## Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu

## zajęcia techniczne dla klasy 4–6 szkoły podstawowej

Część komunikacyjna

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Dział 1. Uczeń jako pieszy i pasażer** | | | | | |
| **1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego** | Uczeń:  ‒ zna regulamin pracowni,  ‒ wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji | Uczeń:  ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,  ‒ zna przedmiotowe zasady oceniania  ‒ wie, gdzie znajduje się apteczka | Uczeń:  ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich.  ‒ zna zakres materiału z techniki | Uczeń:  ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,  ‒ zna zawartość apteczki,  ‒ wie, jak postępować w razie wypadku,  ‒ omawia kryteria ocen z techniki | Uczeń:  ‒ zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,  ‒ zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,  ‒ prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy |
| **1.2. Uczestnicy ruchu drogowego** | Uczeń:  ‒ zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego,  ‒ wie, co zawiera Kodeks drogowy | Uczeń:  ‒ opisuje uczestników ruchu drogowego,  ‒ zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym | Uczeń:  ‒ zna obowiązki pieszego i pasażera,  ‒ omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym | Uczeń:  ‒ charakteryzuje uczestników ruchu drogowego,  ‒ przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym | Uczeń:  ‒ prezentuje bezpieczną postawę na drodze,  ‒ przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego |
| **1.3. Co to jest droga** | Uczeń:  ‒ zna definicję drogi,  ‒ definiuje elementy drogi | Uczeń:  ‒ zna rodzaje dróg i elementy drogi,  ‒ zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły | Uczeń:  ‒ opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy,  ‒ obserwuje otoczenie w drodze do szkoły,  ‒ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły | Uczeń:  ‒ omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły,  ‒ bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły | Uczeń:  ‒ przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły,  ‒ omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły |
| **1.4. Jakie obowiązki mają piesi?** | Uczeń:  ‒ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym | Uczeń:  ‒ omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie | Uczeń:  ‒ omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie,  ‒ omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych | Uczeń:  ‒ charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach | Uczeń:  ‒ omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku,  ‒ dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych |
| **1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji** | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje środków lokomocji,  ‒wymienia rodzaje przystanków | Uczeń:  ‒ zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji | Uczeń:  ‒opisuje środki lokomocji,  ‒ opisuje rodzaje przystanków,  ‒ wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo | Uczeń:  ‒ definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji,  ‒ omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej | Uczeń:  ‒ przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji |
| **1.6. Szkolne wycieczki** | Uczeń:  ‒ podaje przykłady czynnego wypoczynku,  ‒ wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki | Uczeń:  ‒ omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu | Uczeń:  ‒ opisuje przygotowania do wycieczki,  ‒ omawia zasady zachowania uczestników wycieczki | Uczeń:  ‒ planuje wyjazdy zorganizowane,  ‒ opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki | Uczeń:  ‒ tworzy program wycieczki,  ‒ redaguje regulamin wycieczki |
| **1.7. Dziecko w samochodzie** | Uczeń:  ‒podaje przykłady bezpiecznego przewożenia dziecka w samochodzie | Uczeń:  ‒ omawia zasady bezpieczeństwa w czasie wsiadania i jazdy dziecka samochodem | Uczeń:  ‒ wymienia elementy wpływające na sprawność pojazdu | Uczeń:  ‒ opisuje przykłady, które świadczą o sprawności pojazdu,  ‒ opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo osób będących w samochodzie | Uczeń:  ‒ przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w samochodzie |
