porządkuje stanowisko pracy.
* Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, właściwie reaguje na komendy.
 | * Wyczerpująco wypowiada się na podany temat.
* Rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie *legenda.*
* Samodzielnie opowiada legendę w kolejności chronologicznej wydarzeń.
* Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania i samodzielnie zapisuje je w liniaturze.
* Starannie pisze zdania w liniaturze.
* Płynnie czyta tekst z podziałem na role.
* Wyjaśnia znaczenie kilku wyrażeń.
* Rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie *mnożenie.*
* Sprawnie wykonuje działania na mnożenie.
* Potrafi wymienić nazwy państw należących do Unii Europejskiej.
* Wskazuje na mapie kilka państw europejskich.
* Starannie koloruje godło Polski odpowiednimi kolorami.
* Rozumie zasady obowiązujące w grach i zabawach, zawsze ich przestrzega.
* Porządkuje stanowisko pracy i zachęca do tego innych.
* Przyjmuje rolę lidera i kieruje zespołem podczas pracy.
* Śpiewa piosenkę, dbając o prawidłową postawę ciała.
 |
| TYDZIEŃ 29.W maju jak w raju | **141. Na działce****142. Piknik z przyjaciółmi****143. Wiosenny wianek****144. Ptasi koncert****145. Majowa łąka** | * Z uwagą słucha tekstu pieśni ludowej.
* Wypowiada się na temat treści tekstu pieśni.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Słucha wiersza czytanego przez N.
* Wskazuje bohatera tytułowego, głównego i drugoplanowego.
* Wskazuje osobę, która mówi w wierszu.
* Odnajduje fragmenty w tekście na podany temat.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Porządkuje obrazki zgodnie z treścią wiersza.
* Bawi się słowem literackim.
* Wskazuje cechy pani Słowikowej – bohaterki utworu literackiego.
* Wie, że punktualność jest pozytywną cechą charakteru.
* Czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania.
* Czyta i zapisuje wyrazy w liniaturze.
* Czyta zdania pytające i wykrzyknikowe.
* Opowiada o ilustracji na podstawie jej fragmentu.
* Weryfikuje swoje wyobrażenie o ilustracji.
* Potrafi utworzyć porównanie i użyć go w zdaniu.
* Wyjaśnia znaczenie porównań.
* Rozwiązuje zagadki i przedstawia je w formie ruchowej.
* Rozwiązuje rebusy.
* Rozszyfrowuje hasło.
* Układa nazwy kwiatów z rozsypanki literowej.
* Układa zdania w kolejności chronologicznej.
* Pisze pytania do wybranych zdań.
* Rozumie znaczenie słowa *piknik*.
* Układa piknikowe menu, zwracając uwagę na specyficzne warunki spożywania posiłku.
* Podpisuje zdjęcia osób odpowiednimi imionami.
* Poznaje strukturę przepisu na potrawę.
* Podaje propozycje potraw i zabaw piknikowych oraz zapisuje je w tabeli.
* Przygotowuje przepis na potrawę.
* Opisuje kolejne etapy wyplatania wianka.
* Poznaje instrukcję jako formę użytkową wypowiedzi.
* Wyjaśnia pojęcie *instrukcja* na podstawie ilustracji.
* Układa instrukcję wyplatania wianka.
* Próbuje wyjaśnić podane pojęcia.
* Czyta informacje ze zrozumieniem.
* Podpisuje kwiaty.
* Opisuje wygląd motyla.
* Ćwiczy mnożenie liczb przez **4** i przez **5**.
* Rozwiązuje zadanie nietypowe.
* Orientuje się na kartce papieru.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Zamienia dodawanie na mnożenie.
* Rozwiązuje zadania z treścią.
* Ćwiczy mnożenie liczb w zakresie **20**.
* Koduje i odkodowuje szyfry.
* Zapoznaje się z tabliczką mnożenia.
* Odczytuje liczby na tabliczce mnożenia.
* Nazywa narzędzia ogrodnicze.
* Wyjaśnia wykorzystanie narzędzi w pracach ogrodniczych.
