**PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *LIVE BEAT 2***

Poziom podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

**Poziom ponadpodstawowy** – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Cele szczegółowe** | | |
|  | **UCZEŃ:** | | |
|  | **w zakresie** | **PODSTAWOWYM** | **PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym**  **i ponadto)** |
| **Welcome** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • państwa i narodowości  • członkowie rodziny  • wygląd zewnętrzny  • podawanie godzin  • czynności wykonywane codziennie  • czynności wykonywane w czasie wolnym  – zna formy i zasady użycia poznanych form gramatycznych, stosuje je w zadaniach  – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie *Present Simple*  - na ogół poprawnie używa przysłówków i określeń częstotliwości  - zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie *Present Continuous*  – rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  – odmienia przez osoby czasownik *to be, have got, can*  – używa konstrukcji *there is / are* z przyimkami  – na ogół poprawnie używa w pytaniach słów pytających o szczegóły (*wh- questions*) | – poprawnie używa poznane konstrukcje gramatyczne  – odmienia czasowniki *to be, have got, can* i stosuje je poprawnie w wypowiedziach  – poprawnie podaje podstawowe informacje  – poprawnie stosuje w wypowiedziach poznane czasowniki  – poprawnie stosuje w wypowiedziach czas teraźniejszy, potrafi rozróżnić go po użytych zwrotach  – poprawnie stosuje w wypowiedziach przysłówki częstotliwości  – poprawnie zadaje pytanie ogólne i szczegółowe  – poprawnie używa w pytaniach słów pytających o szczegóły (*wh- questions*) |
| **umiejętności** | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie  – reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje  – udziela podstawowych informacji o sobie i swoich najbliższych  - opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym | – przedstawia siebie i inne osoby, podaje informacje o wieku, pochodzeniu, zainteresowaniach  – udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach  – szczegółowo opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym |
| **1. My life** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • nazwy zawodów  • przedmioty osobiste  • artykuły spożywcze i napoje  • waluty, ceny  • przedmioty nauczania w szkole  – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*  – zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasowników  – zna zasady użycia zaimków osobowych, wskazujących i dzierżawczych  – rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami *some, any, no*  – opisuje swój typowy dzień  – w większości poprawnie używa spójników w zdaniu | **– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych** wyrażeń **w wypowiedziach**  **- poprawnie używa czasów gramatycznych *Present Simple* oraz *Present Continuous* i rozumie różnicę w użyciu obydwu czasów**  **- prawidłowo stosuje różne formy zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz formę dopełniacza saksońskiego**  **– poprawnie używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych z określeniami *some, any, no***  **- szczegółowo opisuje swój typowy dzień**  **- stosuje spójniki, pisze zdania złożone** |
| **umiejętności** | – opisuje zawody i czynności z nimi związane  - nazywa przedmioty osobiste i określa ich przynależność  – podaje nazwy produktów spożywczych  – podaje podstawowe informacje na temat swojej szkoły  – opowiada o wydarzeniach z życia szkoły | – szczegółowo i swobodnie opisuje różne zawody i czynności z nimi związane  - opowiada o przedmiotach osobistych przeznaczonych na sprzedaż, określa ich przynależność  - opisuje swoją szkołę i przekazuje informacje na temat wydarzeń szkolnych  – zgadza się lub nie z opinią innych osób, uzasadnia własne zdanie  – opisuje swoje upodobania żywieniowe |
| **2. Free time** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • dyscypliny i obiekty sportowe  • części ciała  – zna i stosuje czasowniki określające emocje z formą *gerund*  – wydaje proste polecenia i reaguje na nie  – określa zasady używając konstrukcji *must / mustn't*  - potrafi wyrażać plany na przyszłość używając konstrukcji *going to* | –zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych wyrażeń w wypowiedziach  – zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący  – poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki określające emocje z formą *gerund*  - prawidłowo używa konstrukcji *must / mustn't*  – szczegółowo przedstawia plany na przyszłość używając konstrukcji *going to* |