| **1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?** | Uczeń:  ‒ zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię | Uczeń:  ‒ opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach,  ‒ omawia niebezpieczeństwa na drodze | Uczeń:  ‒ omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,  ‒ omawia oznakowanie przejść i sygnalizator | Uczeń:  ‒ omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta,  ‒ opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać |
| **1.9. Bądź widoczny na drodze** | Uczeń:  ‒ wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze | Uczeń:  ‒ omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych,  ‒ wskazuje niebezpieczeństwa na drodze | Uczeń:  ‒ opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,  ‒ opisuje niebezpieczeństwa na drodze | Uczeń:  ‒ wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,  ‒ wskazuje powody, dla których warto stosować odblaski | Uczeń:  ‒ określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego,  ‒ omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych |
| **1.10. Droga do szkoły w mieście** | Uczeń:  ‒ wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg  w mieście | Uczeń:  ‒ opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię | Uczeń:  ‒ charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego | Uczeń:  ‒ omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć |
| **1.11. Droga do szkoły na wsi** | Uczeń:  ‒ zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi | Uczeń:  ‒ zna specyfikę ruchu drogowego na wsi,  ‒ umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej | Uczeń:  ‒ omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe) | Uczeń:  ‒ omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym | Uczeń:  ‒ omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym |
| **1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych** | Uczeń:  ‒ rozpoznaje rodzaje znaków drogowych | Uczeń:  ‒ omawia znaki drogowe poziome i pionowe,  ‒ rozróżnia kategorie znaków drogowych | Uczeń:  ‒ omawia znaki obowiązujące pieszych,  ‒ omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym | Uczeń:  ‒ opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,  ‒ omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć  ‒ wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg |
| **1.13. Widzisz wypadek – wezwij pomoc** | Uczeń:  ‒ zna numery telefonów do służb ratunkowych,  ‒ zna przyczyny wypadków drogowych | Uczeń:  ‒ opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym,  ‒ podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku | Uczeń:  ‒ opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc,  ‒ zna obowiązki świadka wypadku | Uczeń:  ‒ umie powiadomić o wypadku drogowym,  ‒ opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych | Uczeń:  ‒ omawia niebezpieczne sytuacje na drogach,  ‒ opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym |
| **Dział 2. Uczeń jako kierowca. Karta rowerowa** | | | | | |
| **2.1. Historia roweru i typy rowerów** | Uczeń:  ‒ wymienia typy rowerów,  ‒ podaje przykłady dawnych rowerów | Uczeń:  ‒ opisuje typy rowerów,  ‒ omawia przykłady dawnych rowerów | Uczeń:  ‒ omawia typy rowerów,  ‒ opowiada historię roweru | Uczeń:  ‒ opisuje cechy rowerów dawniej i dziś,  ‒ podaje przykłady współczesnych rowerów | Uczeń:  ‒ uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb,  ‒ preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym |
| **2.2. Budowa roweru** | Uczeń:  ‒ wymienia elementy roweru,  ‒ wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru | Uczeń:  ‒ opisuje elementy budowy roweru,  ‒ wymienia układy,  ‒ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru | Uczeń:  ‒ omawia zasadę działania roweru,  ‒ omawia układy roweru | Uczeń:  ‒ przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów | Uczeń:  ‒ opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty |
| **2.3. Jak dbać o rower?** | Uczeń:  ‒ wskazuje układy w rowerze,  ‒ wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego | Uczeń:  ‒ opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego,  ‒ wskazuje wszystkie układy w rowerze | Uczeń:  ‒ omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę,  ‒ potrafi konserwować układ oświetleniowy | Uczeń:  ‒ charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze,  ‒ omawia powód zejścia powietrza z opony | Uczeń:  ‒ wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty,  − umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć |
| **2.4. Karta rowerowa** | Uczeń:  ‒ wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej | Uczeń:  ‒ omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową,  zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym | Uczeń:  ‒ zna procedury otrzymania karty rowerowej,  ‒ omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego | Uczeń:  ‒ omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego | Uczeń:  ‒ przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu |
| **2.5. Zanim wyruszysz w drogę** | Uczeń:  ‒ wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru,  ‒ wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo | Uczeń:  ‒ opisuje stan techniczny roweru,  ‒ opisuje elementy stroju rowerzysty,  ‒ opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru | Uczeń:  ‒ omawia elementy wpływające na sprawność roweru,  ‒ opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze | Uczeń:  ‒ opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  ‒ omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę |
| **2.6. Bądź bezpieczny jako rowerzysta** | Uczeń:  ‒ wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,  ‒ podaje zasadę ruchu prawostronnego | Uczeń:  ‒ wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym | Uczeń:  ‒ omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach | Uczeń:  ‒ opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć |
| **2.7. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów** | Uczeń:  ‒ wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę | Uczeń:  ‒ opisuje znaki drogowe poziome,  – wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę | Uczeń:  ‒ opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych | Uczeń:  ‒ omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych,  ‒ omawia znaczenie sygnałów drogowych | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć |
| **2.8. Jak wykonywać manewry?** | Uczeń:  ‒ wymienia manewry wykonywane na drodze,  ‒ wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu | Uczeń:  ‒ omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu | Uczeń:  ‒ omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu | Uczeń:  ‒ opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie),  ‒ omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym |
| **2.9. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu** | Uczeń:  ‒ wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg | Uczeń:  ‒ objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg | Uczeń:  ‒ opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,  ‒ opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu | Uczeń:  ‒ analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać |
| **2.10. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?** | Uczeń:  ‒ określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie,  ‒ wymienia rodzaje skrzyżowań | Uczeń:  ‒ omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich | Uczeń:  ‒ określa rodzaje skrzyżowań,  ‒ omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach | Uczeń:  ‒ analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać |
| **2.11. Pierwsza pomoc** | Uczeń:  ‒ wymienia przyczyny wypadków drogowych,  ‒ zna numery telefonów do służb ratunkowych | Uczeń:  ‒ umie powiadomić służby ratunkowe o wypadku drogowym,  ‒ opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy | Uczeń:  ‒ umie zabezpieczyć miejsce wypadku,  ‒ umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku | Uczeń:  ‒ opisuje pozycje bezpieczna poszkodowanego,  ‒ ocenia stan zdrowia poszkodowanego | Uczeń:  ‒ omawia zachowanie świadka wypadku drogowego,  ‒ wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji |
| **2.12. Skaleczenia i otarcia** | Uczeń:  ‒ wie, jak przemywa się ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem | Uczeń:  ‒ umie założyć opatrunek na ranę | Uczeń:  ‒ umie określić stan poszkodowanego,  ‒ potrafi zahamować krwotok | Uczeń:  ‒ omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć | Uczeń:  ‒ umie określić skutki niewłaściwie opatrywanych ran  i wie, jak się temu przeciwstawiać |
| **2.13. Skręcenia i złamania** | Uczeń:  ‒ wyjaśnia konieczność unieruchamiania złamań i skręceń | Uczeń:  ‒ opisuje sposób unieruchamiania kończyn | Uczeń:  ‒ potrafi ocenić stan poszkodowanego,  ‒ potrafi prawidłowo unieruchomić kończynę | Uczeń:  ‒ omawia sposoby unieruchamiania kończyn,  ‒ demonstruje sposób unieruchamiania | Uczeń:  ‒ określa skutki niewłaściwego unieruchamiania skręconych i złamanych kończyn  i wie, jak się temu przeciwstawiać |
| **Dział 3. Uczeń jako uczestnik turnieju BRD. Wycieczki rowerowe** | | | | | |