* Obserwuje dżdżownice.
* Wyciąga wnioski z obserwacji.
* Rozumie i wyjaśnia znaczenie dżdżownic w spulchnianiu i napowietrzaniu ziemi.
* Podaje swoje przemyślenia na temat: „Co by było, gdyby nagle wyginęły dżdżownice?”.
* Zna warunki środowiskowe, rozwojowe oraz znaczenie mniszka pospolitego.
* Rozpoznaje słowika na podstawie opisu i śpiewu ptaka.
* Wie, dlaczego ptaki śpiewają.
* Wymienia nazwy roślin i zwierząt zamieszkujących łąkę.
* Łączy opis roślin z ich zdjęciami.
* Wie, dlaczego skowronki budują gniazda w trawach.
* Bierze udział w klasowym pikniku.
* Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej.
* Wyplata wianek, wykorzystując materiał przyrodniczy lub plastyczny.
* Poznaje dzieła malarskie należące do europejskiego dziedzictwa kulturowego.
* Wykonuje doświadczenie „Mieszanie kolorów” i wyciąga wnioski.
* Przedstawia pracę tematyczną, wykorzystując technikę „mokre w mokrym”.
* Słucha utworu muzyki klasycznej.
* Określa nastrój utworu.
* Czerpie radość z zabawy przy muzyce.
* Improwizuje taniec do muzyki.
* Utrwala pojęcia: *półnuta* i *cała nuta.*
* Śpiewa piosenkę.
* Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych.
 | * Szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu.
* Trafnie wyjaśnia znaczenie porównań.
* Trafnie wyjaśnia pojęcie *instrukcja*.
* Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
* Samodzielnie układa i zapisuje pytania do wybranych zdań.
* Płynnie czyta tekst ze zrozumieniem.
* Czyta zdania pytające i wykrzyknikowe z odpowiednią intonacją.
* Sprawnie i bezbłędnie mnoży liczby przez **4** i przez **5**.
* Sprawnie i bezbłędnie mnoży liczby w zakresie **20**.
* Sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia.
* Samodzielnie wykonuje zadanie nietypowe.
* Wyjaśnia pojęcia związane z wydawaniem dźwięków.
* Trafnie wskazuje zdjęcie rośliny na podstawie jej opisu.
* Rozumie i wyjaśnia, dlaczego motyle są ubarwione.
* Wie, że dzięki mieszaniu się barw podstawowych można otrzymać wiele nowych kolorów.
 |

Autor: Katarzyna Kowalska WSiP

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMAT ZAJĘĆ** | **ZAKRES DZIAŁAŃ** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| 1. Pracownia komputerowa | Zasady bezpiecznej pracy i przebywaniaw pracowni komputerowej | – wie, jak się zachowywać w pracowni– wie, jakich zasad należy przestrzegać podczas pracy na komputerze– potrafi przyjąć właściwą pozycję podczas pracy na komputerze– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób |
| 2. Podstawowy zestaw komputerowy | Poznajemy i nazywamy elementy podstawowego zestawu komputerowego | – rozpoznaje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego– wie, jak uruchomić komputer– wie, jak rozpocząć pracę z płytą– wie, do czego służy pendrive i płyta– rozwiązuje łamigłówki |
| 3. Pulpit | Pulpit komputera – włącza samodzielnie komputer | – wie, do czego służy mysz komputerowa– wie, jak wyłączyć komputer– wie, co to jest pulpit komputera oraz ikony– wie jak uruchomić program komputerowy z menu Start |
| 4. Edytor grafiki.Prostokąt | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Prostokąt** | – uruchamia edytor grafiki– wie, czym jest edytor grafiki– wie, że prostokąt znajduje się w grupie Kształty– wie, do czego służy narzędzie Prostokąt w edytorze grafiki– korzysta z narzędzia Prostokąt w edytorze grafiki– tworzy proste rysunki– układa figury w logicznym porządku |