| **umiejętności** | – przekazuje informacje na temat ulubionych sportów  – opisuje zasady obowiązujące w szkole  – przedstawia plany na przyszłość  – stara się wyrazić swoją opinię  - wyraża prośby i sugestie | – uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych sportów, opisuje preferencje swoje i kolegów  – wyraża i uzasadnia swoją opinię  – przekazuje szczegółowe informacje na temat planów na przyszłość  – wyraża prośby i sugestie, zgadza się i sprzeciwia, przeprasza |
| **3. Away from home** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • pomieszczenia w domu, meble i wyposażenie  • duże liczby  • najczęściej używane rzeczowniki niepoliczalne  - stopniuje przymiotniki  – rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami *much, many, a lot of, a few, a little*  – zna podstawowe przymiotniki opisujące wymiary  - używa konstrukcji *How...* z przymiotnikiem do opisu | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych wyrażeń w wypowiedziach  – poprawnie stopniuje przymiotniki w wypowiedziach  – poprawnie zapisuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami *much, many, a lot of, a few, a little*  –poprawnie używa przymiotników opisujących wymiary  – bezbłędnie używa konstrukcji *How...* z przymiotnikiem do opisu |
| **umiejętności** | – opisuje obiekty i podaje ich wymiary  – opisuje wybrane miejsca  – opisuje pogodę  - prosi o pozwolenie | – uzyskuje i przekazuje informacje na temat różnych budowli i ich wymiarów  – szczegółowo opisuje wybrane obiekty  – wyraża swoją opinię na temat pogody  – prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia |
| **4. Past times** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • daty  • najczęściej używane czasowniki  • życie towarzyskie  – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie *Past Simple*  – używa czasu *Past Simple* do opisywania wydarzeń z przeszłości | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych wyrażeń w wypowiedziach  – poprawnie stosuje w wypowiedziach czas przeszły *Past Simple* do opisywania wydarzeń z przeszłości |
| **umiejętności** | – opisuje fakty i wydarzenia z przeszłości  – uzyskuje informacje od innych osób  – przeprasza i reaguje na przeprosiny | – szczegółowo przedstawia i relacjonuje wydarzenia z przeszłości  – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przeszłych zdarzeń |
| **5. Drama** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • przysłówki  • okoliczniki miejsca i ruchu  • rodzaje filmów  • podróżowanie  - zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie *Past Continuous*  – zna i rozumie zasady użycia czasów *Past Continuous* i *Past Simple* z *while i when*  – zazwyczaj poprawnie używa zaimków definiujących *who, which, where* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych wyrażeń w wypowiedziach  - poprawnie używa czasów gramatycznych *Past Simple* oraz *Past Continuous* i rozumie różnicę w użyciu obydwu czasów  – poprawnie używa zaimków definiujących *who, which, where*  – poprawnie buduje zdania podrzędnie złożone, podając dodatkowe informacje |
| **umiejętności** | – relacjonuje wydrzenia z przeszłości  – opisuje zabawne zdarzenie  – opisuje swój ulubiony film  – uzyskuje informacje o ulubionych filmach kolegów  – opisuje tradycyjne polskie święto | – przekazuje szczegółowe informacje na temat zabawnego zdarzenia, uzasadnia swój wybór  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje na temat ulubionych filmów  – szczegółowo opisuje swój ulubiony film, wyraża i uzasadnia swoją opinię  – w formie pisemnej przekazuje informacje dotyczące tradycyjnego polskiego święta |
| **6. In town** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • miejsca w mieście  • środki transportu  • potrawy w restauracji  – używa czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości  – zazwyczaj poprawnie używa konstrukcji *too* i *(not) enough* z przymiotnikami  - zazwyczaj poprawnie używa czasowników *like* i *would like* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych wyrażeń w wypowiedziach  – poprawnie stosuje różne formy wyrażania przyszłości  – poprawnie używa konstrukcji *too* i *(not) enough* z przymiotnikami  – poprawnie używa czasowników *like* i *would like* |