| **3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?** | Uczeń:  ‒ wymienia zakres wiedzy niezbędnej do udziału w turnieju BRD | Uczeń:  ‒ wymienia cele i zasady organizacji turnieju | Uczeń:  ‒ zna swój zakres wiedzy na temat BRD | Uczeń:  ‒ biegle rozwiązuje testy wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego | Uczeń:  ‒ opracowuje przykładowe testy BRD |
| **3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD** | Uczeń:  ‒ wymienia pojedyncze przykłady przeszkód turnieju | Uczeń:  ‒ zna większość przeszkód stosowanych w turniejach | Uczeń:  ‒ opisuje przeszkody stosowane w turnieju BRD | Uczeń:  ‒ omawia stopień trudności podczas pokonywania różnych przeszkód stosowanych w turniejach | Uczeń:  ‒ proponuje innowacje do przeszkód stosowanych w turnieju |
| **3.3. Trening jazdy na torze przeszkód** | Uczeń:  – zna zasady ustawiania przeszkód | Uczeń:  ‒ wymienia elementy wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty w czasie treningu | Uczeń:  ‒ proponuje rozmieszczenie przeszkód | Uczeń:  ‒ pokonuje tor przeszkód | Uczeń:  ‒ bierze udział w turnieju BRD |
| **3.4. Czas wyruszyć na wycieczkę rowerową** | Uczeń:  ‒ wymienia korzyści płynące z czynnego wypoczynku,  ‒ wymienia elementy, które powinna zabrać osoba jadąca na wycieczkę | Uczeń:  ‒ wymienia miejsca, do których warto dotrzeć rowerem,  ‒ wymienia obowiązki rowerzysty jadącego w kolumnie | Uczeń:  ‒ opisuje elementy ekwipunku uczestnika wycieczki,  ‒ omawia ciekawe miejsca w najbliższej okolicy | Uczeń:  ‒ określa zasady obowiązujące na wycieczce,  ‒interpretuje mapki,  ‒ wyznacza trasę wycieczki | Uczeń:  ‒ tworzy regulamin wycieczki,  ‒ dba o porządek w miejscach, w których przebywa |
| **3.5. Dobre rady** | Uczeń:  ‒ podaje kilka zasad wpływających na bezpieczeństwo uczestnika wycieczki | Uczeń:  ‒ wymienia przykłady dobrych rad przydatnych rowerzyście | Uczeń:  ‒ opisuje dobre rady przydatne rowerzyście w czasie wycieczki | Uczeń:  ‒ planuje trasę wycieczki,  ‒ planuje organizację wyjazdu na wycieczkę | Uczeń:  ‒ wie, o czym poinformować uczestników wycieczki |
| **3.6. Bezpieczne wakacje** | Uczeń:  ‒ podaje przykłady spędzania wolnego czasu | Uczeń:  ‒ wymienia zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego zachowania | Uczeń:  ‒ opisuje bezpieczne zachowania w określonych sytuacjach | Uczeń:  ‒ określa konsekwencje niewłaściwego postępowania | Uczeń:  ‒ określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć |

## Część techniczna

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | |
| **Dział 1. Bezpieczeństwo w szkole** | | | | | | |
| **1.1. Regulamin pracowni na lekcjach wychowania technicznego** | Uczeń:  ‒ zna regulamin pracowni,  ‒ wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji | Uczeń:  ‒ zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,  ‒ zna przedmiotowe zasady oceniania,  ‒ wie, gdzie znajduje się apteczka | Uczeń:  ‒ zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,  ‒ zna zakres materiału z techniki | Uczeń:  ‒ zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,  ‒ zna zawartość apteczki,  ‒ wie, jak postępować w razie wypadku,  ‒ określa kryteria ocen z techniki | Uczeń:  ‒ zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,  ‒ zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,  ‒ prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy | |
| **1.2. Ochrona przeciwpożarowa w szkole** | Uczeń:  ‒ zna zagrożenia występujące na terenie szkoły | Uczeń:  ‒ wie, jakie są przyczyny pożarów,  ‒ zna sposoby gaszenia pożarów,  ‒ wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia | Uczeń:  ‒ zna zasady ochrony przed pożarem,  ‒ zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń | Uczeń:  ‒ określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy | Uczeń:  ‒ określa zasady postępowania podczas pożaru w domu,  ‒ zna i nazywa znaki środków gaśniczych | |
| **1.3. Alarm w szkole** | Uczeń:  ‒ umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole | Uczeń:  ‒ umie określić zagrożenia,  ‒ zna drogę ewakuacji | Uczeń:  ‒ określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole,  ‒ nazywa znaki ewakuacyjne | Uczeń:  ‒ podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole,  ‒ opisuje znaki ewakuacyjne | Uczeń:  ‒ jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole,  ‒ czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji | |
| **Dział 2. Mój pierwszy rysunek techniczny** | | | | | | |
| **2.1. Podstawy rysunku technicznego. Wstęp do rysunku** | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje rysunków,  ‒ nazywa materiały i przybory kreślarskie | Uczeń:  ‒ rozróżnia rodzaje rysunków technicznych,  ‒ definiuje rysunek techniczny,  ‒ określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich | Uczeń:  ‒ zna zasady wykonania rysunku technicznego,  ‒ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych,  ‒ stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych | Uczeń:  ‒ wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami,  ‒ różnicuje grubości linii wymiarowych,  ‒ biegle opisuje wymiary otworów i łuków | Uczeń:  ‒ starannie wykonuje rysunki techniczne,  ‒ przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych,  ‒ biegle opisuje wymiary otworów i łuków | |
| **2.2. Podstawy rysunku technicznego – wymiarowanie** | Uczeń:  ‒ wie, jak wykonać rysunek techniczny,  ‒ umie podzielić odcinek na dwie równe części,  – wymienia zasady wymiarowania | Uczeń:  ‒ wie, jak wykonać rysunek techniczny,  ‒ umie podzielić odcinek na dwie równe części,  ‒ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych,  – omawia zasady wymiarowania | Uczeń:  ‒ potrafi wykonać rysunek techniczny,  ‒ umie podzielić odcinek na dwie równe części,  ‒ wykreśla kąty i łuki,  ‒ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych,  – stosuje zasady wymiarowania | Uczeń:  ‒ potrafi wykonać rysunek techniczny,  ‒ umie podzielić odcinek na dwie równe części,  ‒ wykreśla kąty i łuki,  ‒ dzieli okrąg na równe części,  ‒ rysuje wielokąty foremne,  ‒ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych,  – poprawnie stosuje zasady wymiarowania | Uczeń:  ‒ starannie wykonuje: rysunki technicznego,  ‒ wykreśla kąty i łuki,  ‒ wykreśla podział okręgu na równe części,  ‒ rysuje wielokąty foremne,  ‒ wykonuje konstrukcje wraz z wymiarowaniem dowolnych figur płaskich | |
| **2.3.Podstawy rysunku technicznego. Doskonalenie rysowania** | Uczeń:  ‒ wie, jak wykonać rysunek techniczny | Uczeń:  ‒ wie, jak wykonać rysunek techniczny,  ‒ umie podzielić odcinek na dwie równe części,  ‒ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych | Uczeń:  ‒ potrafi wykonać rysunek techniczny,  ‒ umie podzielić odcinek na dwie równe części,  ‒ wykreśla kąty i łuki,  ‒ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych | Uczeń:  ‒ potrafi wykonać rysunek techniczny,  ‒ umie podzielić odcinek na dwie równe części,  ‒ wykreśla kąty i łuki,  ‒ dzieli okrąg na równe części,  ‒ rysuje wielokąty foremne,  ‒ używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych | ‒ starannie wykonuje: rysunki technicznego,  ‒ wykreśla kąty i łuki,  ‒ wykreśla podział okręgu na równe części,  ‒ rysuje wielokąty foremne | |
| **2.4. Pismo techniczne proste** | Uczeń:  – zna pojęcie pisma technicznego,  ‒ rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym,  ‒ zna niektóre proporcje liter lub cyfr  ‒ odwzorowuje kształty liter i cyfr | Uczeń:  ‒ zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych | Uczeń:  ‒ zna proporcje liter technicznych dotyczące szerokości i wysokości liter  ‒ opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter | Uczeń:  ‒ zna i przestrzega zasad proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami,  ‒ opisuje rysunki pismem technicznym | Uczeń:  ‒ swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych,  ‒ starannie wykonuje rysunki techniczne,  ‒ przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych | |
| **2.5. Normalizacja w rysunku technicznym** | Uczeń:  ‒ nazywa linie wymiarowe,  ‒ zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”,  ‒ rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę | Uczeń:  ‒ podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym,  ‒ nazywa linie i znaki wymiarowe,  ‒ zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” | Uczeń:  ‒ wyjaśnia definicję normalizacji,  ‒ wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków | Uczeń:  ‒ wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych,  ‒ omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego | Uczeń:  ‒ odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym,  ‒ podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia | |
| **2.6. Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego** | Uczeń:  ‒ rozpoznaje rodzaje rzutów,  ‒ podaje zasady rzutowania | Uczeń:  ‒ analizuje poszczególne rzuty,  ‒ rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym | Uczeń:  ‒ zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”,  ‒ rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym | Uczeń:  ‒ omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce,  ‒ biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych | Uczeń:  ‒ wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów | |
| **2.7. Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego** | Uczeń:  ‒ rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów,  ‒ podaje zasady rzutowania | Uczeń:  ‒ analizuje poszczególne rzuty,  ‒ rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym,  ‒ rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty | Uczeń:  ‒ zna pojęcie „rzut aksonometryczny”,  ‒ analizuje poszczególne rzuty,  ‒ rysuje przedmioty w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych | Uczeń:  ‒ omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce,  ‒ zna zasady i etapy rzutowania,  ‒ korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych | Uczeń:  ‒ wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów,  ‒ na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut,  ‒ na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii | |
| **Dział 3. Uniwersalny język informacji technicznych** | | | | | | |
| **3.1. Umiem czytać instrukcje obsługi** | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcie piktogramu | Uczeń:  ‒ objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń | Uczeń:  ‒ posługuje się instrukcją obsługi | Uczeń:  ‒ określa wskazówki eksploatacyjne | Uczeń:  ‒ podaje przykłady instrukcji poleceń | |
| **3.2. Umiem czytać tabliczkę znamionową** | Uczeń:  ‒ wskazuje tabliczkę na urządzeniu | Uczeń:  ‒ wyjaśnia rolę tabliczki znamionowej | Uczeń:  ‒ wymienia dane z tabliczki znamionowej | Uczeń:  ‒ dokonuje porównania danych z tabliczek znamionowych | Uczeń:  ‒ posługuje się wielkościami zawartymi na tabliczce znamionowej | |
| **3.3. Planowanie pracy. Proces technologiczny** | Uczeń:  ‒ określa pojęcie dokumentacji technologicznej,  ‒ omawia znaczenie planowania pracy | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia „proces technologiczny”, „operacja technologiczna”,  ‒ wyjaśnia pojęcia „praca zespołowa” i „praca indywidualna”,  ‒ umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy | Uczeń:  ‒ rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne,  ‒ podaje przykłady pracy zespołowej i pracy indywidualnej | Uczeń:  ‒ sporządza prawidłowo dokumentację technologiczną,  ‒ wykonuje pracę zgodnie z dokumentacją | Uczeń:  ‒ samodzielnie przygotowuje skomplikowaną dokumentację technologiczną | |
| **Dział 4. Tajemnice papieru** | | | | | | |
| **4.1. Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru** | Uczeń:  ‒ wymienia surowce do produkcji papieru,  ‒ rozróżnia podstawowe rodzaje papieru | Uczeń:  ‒ wymienia podstawowe rodzaje papieru,  ‒ opisuje proces powstawania papieru,  ‒ wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie | Uczeń:  ‒ charakteryzuje podstawowe właściwości papieru  ‒ omawia etapy produkcji papieru | Uczeń:  ‒ właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy,  ‒ właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru | Uczeń:  ‒ dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew,  ‒ porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego | |
| **4.2. Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru** | Uczeń:  ‒ rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru | Uczeń:  ‒ bezpiecznie posługuje się narzędziami | Uczeń:  ‒ dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy | Uczeń:  ‒ dba o narzędzia, wie jak je konserwować | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcie ergonomii | |
| **4.3. Technika origami** | Uczeń:  ‒ umie zaplanować własną pracę,  ‒ wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem,  ‒ bezpiecznie posługuje się narzędziami | Uczeń:  ‒ racjonalnie gospodaruje materiałami,  ‒ właściwie posługuje się narzędziami | Uczeń:  ‒ poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru | Uczeń:  ‒ wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania | Uczeń:  ‒ wykonuje samodzielnie prace o wysokim stopniu skomplikowania | |
| **Dział 5. Drewno – najstarszy materiał** | | | | | | |
| **5.1. Różne gatunki drewna. Budowa drewna** | Uczeń:  ‒ wymienia rodzaje drzew,  ‒ odróżnia drewno od drzewa,  ‒ opisuje budowę drzewa,  ‒ określa wiek drewna,  ‒ wymienia zagrożenia lasów | Uczeń:  ‒ nazywa elementy drewna,  ‒ określa historię drewna na podstawie słojów,  ‒ omawia zagrożenia lasów | Uczeń:  ‒ określa gatunek drewna,  ‒ rozpoznaje wady drewna,  ‒ zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna | Uczeń:  ‒ umie rozpoznać gatunki drewna,  ‒ omawia wady drewna,  ‒ zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, | Uczeń:  ‒ wskazuje skutki wad drewna,  ‒ docenia znaczenie lasów dla życia człowieka, | |