| 5. Edytor grafiki.Wypełnij kolorem | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Wypełnij** **kolorem** | – wie, do czego służy narzędzie Wypełnij kolorem w edytorze grafiki– samodzielnie korzysta z narzędzia Wypełnij kolorem w edytorze grafiki– wie, jak zmienić kolor tła– doskonali umiejętność liczenia– posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki zgodnie z ustalonymi zasadami |
| 6. Edytor grafiki. Trójkąt | Poznajemy narzędzie edytora grafiki: **Trójkąt** | – wie, że trójkąt znajduje się w grupie Kształty– samodzielnie wstawia trójkąty i wypełnia je kolorem– wie, do czego służy przycisk Rozmiar– posługuje się poznanymi narzędziami edytora grafiki zgodnie z ustalonymi zasadami– tworzy, projektuje proste rysunki– prezentuje swoje prace |
| 7. Edytor grafiki.Owal | Poznajemy narzędzie edytora grafiki: **Owal** | – wie, gdzie znajduje się narzędzie Owal– wie, do czego służy narzędzie Owal w edytorze grafiki– wie, do czego służy narzędzie Cofnij– potrafi ułożyć w logicznym porządku elementy obrazka– wie, jak zmienić szerokość i kolor wstawianych figur– wie, jaki program komputerowy wykorzystać do stworzenia prac plastycznych |
| 8. Edytor grafiki.Gwiazdy i inne kształty | Poznajemy **gotowe kształty** edytoragrafiki | – wie, że w grupie Kształty znajduje się wiele figur– wie, jak wstawić wybraną figurę– wie, jak zmienić kolor i grubość linii kształtu– wie, jak wypełnić kształt kolorem– tworzy prace według własnego projektu– rozwiązuje łamigłówki– projektuje, wykonuje i prezentuje swoje prace |
| 9. Edytor grafiki.Ołówek i Gumka, | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Ołówek** i **Gumka** | – wie, że narzędzie Ołówek służy do rysowania– korzysta z narzędzia Ołówek w edytorze grafiki– wie, że narzędzie Gumka służy do usuwania fragmentów rysunku– korzysta z narzędzia Gumka w edytorze grafiki– wie, że narzędzia Ołówek i Gumka znajdują w grupie Narzędzia– tworzy proste rysunki wg proponowanych etapów– doskonali umiejętność rysowania |
| 10. Edytor grafiki.Pędzel | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Pędzel** | – wie, że Pędzel służy do malowania– samodzielnie wybiera rodzaj Pędzla– wie, do czego służy narzędzie Aerograf w edytorze grafiki– samodzielnie korzysta z narzędzia Aerograf w edytorze grafiki– samodzielnie zmienia szerokość pędzla– maluje obrazki w logicznym porządku– doskonali umiejętność pisania– tworzy proste rysunki według własnego pomysłu– kojarzy efekty działanie programu z efektami swojej pracy |
| 11. Edytor grafiki.Linia | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Linia** | – wie, do czego służy narzędzie Linia w edytorze grafiki– samodzielnie korzysta z narzędzia Linia w edytorze grafiki– wie, że linia znajduje się w grupie Kształty– wie, jak postępować, aby kolor nie wylewał się poza kontur rysunku– rozwiązuje problemy– wie, jak wygląda flaga Polski– tworzy prace według własnego projektu– prezentuje efekty swojej pracy |
| 12. Edytor grafiki.Lupa | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Lupa** | – wie, że narzędzie Lupa znajduje się w grupie Narzędzia– wie, do czego służy narzędzie Lupa w edytorze grafiki– korzysta z narzędzia Lupa w edytorze grafiki– wie, jak zmniejszyć obraz– wie, do czego służą suwaki– stosuje lewy i prawy przycisk myszy komputerowej podczas używania narzędzia Lupa– samodzielnie wykonuje pracę, korzystając z narzędzi: Kształty, Lupa i Gumka |