| **umiejętności** | – opisuje swoje miasto, podaje wady i zalety  – przedstawia plany dotyczące podróży  – prowadzi rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie  – przeprasza w formie pisemnej | – wypowiada się na temat swojego miasta, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą wad i zalet swojego miejsca zamieszkania  – szczegółowo przedstawia plany dotyczące podróży  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, stosuje zwroty grzecznościowe, uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża opinie na temat uczciwości, przeprasza w formie pisemnej |
| **7. Having fun** | **wiedzy** | **– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:**  **• aktywności wakacyjne**  **• rodzaje muzyki**  **• atrakcje turystyczne**  **– zna konstrukcje zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie *Present Perfect***  **– zna zasady użycia czasu *Present Perfect* ze zwrotami *already, just* i *yet***  **– zna i rozumie zasady użycia czasów** ***Past Simple* i *Present Perfect*** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych wyrażeń w wypowiedziach  – poprawnie stosuje konstrukcje zdań w czasie *Present Perfect*  – poprawnie używa zwrotów *already, just* i *yet*  - poprawnie używa czasów gramatycznych *Past Simple* i *Present Perfect* i rozumie różnicę w użyciu obydwu czasów |
| **umiejętności** | **– przekazuje informacje dotyczące swoich emocji i uczuć**  **– przekazuje informacje dotyczące swoich doświadczeń muzycznych**  **– opisuje atrakcje turystyczne**  **– opisuje swoje ulubione miejsce wakacyjne** | – wyraża uczucia i emocje stosując właściwe zwroty  – szczegółowo opisuje swoje doświadczenia muzyczne  – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące atrakcji turystycznych |
| **8. Just imagine** | **wiedzy** | **– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:**  **• cechy charakteru**  **• pogoda**  **• słownictwo komputerowe**  **– zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie *Future Simple***  **–** zazwyczaj poprawnie **używa konstrukcji zerowego i pierwszego trybu warunkowego**  **– zna i stosuje sposoby wyrażania i przewidywania przyszłości** | **– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość** poznanych wyrażeń w wypowiedziach  **– poprawnie stosuje konstrukcje zdań w czasie F*uture Simple***  **– poprawnie używa konstrukcji zerowego i pierwszego trybu warunkowego**  **– poprawnie używa różnych konstrukcji do wyrażania i przewidywania przyszłości** |
| **umiejętności** | – opisuje cechy charakteru  – opisuje pogodę  – opisuje problemy z komputerem  - opisuje formy pomocy osobom uzależnionym od komputera | – przekazuje informacje dotyczące zachowań w różnych sytuacjach  – dopasowuje zachowania do cech charakteru  – uzyskuje i przekazuje informacje na temat pogody oraz warunków życia w przyszłości  – przekazuje informacje dotyczące problemu z komuterem, prosi o pomoc, proponuje rozwiązania  - udziela rad osobom uzależnionym od gier komputerowych |
| **9. Advice** | **wiedzy** | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:  • ubrania, dodatki, style  • choroby i dolegliwości  • obowiązki domowe  • popularne festiwale  – używa zaimków nieokreślonych *one / ones*  – używa czasownika *should / shouldn't* do udzielania rad  – zna i stosuje konstrukcje *have to / don't have to* oraz *want (sb) to* | – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych wyrażeń w wypowiedziach  – poprawnie stosuje zaimki nieokreślone *one / ones*  – udziela rad używając czasownika *should / shouldn't*  – poprawnie stosuje konstrukcje *have to / don't have to* oraz *want (sb) to* |
| **umiejętności** | – opisuje ubrania i różne style  – opisuje swój stan zdrowia  – opisuje swoje obowiązki domowe  – przedstawia plany dotyczące spędzania czasu wolnego  - opisuje wybrany festiwal  - opisuje nowe kino i wyraża opinię na jego temat | – proponuje, pyta o opinie, prosi o radę i udziela rady na temat ubioru  – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące stanu zdrowia oraz udziela rad na temat zachowań poprawiających samopoczucie  – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące obowiązków domowych  – wyraża i uzasadnia opinie na temat popularnych festiwali  - przekazuje informacje na temat nowego kina oraz wyraża swoje zdanie na jego temat |

Nauczyciele uczący: