*Szkoła Podstawowa nr 163 im. Batalionu „Zośka”*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

**obowiązujące w klasach 1-7 oraz w klasach gimnazjalnych II-III**

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych opracowano na podstawie:

Statutu Szkoły Podstawowej nr 163 im. Batalionu „Zośka” w Warszawie,

Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

oraz standardów osiągnięć i wymagań opracowanych przez MENiS w Podstawie programowej.

**CELE:**

Celem oceniania wiedzy i umiejętności z języków obcych jest:

* informowanie ucznia i rodziców o jego osiągnięciach edukacyjnych
* badanie uzdolnień ucznia, jego wiedzy, umiejętności oraz braków w dotychczasowej nauce
* indywidualizacja wymagań wobec uczniów
* wskazanie mocnych i słabych stron

**SPOSOBY OCENIANIA:**

**Ocenianie w klasach I – III.**

**Ocenianie w klasach I – III ma charakter opisowy.**

W ocenianiu stosuje się ocenianie kształtujące; jest to informacja zwrotna dla ucznia i jego rodziców. Mówi ona o postępach w nauce dziecka, czyli jakie umiejętności opanował, a nad jakimi musi jeszcze popracować.

Komentarz do oceny cząstkowej może być ustny lub pisemny, zaś do oceny semestralnej lub końcowej - pisemny.

W klasie III może być stosowane również ocenianie sumujące.

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej.**
2. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie.
3. Uczeń jest przygotowany do zajęć i posiada na każdej lekcji zeszyt 32 kartkowy w kratkę, podręcznik, zeszyt ćwiczeń (nauczyciel zwraca uwagę na kompletność, poprawność i estetykę notatek i prac domowych.)
4. Brak zeszytu jest równoważny z brakiem pracy domowej (jeśli taka była zadana).
5. Uczeń zobowiązany uzupełnić brakującą, niedrobioną pracę domową na następną lekcję (w wyjątkowych sytuacjach w terminie 2 tygodni).
6. Wobec uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do ich indywidualnych możliwości, kryteria oceniania dostosowuje się według wskazań poradni.
7. **Zasady wystawiania ocen klasyfikacyjnych**

Kryteria ocen, czyli szczegółowe wymagania edukacyjne podstawowe i ponadpodstawowe są ujęte w wynikowym planie nauczania na cały rok szkolny (dostępny w bibliotece, na stronie internetowej szkoły i u nauczyciela przedmiotu).

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Wiedza i umiejętności uczniów sprawdzane są za pomocą:

Sprawdzianów pisemnych

* Sprawdzianów (sprawdzian obejmuje materiał jednego rozdziału, uczeń zna termin sprawdzianu z dwutygodniowym wyprzedzeniem (zapis w Librusie). W przypadku nieprzystąpienia ucznia do sprawdzianu z powodu usprawiedliwionej nieobecności uczeń musi przystąpić do analogicznego sprawdzianu w terminie 2 tygodni po nieobecności ( w sytuacjach wyjątkowych np. dłuższa choroba termin może być uzgodniony z nauczycielem).
* Kartkówek z umiejętności kluczowych (zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem – zapis w Librusie). W przypadku nieprzystąpienia ucznia do kartkówki z powodu usprawiedliwionej nieobecności uczeń musi przystąpić do analogicznej kartkówki w terminie 1 tygodnia po nieobecności ( w sytuacjach wyjątkowych np. dłuższa choroba termin może być uzgodniony z nauczycielem).
* Kartkówek obejmujących materiał z ostatnich 1 – 3 lekcji lub pracy domowej (mogą być one przeprowadzane bez zapowiedzi).

Pisemne formy sprawdzania wiedzy są sprawdzane w ciągu 14 dni od ich napisania przez uczniów. Uczeń przekazuje pracę rodzicom, którzy mają obowiązek jej podpisania i zwrotu uczniowi, który przynosi je na kolejną lekcję.

Inne formy sprawdzania umiejętności uczniów to:

* Praca w grupie – na bieżąco w formie ustnej lub pisemnej
* Praca domowa – na bieżąco w formie ustnej lub pisemnej
* Praca dodatkowa – na bieżąco w formie ustnej lub pisemnej
* Aktywność – na bieżąco w formie ustnej lub pisemnej
* Analiz zeszytu – minimum jedna ocena w półroczu w formie pisemnej

**Ocenianie w klasach IV – VII oraz w klasach gimnazjalnych.**

**Sposoby oceniania**

1. W ocenianiu bieżącym (w trakcie uczenia się) stosowane jest ocenianie kształtujące.
2. Po zakończeniu etapu uczenia się (danej partii materiału) stosowane jest ocenianie sumujące.
3. Wobec uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do ich indywidualnych możliwości, kryteria oceniania dostosowuje się według wskazań poradni.

**Zasady oceniania**

Kryteria ocen, czyli szczegółowe wymagania podstawowe i ponadpodstawowe są ujęte **w wynikowych planach nauczania** na cały rok szkolny (dostępnych w bibliotece, na stronie internetowej szkoły oraz u nauczyciela danego języka w konkretnej klasie).

**Warunkiem zaliczenia przedmiotu** jest uzyskanie sumującej semestralnej oceny co najmniej dopuszczającej.

Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i zajęć, na których wystawiana jest ocena końcowa.

Za każdy brak zeszytu, podręcznika lub pracy domowej uczeń otrzymuje minus ( 3 minusy = ocena niedostateczna) .

Nauczyciel ma prawo sprawdzać bieżącą wiedzę uczniów w postaci kartkówek podczas każdej lekcji. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiadane.

