**Plan wynikowy z wiedzy o społeczeństwie dla klasy II gimnazjum ( „Dziś i jutro”)**

**Wymagania na poszczególne oceny**

**Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie: Katarzyna Siecińska, Sebastian Teusz**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział I: Ja i moje otoczenie** |
| 1. Ja, czyli kto? | - tożsamość- tożsamość osobista i społeczna- samoocena- praca nad sobą- styl życia- aktywny i bierny styl życia- sposoby spędzania wolnego czasu- samorealizacja- konsumpcyjny styl życia- współczesne autorytety | - wyjaśnia terminy: samoocena, samorealizacja, autorytet- dokonuje samooceny- tłumaczy, czym jest styl życia- podaje przykłady aktywnego i biernego spędzania wolnego czasu | - wyjaśnia terminy: tożsamość, konsumpcjonizm- wymienia elementy tożsamości- odróżnia tożsamość osobistą od społecznej- charakteryzuje własny styl życia- omawia różnice pomiędzy aktywnym i biernym stylem życia- wskazuje współczesne autorytety | - podejmuje działania mające na celu eliminację swoich wad i wykorzystywanie atutów- wymienia czynniki kształtujące styl życia- przedstawia negatywne i pozytywne strony konsumpcyjnego stylu życia, na podstawie tekstu źródłowego- wyjaśnia terminy: konformizm, nonkonformizm | - wskazuje sposoby poprawienia samooceny - uzasadnia, jaki sposób spędzania wolnego czasu jest najkorzystniejsze dla człowieka- wskazuje osobę, którą uważa za autorytet, i uzasadnia swój wybór | - omawia negatywne skutki zaniżonej lub zawyżonej samooceny- odróżnia autorytety rzeczywiste od pozornych |
| 2. Człowiek istotą społeczną | - socjalizacja- czynniki ułatwiające i utrudniające socjalizację- role społeczne- konflikt ról | - tłumaczy, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną- wylicza pełnione przez siebie role społeczne | - wyjaśnia termin: socjalizacja- wymienia role społeczne, jakie może odgrywać człowiek | - wyjaśnia, co decyduje o dobrych relacjach z innymi ludźmi- określa, w jakich sytuacjach człowiek może utracić swoją indywidualność, na podstawie tekstu źródłowego | - wskazuje czynniki sprzyjające socjalizacji i ją ograniczające  | - wymienia przyczyny konfliktu ról społecznych |
| 3. Porozumiewamy się | - komunikacja werbalna i niewerbalna- nadawca i odbiorca- zasady skutecznej komunikacji- mowa ciała- umiejętność publicznych wystąpień- prowadzenie dyskusji i debaty- praca zespołowa | - wyjaśnia, na czym polega komunikacja werbalna i niewerbalna- prowadzi rozmowę w sposób kulturalny- wskazuje sposoby podejmowania decyzji w grupie | - podaje zasady skutecznego porozumiewania się- wymienia podstawowe zasady publicznych wystąpień | - przekazuje komunikat w sposób werbalny i niewerbalny- odczytuje w sposób prawidłowy gesty rozmówcy- określa reguły przemawiania w sytuacjach oficjalnych- podaje zalety pracy zespołowej | - wyjaśnia znaczenie mowy ciała w akcie komunikacji- uczestniczy w dyskusji lub debacie na wybrany temat | - prezentuje publicznie przygotowane wystąpienie- tłumaczy, na czym polega debata oksfordzka |
| 4. Nie taki konflikt straszny | - przyczyny powstawania konfliktów- najczęstsze sytuacje konfliktowe- sposoby rozwiązywania konfliktów- skuteczne prowadzenie negocjacji | - wyjaśnia terminy: konflikt, negocjacje, kompromis- podaje przykłady sytuacji konfliktowych w codziennym życiu | - wymienia różne typy zachowań i postaw w sytuacjach konfliktowych- wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów - tłumaczy, na czym polega konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego | - określa najczęstsze przyczyny konfliktów we współczesnym świecie- wskazuje problemy, z którymi najczęściej wiąże się konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego | - podaje negatywne skutki różnych zachowań w sytuacjach konfliktowych | - symuluje prowadzenie mediacji pomiędzy zwaśnionymi stronami |