| 13. To już wiem!  | Doskonalimy umiejętność posługiwania się poznanymi narzędziami edytora grafiki | – wie, do czego służy edytor grafiki– posługuje się myszą komputerową– wie, do czego służą narzędzia edytora grafiki: Ołówek, Gumka, Pędzel,  Wypełnij kolorem, Aerograf, Lupa– samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora grafiki– wykorzystuje nabyte umiejętności i wiedzę do rysowania prac– współpracuje z uczniami i wymienia się swoimi pomysłami |
| 14. Przesuwanie po ekranie | Poznajemy klawisze ruchu kursora | – wie, jak posługiwać się klawiaturą dotykową– wymienia urządzenia, w których spotykamy klawiaturę dotykową– wskazuje położenie klawiszy ruchu kursora– wie, jak korzystać z klawiszy ruchu kursora– wie, w którym kierunku klawisze ruchu kursora przesuną obiekt– rozwiązuje łamigłówki– pracuje według określonego planu, aby dojść do celu– współpracuje z innymi uczniami w celu zdobycia informacji |
| 15. Edytor tekstu.Spacja | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:klawisz **Spacja** | – wie, do czego służy edytor tekstu– wie, co to jest okno programu– wie, co to jest kursor– wie, co to jest ikona i do czego służy– wie, do czego służy klawiatura komputera– wie, że w trakcie pisania należy wykorzystywać wszystkie palce– samodzielnie uruchamia edytor tekstu– odszukuje na klawiaturze klawisz Spacja– wie, do czego służy klawisz Spacja– wie, że klawisz Spacja naciskamy jeden raz– samodzielnie korzysta z klawisza Spacja i klawiszy literowych w edytorze tekstu– doskonali umiejętność czytania |
| 16. Edytor tekstu.Delete, Backspace | Poznajemy edytortekstu: klawisze**Delete** i **Backspace** | – wie, do czego służą klawisze Delete i Backspace– wskazuje na klawiaturze klawisze Delete i Backspace– wie, co zrobić, kiedy odstęp między literami jest za duży– usuwa elementy tekstowe– doskonali technikę liczenia i czytania |
| 17. Edytor tekstu.Caps Lock, Shift | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:klawisze **Caps Lock** i **Shift** | – wie, do czego służą klawisze Caps Lock i Shift– wskazuje na klawiaturze klawisze Caps Lock i Shift– korzysta z klawiszy Caps Lock i Shift– wskazuje wyrazy napisane przy pomocy klawiszy Caps Locki Shift– wie, że nazwy własne piszemy wielką literą– wie, kiedy stosujemy kropkę w zdaniu– doskonali technikę czytania |
| 18. Edytor tekstu.Enter | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:klawisz **Enter** | – wie, do czego służy klawisz Enter– przenosi wyraz do następnego wiersza– odszukuje na klawiaturze klawisz Enter– wie, jak zmniejszyć odstęp między wierszami– zna działanie przycisku Cofnij– korzysta z przycisku Cofnij,– układa w logicznym porządku wyrazy– samodzielnie korzysta z klawisza Enter oraz klawiszy literowych w edytorze tekstu– doskonali technikę pisania i czytania– kojarzy działanie komputera z efektami pracy |
| 19. Edytor tekstu.Kolor czcionki | Poznajemy narzędzia edytora tekstu: **Kolor czcionki** | – wie, do czego służy narzędzie Kolor czcionki w edytorze tekstu– korzysta z narzędzia Kolor czcionki w edytorze tekstu– potrafi zakończyć zmianę koloru– doskonali technikę pisania i czytania– zna elementy podstawowego zestawu komputerowego– współpracuje z innymi uczniami– szanuje efekty pracy innych osób |
| 20. Edytor tekstu.Pogrubienie | Poznajemy narzędzia edytora tekstu: **Pogrubienie** | – wie, do czego służy narzędzie Pogrubienie w edytorze tekstu– korzysta z narzędzia Pogrubienie w edytorze tekstu– wie, jak wyłączyć przycisk Pogrubienie– analizuje treść poleceń– doskonali technikę pisania i czytania– zmienia wygląd tekstu |
| 21. Edytor tekstu.Kursywa | Poznajemy narzędzia edytora tekstu: **Kursywa** | – wie, do czego służy narzędzie Kursywa w edytorze tekstu– korzysta z narzędzia Kursywa w edytorze tekstu– wie, jak wyłączyć przycisk Kursywa– rozwiązuje logogryfy– zmienia wygląd tekstu, stosując poznane przyciski w edytorze tekstu– dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby– przelicza głoski, litery, sylaby– analizuje różnice na podstawie cech zewnętrznych przedmiotów |
| 22. Edytor tekstu. Podkreślenie | Poznajemy narzędzia edytora tekstu: **Podkreślenie** | – wie, do czego służy narzędzie Podkreślanie w edytorze tekstu– korzysta z narzędzia Podkreślanie w edytorze tekstu– zmienia wygląd tekstu– przelicza ilość elementów– analizuje treść poleceń– doskonali technikę czytania |
| 23. Edytor tekstu.Alt prawy | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:klawisz **Alt prawy** | – prawidłowo wskazuje lewą i prawą stronę– wie, do czego służy klawisz Alt prawy– wskazuje na klawiaturze klawisz Alt prawy– korzysta z poznanych klawiszy w edytorze tekstu– wie, jak zapisać polskie znaki diakrytyczne– wie, jak wywołać literę ź– uzupełnia brakujące litery w wyrazach– doskonali posługiwanie się klawiaturą |
| 24. Edytor tekstu.Alt prawy+Shift | Poznajemy edytor tekstu i klawiaturę:klawisze **Alt** (**prawy**) i **Shift** | – wie, do czego służy Alt (prawy) i Shift– odszukuje na klawiaturze Alt (prawy) i Shift– doskonali posługiwanie się klawiaturą– wstawia polskie znaki na klawiaturze tabletu lub smartfona– uzupełnia podpisy– zna samogłoski i spółgłoski– stosuje poznane wyróżnienia tekstu– układa zdania– doskonali technikę czytania |
| 25. Edytor grafiki.Tekst | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Tekst** | – wie, do czego służy narzędzie Tekst w edytorze grafiki– samodzielnie korzysta z narzędzia Tekst w edytorze grafiki– zmienia kolory liter– zamyka okno pola tekstowego– rozwiązuje zagadki– tworzy proste rysunki– przelicza elementy– łączy tekst z grafiką |
| 26. Edytor grafiki.Zaznacz | Poznajemy narzędzia edytora grafiki: **Zaznacz** | – wie, do czego służą narzędzia Zaznacz i Zaznacz dowolny kształt w edytorze grafiki– samodzielnie korzysta z narzędzi Zaznacz i Zaznacz dowolny kształt– przesuwa zaznaczone fragmenty rysunku– ustawia figury w podanej kolejności– kojarzy działanie komputera z efektami pracy |
| 27. Programowanie.W świecie robotów | Doskonalenieumiejętności orientacjiprzestrzennej.**Poznanie poleceń: w prawo, w lewo,****w górę, w dół** | – stosuje polecenia w prawo, w lewo, w górę, w dół– steruje robotem lub innym obiektem na ekranie– rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne |
| 28. Programowanie.Wesołe misie | Programowanie.**Wprowadzenie polecenia „weź”** | – używa poleceń: w prawo, w lewo, w górę, w dół oraz weź– rozwiązuje zagadki oraz proste labirynty– pisze prosty program za pomocą poznanych poleceń |
| 29. Programowanie.Myszki w labiryncie | Programowanie.**Wprowadzenie polecenia „Powtórz”** | – używa poleceń: w prawo, w lewo, w górę, w dół oraz weź– posługuje się poleceniem: powtórz– wymyśla własną drogę i pisze do niej program |
| 30. To już wiem! | Podsumowaniewiedzy zdobytej w klasie 1 | – współpracuje z innymi uczniami– wymienia się pomysłami– tworzy tekst i rysunki– szanuje pracę innych osób– posługuje się komputerem do wykonywania zadań– tworzy plan działania |

**Temat – zeszyt ćwiczeń Zapis w dzienniku**

*Autor: Anna Kulesza, WSiP*