Kartkówki z umiejętności kluczowych lub z większej partii materiału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (zapis w Librusie) zaś testy gramatyczno-leksykalne z przynajmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. (zapis w Librusie).

**Sposoby informowania o wymaganiach, ocenach, mocnych i słabych stronach wypowiedzi lub prac.**

Uczniowie zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych i wymaganiach na poszczególne oceny podczas pierwszych zajęć edukacyjnych z danego języka w nowym roku szkolnym (potwierdzają ten fakt podpisem).

Rodzice uczniów mogą zapoznać się z kryteriami wymagań poprzez dziennik LIBRUS oraz stronę internetową szkoły. Wymagania dostępne są również w wersji papierowej w sekretariacie szkoły i u nauczyciela.

Oceny bieżące przekazywane są uczniowi bezpośrednio po ich uzyskaniu. Prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Mogą ONE zostać udostępnione rodzicowi lub opiekunowi prawnemu wyłącznie na terenie szkoły. Na prośbę rodzica dostępne jest xero pracy, rodzice /uczniowie mogą również zrobić zdjęcie poprawionej pracy.

Rodzice mogą uzyskać szczegółowe informacje o postępach i wynikach swojego dziecka podczas indywidualnych kontaktów z nauczycielem.

W przypadku problemów edukacyjnych lub wychowawczych na zajęciach z języka obcego nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę klasy, a ten przekazuje informacje rodzicom ucznia. O proponowanej ocenie na koniec semestru nauczyciel informuje rodzica na trzy tygodnie przed jego zakończeniem.

Ocena wyrażona stopniem informuje o opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Ocena ta ustalona jest na podstawie wyniku procentowego zapisanego w statucie.

Oceny bieżące nauczyciel uzasadnia ustnie, zaś oceny z kluczowych prac klasowych na piśmie; wskazuje mocne i słabe strony oraz proponuje sposoby uzupełnienia braków.

1. **Elementy wiedzy i umiejętności podlegające ocenie:**
2. mówienie (wypowiedzi na różne tematy, wyrażanie opinii i odczuć, udział w dyskusji, udzielenie informacji, reagowanie w sytuacjach dnia codziennego)
3. rozumienie mowy
4. czytanie (czytanie tekstu, rozumienie tekstu czytanego)
5. testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego
6. pisanie ( poprawność gramatyczna i leksykalna )
7. prace pisemne: krótkie i dłuższe formy użytkowe, wypracowania
8. odpowiedzi ustne
9. całogodzinne testy gramatyczno-leksykalne
10. aktywność, zaangażowanie
11. prace domowe
12. udział w konkursach językowych

**Skala oceniania**

96% - 100% OCENA CELUJĄCA

90% - 95% OCENA BARDZO DOBRA

75% - 89% OCENA DOBRA

55% - 74% OCENA DOSTATECZNA

40% - 54% OCENA DOPUSZCZAJĄCA

0% - 39% OCENA NIEDOSTATECZNA

**Zasady poprawiania ocen:**

* Każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu 14 dni od momentu otrzymania oceny .Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej np. chorobą uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* Ocena uzyskana przez ucznia w wyniku „sprawdzianu poprawkowego” nie może być niższa od oceny uzyskanej poprzednio.
* W wyniku 50% nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia, która uniemożliwiła uzyskanie przez niego oceny semestralnej lub rocznej należy stosować procedury przewidziane w szkole dla egzaminów klasyfikacyjnych.
* **ocenę z poprawy wpisuje się za oceną poprawianą, stosując”/””. (1/4)**

**Kryteria oceny śródrocznej i rocznej**

Ocena śródroczna i rocznajest wystawiana na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych z poszczególnych obszarów oceniania.

**Sposób wystawiania oceny:**

Poniżej 1,71 – ndst

1,71 – 2,60 – dop

2,61 – 3,60 – dst

3,61 – 4,60 – db

4,61 – 5,10 –bdb

Powyżej 5,31 - cel

O ocenie semestralnej uczeń jest informowany przez nauczyciela zgodnie z zasadami określonymi w WZO.

**Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się na podstawie następujących narzędzi:**

1. Testy i sprawdziany – waga 3
2. Testy i sprawdziany powtórzeniowe (przed egzaminem) – waga 4
3. Kartkówki, dyktanda – waga 2
4. Wypracowania domowe i klasowe – waga 2
5. Odpowiedzi ustne – waga 2
6. Projekty, prezentacje – waga 2
7. Konkursy zewnętrzne i wewnętrzne – waga 2
8. Egzaminy próbne i diagnozy – waga 2
9. Prace domowe, praca na lekcji – waga 1
10. Karty pracy – waga 1

**Ogólne kryteria na poszczególne oceny szkolne.**

Celujący – bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, wypowiedzi płynne, swobodne, bogactwo leksykalne i różnorodność struktur, bezbłędne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, całkowita poprawność językowa, pożądany udział w konkursach przedmiotowych.

Bardzo dobry –prawiebezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, wypowiedź swobodna, bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych, dopuszczalne nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, pełne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, poprawność fonetyczna i intonacyjna

**Dobry** – poprawne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, łatwość wypowiedzi, dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne, dopuszczalne drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu czytanego i słuchanego

**Dostateczny** – trudności w nawiązaniu dialogu, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, proste mało urozmaicone słownictwo, problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno-gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi, niepełne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego

**Dopuszczający** – brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia konwersacji, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację, komunikacja zachowana jest w ograniczonym zakresie, fragmentaryczne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.

**Niedostateczny** – brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowy zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pyta i poleceń, brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji, niezrozumienie tekstu czytanego i słuchanego.