| 5. Grupy społeczne | - zbiorowość a grupa społeczna- przyczyny powstawania grup społecznych- podział grup społecznych- hierarchia w grupie- rodzina jako podstawowa grupa społeczna- funkcje rodziny | - wyjaśnia, czym jest zbiorowość, a czym – grupa społeczna- podaje nazwy grup społecznych, do których należy - wymienia funkcje rodziny | - określa rolę kontaktów i więzi z innymi ludźmi w życiu człowieka- przedstawia podział grup społecznych | - wymienia korzyści płynące z przynależności do różnych grup społecznych- dostrzega wpływ grupy na jednostkę- charakteryzuje współczesny model rodziny | - omawia hierarchię grupy- przedstawia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy- tłumaczy, na czym polega wartość i rola rodziny oraz specyfika więzi rodzinnych | - wyjaśnia terminy: rodzina niepełna, rodzina przybrana, rodzina zastępcza |
| 6. Życie szkoły | - władze szkolne- statut szkoły- prawa i obowiązki ucznia- zadania samorządu uczniowskiego | - wyjaśnia, czym jest statut szkoły- wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia | - omawia strukturę władz szkoły- podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego  | - określa zadania poszczególnych organów władz szkoły- przedstawia historię swojej szkoły i biografię jej patrona | - podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły | - omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej i wskazuje sposoby jego rozwiązania |
| 7. Normy i zasady | - formalne i nieformalne normy społeczne - funkcje norm społecznych- prawa obywatelskie- tolerancja i rodzaje nietolerancji- dyskryminacja osób i grup społecznych | - rozpoznaje podstawowe zasady i normy współżycia społecznego- wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków- omawia przyczyny dyskryminacji w szkole | - wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać norm społecznych- tłumaczy, na czym polega tolerancja i nietolerancja- podaje przyczyny nietolerancji | - podaje przykłady postępowania zgodne z określonymi normami- omawia skutki nieprzestrzegania norm społecznych- przedstawia prawa i wolności obywatelskie Polaków- określa, czym zajmuje się Rzecznik Praw Obywatelskich w Polsce- wyjaśnia termin: wolność słowa- rozpoznaje zagrożenia związane z nietolerancją, na podstawie tekstu źródłowego | - uzasadnia, które normy społeczne uważa za najważniejsze- wymienia przykłady nietolerancji we współczesnym świecie | - przedstawia sposoby zapobiegania dyskryminacji w szkole |
| **Rozdział II: Naród i społeczeństwo** |
| 1. Mój udział w życiu społecznym | - społeczność- społeczność lokalna- tradycja lokalna- lokalne stowarzyszenia i organizacje- potrzeby człowieka i ich podział- hierarchia potrzeb | - wyjaśnia terminy: społeczność, społeczność lokalna- tłumaczy, czym są potrzeby- wskazuje potrzeby niższego i wyższego rzędu | - wymienia elementy składające się na tradycję lokalną swojego miejsca zamieszkania- podaje informacje na temat swojej najbliższej okolicy- wymienia różne sposoby realizacji tej samej potrzeby | - wymienia korzyści płynące z życia w społeczności- podaje przykłady stowarzyszeń i organizacji lokalnych- charakteryzuje działalność lokalnego stowarzyszenia, na podstawie tekstu źródłowego- przedstawia hierarchię potrzeb według A. Maslowa | - określa zadania lokalnych stowarzyszeń i organizacji- omawia problemy występujące w społeczności lokalnej | - inicjuje działania mające na celu rozwiązanie lokalnych problemów |
| 2. Razem stanowimy naród | - naród- tożsamość narodowa- dziedzictwo narodowe- symbole narodowe i ich historia- kształtowanie się narodu polskiego  | - wyjaśnia termin: naród- wymienia polskie symbole narodowe | - wyjaśnia terminy: tożsamość narodowa, dziedzictwo narodowe- podaje daty polskich świąt narodowych- omawia czynniki sprzyjające kształtowaniu się narodów | - podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego- określa rolę symboli narodowych | - przedstawia etapy powstawania narodu polskiego- wyjaśnia, dlaczego utrata niepodległości i okres zaborów wpłynęły na kształtowanie świadomości narodowej Polaków | - wymienia zalety uczestnictwa w tworzeniu kultury narodowej - omawia dobre oraz złe strony wielonarodowości |
| 3. Od patriotyzmu do szowinizmu | - ojczyzna- mała ojczyzna- patriotyzm- patriotyzm lokalny- nacjonalizm,szowinizm, rasizm, kosmopolityzm- stereotypy narodowe | - wyjaśnia terminy: ojczyzna, patriotyzm- przedstawia obowiązki obywateli wobec ojczyzny | - tłumaczy, na czym polega patriotyzm lokalny- wymienia rodzaje patriotyzmu, na podstawie tekstu źródłowego- charakteryzuje różne postawy patriotyczne – nacjonalizm, szowinizm i kosmopolityzm- określa, czym jest stereotyp i wymienia jego cechy- wyjaśnia, czym był Holocaust | - wskazuje różnice pomiędzy patriotyzmem a nacjonalizmem i szowinizmem | - charakteryzuje współczesne formy patriotyzmu- omawia przyczyny Holocaustu | - wyjaśnia znaczenie stereotypu w odniesieniu do narodów- podaje przykłady pozytywnych stereotypów narodowych |
| 4. Mniejszości narodowe | - mniejszości narodowe i etniczne- prawa mniejszości narodowych i etnicznych- emigracja i imigracja- Polonia na świecie | - wyjaśnia terminy: mniejszości narodowe, mniejszości etniczne- wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce | - podaje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce- uzasadnia konieczność poszanowania odrębności kulturowej mniejszości narodowych - wskazuje największe skupiska Polonii na świecie | - omawia prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce- wskazuje na mapie państwo, w którym znajduje się największe skupisko Polonii- podaje czynniki wpływające na kształtowanie poczucia odrębności kulturowej, na podstawie tekstu źródłowego | - wskazuje więzi łączące Polonię z państwem i narodem polskim- wymienia dziedziny aktywności Polonii- omawia pozytywne i negatywne skutki emigracji Polaków | - ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych |
| 5. Społeczeństwo i hierarchia społeczna | - społeczeństwo- społeczeństwo informacyjne- globalna wioska- klasy i warstwy społeczne- awans społeczny i degradacja społeczna | - wyjaśnia termin: społeczeństwo- wymienia klasy społeczne | - wyjaśnia termin: globalna wioska- tłumaczy, czym jest społeczeństwo informacyjne- wskazuje różnice między życiem społeczeństwa pierwotnego i współczesnego- charakteryzuje klasę średnią | - charakteryzuje klasy i warstwy społeczne- wymienia korzyści wynikające z obecności w społeczeństwie klasy średniej, na podstawie tekstu źródłowego | - opisuje funkcjonowanie wybranego społeczeństwa pierwotnego- przedstawia dobre i złe strony przynależności do wybranej klasy społecznej | - wyjaśnia, na czym polega awans społeczny i degradacja społeczna |
| 6. Polskie społeczeństwo | - współczesne społeczeństwo polskie- podział klasowy polskiego społeczeństwa  | - wymienia klasy społeczne występujące w Polsce | - charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie - przedstawia kwestie związane ze szkolnictwem wyższym w Polsce, na podstawie tekstu źródłowego | - charakteryzuje problemy społeczne występujące w Polsce | - omawia poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego- przedstawia korzyści i zagrożenia, jakie niesie ze sobą powszechny dostęp do internetu  | - tłumaczy przyczyny małej liczebności polskiej klasy średniej |
| **Rozdział III: Państwo** |
| 1. Po co ludziom państwo? | - państwo - państwa federacyjne i unitarne- cechy państwa- funkcje państwa- obywatelstwo- narodowość | - wyjaśnia termin: państwo- przyporządkowuje Polskę do właściwego rodzaju państwa- wymienia cechy państwa | - podaje nazwy trzech państw federacyjnych i unitarnych- określa funkcje państwa- rozróżnia pojęcia *obywatelstwo* i *narodowość* | - omawia cechy państwa- opisuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa - wyjaśnia termin: repatriacja | - wskazuje na mapie państwa federacyjne i unitarne- przedstawia sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego | - samodzielnie tworzy definicje państwa federacyjnego i państwa unitarnego- ocenia relacje państwo – obywatel |
| 2. Ustroje polityczne | - państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne- republika- monarchia- system prezydencki, parlamentarny i mieszany | - charakteryzuje ustroje: demokratyczny, autorytarny i totalitarny- wskazuje różnice między monarchią a republiką | - wymienia nazwy dwóch państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych- podaje nazwy dwóch monarchii i republik- opisuje, na czym polegają mechanizmy wpajania społeczeństwu określonej ideologii, na podstawie tekstu źródłowego | - charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym- wyjaśnia terminy: ideologia, gospodarka centralnie sterowana, kadencja | - opisuje sposoby powstawania trzech typów ustrojów politycznych - wyjaśnia genezę różnych form rządów- wskazuje na mapie państwa demokratyczne, autorytarne i totalitarne- odszukuje na mapie monarchie i republiki | - rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych- wyjaśnia terminy: indoktrynacja, pucz, system prezydencki, parlamentarny i mieszany |
| 3. Demokracja | - demokracja bezpośrednia i pośrednia- istota demokracji- termin: prawa człowieka- prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym | - wyjaśnia istotę demokracji- wymienia prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym- wyjaśnia terminy: radni, posłowie, referendum | - odróżnia demokrację bezpośrednią od pośredniej- podaje przykłady zastosowania różnych form demokracji bezpośredniej i pośredniej- tłumaczy, czym jest kultura polityczna, na podstawie tekstu źródłowego- uczestniczy w dyskusji na temat stosowania zasad demokratycznych w życiu codziennym- wyjaśnia terminy: inicjatywa obywatelska, plebiscyt, konsultacje społeczne | - wyjaśnia, w jaki sposób państwo demokratyczne dba o dobro obywateli- wymienia przykłady praw przysługujących obywatelom w krajach demokratycznych- przyporządkowuje prawa obywateli do odpowiednich kategorii praw | - tłumaczy, na czym polegają różne rodzaje demokracji- uzasadnia wyższość demokracji nad innymi ustrojami politycznymi | - ocenia znaczenie kultury politycznej dla funkcjonowania państwa demokratycznego |
| 4. Zalety i wady demokracji | - zalety i wady demokracji- demokracja większościowa i konstytucyjna- dobro państwa a dobro partii | - wymienia zalety i wady ustroju demokratycznego | - tłumaczy, na czym polega demokracja większościowa i demokracja konstytucyjna- wyjaśnia, na czym polegają działania dla dobra państwa | - omawia zagrożenia, które wiążą się z demokracją większościową- przedstawia znaczenie współpracy i kompromisu dla funkcjonowania demokracji, na podstawie tekstu źródłowego | - rozróżnia pojęcia *dobro państwa* i *dobro partii*- wymienia cechy charakteru i osobowości, którymi powinien się odznaczać dobry polityk | - przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji |
| 5. Społeczeństwo obywatelskie | - obywatelstwo- inicjatywa obywatelska i społeczeństwo obywatelskie - formy społecznego protestu- obywatelskie nieposłuszeństwo | - wyjaśnia termin: obywatelstwo- wymienia prawa i obowiązki obywatela Polski- omawia cechy charakteryzujące dobrego obywatela | - tłumaczy, na czym polega istota społeczeństwa obywatelskiego- przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym- rozróżnia formy społecznego protestu | - wymienia cechy, którymi powinny charakteryzować się osoby chcące brać aktywny udział w życiu społecznym, na podstawie tekstu źródłowego- uzasadnia konieczność udziału obywateli w życiu publicznym  | - wyjaśnia terminy: „weto ludowe”, strajk pracowniczy, organizacja pożytku publicznego- uczestniczy w dyskusji dotyczącej wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa | - wskazuje sposoby rozwiązań problemów lokalnych i ogólnokrajowych z wykorzystaniem różnych form inicjatywy obywatelskiej- prowadzi dyskusję dotyczącą wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa |
| 6. Organizacje pozarządowe | - organizacje pozarządowe - wolontariat- stowarzyszenia i fundacje | - rozróżnia trzy sektory życia społecznego- wyjaśnia termin: wolontariat- wyjaśnia termin: organizacja pozarządowa | - wskazuje różnice między działalnością fundacji i stowarzyszenia- omawia zadania organizacji pozarządowych  | - przedstawia zasady wolontariatu - tłumaczy, jaką rolę odgrywają w społeczeństwie organizacje non profit, na podstawie tekstu źródłowego | - podaje przykłady organizacji non profit działających w najbliższej okolicy | - wskazuje korzyści wynikające z pracy wolontariuszy dla obywatela i społeczeństwa |
| 7. Patologie w państwie demokratycznym | - demagogia - populizm- przykłady patologii władzy: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja | - wymienia patologie władzy- wskazuje przykłady nadmiernej biurokratyzacji | - wyjaśnia terminy: demagogia, populizm- tłumaczy, na czym polegają: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja | - rozpoznaje wystąpienie o charakterze populistycznym - wymienia skutki korupcji | - uczestniczy w dyskusji lub debacie na temat sposobów zwalczania patologii władzy | - prowadzi dyskusję lub debatę na temat sposobów zwalczania patologii władzy- opracowuje szkolną kampanię walki z korupcją |
| **Rozdział IV: Mój udział w życiu gospodarczym** |
| 1. Po co ludziom pieniądze? | - historia pieniądza- karty płatnicze- konto bankowe- funkcje pieniądza | - wymienia funkcje pieniądza- wyjaśnia, jak należy posługiwać się kartą płatniczą | - przedstawia historię pieniądza- omawia funkcje pieniądza | - uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości pieniądza- przedstawia pozytywne strony posiadania karty płatniczej | - wymienia pozytywne i negatywne skutki nieograniczonego dostępu do pieniędzy | - tłumaczy ideę wprowadzania wspólnej europejskiej waluty – euro |
| 2. ABC gospodarki | - gospodarka i jej działy- gospodarka centralnie planowana- gospodarka wolnorynkowa- popyt i podaż- równowaga rynkowa- konkurencja i monopol | - wyjaśnia, czym jest gospodarka- wyjaśnia terminy: konkurencja, monopol | - charakteryzuje poszczególne działy gospodarki- wyjaśnia terminy: popyt, podaż  | - wskazuje różnice pomiędzy gospodarką centralnie planowaną i gospodarką wolnorynkową- tłumaczy, na czym polega monopol i konkurencja | - charakteryzuje polską gospodarkę- określa zależność między popytem i podażą | - wyjaśnia, czym jest koniunktura gospodarcza |
| 3. Ekonomia w moim domu | - gospodarstwo domowe- źródła dochodów gospodarstw domowych- budżet domowy- wydatki stałe i zmienne- konsument- prawa konsumenta- obowiązki sprzedawcy- umowa kupna-sprzedaży- gwarancja towaru- reklamacja- dochodzenie praw konsumenta | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe- przedstawia różne źródła dochodów w gospodarstwach domowych- planuje swoje wydatki- wyjaśnia, kim jest konsument- wymienia podstawowe prawa konsumenta- tłumaczy, czym jest gwarancja towaru | - wymienia rodzaje gospodarstw domowych- podaje sposoby zgłaszania reklamacji- wskazuje instytucje zajmujące się ochroną praw konsumenta | - planuje budżet domowy- wyjaśnia, czym są wydatki stałe i zmienne- podaje, na co należy zwrócić uwagę przy dokonywaniu zakupu towaru- omawia prawa konsumenta i obowiązki sprzedawcy- prawidłowo wypełnia formularz reklamacyjny | - określa liczebność i rodzaje współczesnych polskich gospodarstw domowych | - wymienia zadania rzecznika konsumentów- tłumaczy, czym zajmuje się Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów |
| 4. Podatki i budżet państwa | - idea podatków- rodzaje podatków w Polsce- budżet państwa | - wyjaśnia termin: podatek- uzasadnia potrzebę płacenia podatków- wyjaśnia, czym jest budżet państwa | - wymienia rodzaje podatków w Polsce- podaje wysokość stawek podatkowych obowiązujących w Polsce- wskazuje źródła dochodów i wydatków państwa | - charakteryzuje rodzaje podatków w Polsce- tłumaczy, na czym polega zjawisko „szarej strefy” | - wyjaśnia terminy: deficyt budżetowy, NIP, PIT, CIT, VAT- oblicza wysokość podatku dochodowego płaconego przez obywatela | - opisuje sposoby pokrywania deficytu budżetowego- ocenia skalę podatkową obowiązującą w Polsce na tle innych państw- przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów państwa |
| 5. System bankowy | - system pieniężny- rodzaje banków i ich specyfika- usługi bankowe- reklama usług bankowych | - wyjaśnia terminy: waluta, konto bankowe, lokata, kredyt- określa istotę działalności banków | - wyjaśnia terminy: emisja, NBP, Rada Polityki Pieniężnej- omawia prawo popytu i podaży | - wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z korzystania z różnorodnych usług bankowych | - wymienia zadania Narodowego Banku Polskiego i Rady Polityki Pieniężnej - określa czynniki kształtujące prawo popytu i podaży- omawia rolę reklamy w sektorze bankowym | - wyjaśnia, co wpływa na tworzenie systemu pieniężnego w danym państwie- porównuje i ocenia jakość usług bankowych- prezentuje ofertę wybranych banków internetowych |
| 6. Giełda papierów wartościowych | - giełda i jej rodzaje- rodzaje papierów wartościowych- specyfika gry na giełdzie | - wyjaśnia terminy: giełda, makler, akcja, obligacja | - wyjaśnia terminy: indeks giełdowy, hossa, bessa- wskazuje różnice między akcjami a obligacjami | - wymienia nazwy miast, w których znajdują się największe współczesne giełdy papierów wartościowych | - opisuje, na czym polega praca maklera i gra na giełdzie- ocenia ryzyko związane z grą na giełdzie | - odszukuje w internecie informacje o wynikach indeksów giełdowych- przedstawia zasady funkcjonowania funduszy inwestycyjnych |
| 7. Ożywienie gospodarcze i kryzys | - warunki rozwoju gospodarczego państwa- przyczyny kryzysu gospodarczego - wpływ władz państwowych na rozwój gospodarczy- produkt krajowy brutto i inne wskaźniki gospodarki: produkt narodowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę | - wyjaśnia terminy: koniunktura, recesja, inflacja- wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla obywateli | - wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę- tłumaczy, za pomocą jakich wskaźników można ocenić stan gospodarki | - określa czynniki wpływające na ożywienie i kryzys gospodarczy w państwie- wymienia skutki ożywienia i kryzysu gospodarczego dla państwa i przedsiębiorców- wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z ingerencji władz państwowych w gospodarkę danego kraju | - odszukuje w rocznikach statystycznych i internecie informacje o wartości wskaźników stanu gospodarki w Polsce- opisuje mechanizm powstawania inflacji | - ocenia aktualny stan polskiej gospodarki- porównuje obecny stan polskiej gospodarki z sytuacją gospodarczą w innych krajach Unii Europejskiej- porównuje wskaźniki poziomu polskiej gospodarki ze wskaźnikami stanu gospodarki innych państw |

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.