| **5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne** | Uczeń:  ‒ omawia proces otrzymywania drewna,  ‒ wymienia przedmioty wykonane z drewna,  ‒ zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna,  ‒ zna rodzaje materiałów drewnopochodnych | Uczeń:  ‒ potrafi wymienić materiały drewnopochodne,  ‒ omawia sposoby suszenia drewna | Uczeń:  ‒ omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału,  ‒ wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna,  ‒ wyjaśnia pojęcie wypatrzenia się drewna | Uczeń:  ‒ omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi,  ‒ omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie,  ‒ omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem | Uczeń:  ‒ omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia,  ‒ rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych | |
| **5.3. Właściwości drewna** | Uczeń:  ‒ wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna | Uczeń:  ‒ wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna | Uczeń:  ‒ omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane | Uczeń:  ‒ omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna | Uczeń:  ‒ dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania | |
| **5.4. Podstawowe przyrządy pomiarowe i narzędzia do obróbki drewna** | Uczeń:  ‒ zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna,  ‒ wie, co to jest operacja technologiczna,  ‒ właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami | Uczeń:  ‒ wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia,  ‒ wymienia operacje technologiczne,  ‒ zna zasady BHP | Uczeń:  ‒ dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych,  ‒ omawia operacje technologiczne,  ‒ stosuje zasady BHP | Uczeń:  ‒ omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia,  ‒ omawia budowę narzędzi | Uczeń:  ‒ samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu,  ‒ konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw | |
| **5.5. Sposoby łączenia drewna** | Uczeń:  ‒ wymienia sposoby łączenia drewna | Uczeń:  ‒ omawia sposoby łączenia drewna | Uczeń:  ‒ dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu | Uczeń:  ‒ wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych | Uczeń:  ‒ określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia | |
| **5.6. Planowanie i wykonanie latawca** | Uczeń:  ‒ korzysta z pomocy przy planowaniu pracy,  ‒ z pomocą nauczyciela wykonuje pracę | Uczeń:  ‒ planuje swoją pracę,  ‒ dobiera narzędzia do wykonywanego zadania | Uczeń:  ‒ bezpiecznie posługuje się narzędziami,  ‒ umie właściwie zaplanować swoją pracę | Uczeń:  ‒ właściwie organizuje miejsce pracy,  ‒ wykonuje pracę zgodnie z planem | Uczeń:  ‒ poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań | |
| **Dział 6. Materiały włókiennicze** | | | | | |
| **6.1. Rodzaje materiałów włókienniczych** | Uczeń:  – wymienia materiały włókiennicze | Uczeń:  – rozróżnia materiały włókiennicze | Uczeń:  – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie | Uczeń:  – określa najważniejsze cechy materiałów | Uczeń:  – omawia zalety i wady materiałów włókienniczych |
| **6.2. Pochodzenie i zastosowanie włókien** | Uczeń:  – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna | Uczeń:  – opisuje rodzaje materiałów włókienniczych | Uczeń:  – wymienia etapy otrzymywania włókien  – omawia rodzaje nitek | Uczeń:  – omawia etapy powstawania włókien naturalnych  – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych | Uczeń:  – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych  – przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości |
| **6.3. Wyrób tkanin i dzianin** | Uczeń:  – zna rodzaje materiałów włókienniczych | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie tkanina i dzianina  – podaje przykłady tkaniny i dzianiny | Uczeń:  – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny  – omawia budowę krosna tkackiego  – wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich | Uczeń:  – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich  – omawia zasadę działania krosna tkackiego  – omawia sposób powstawania splotu | Uczeń:  – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin  – rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie |
| **6.4. Konserwacja odzieży. Jak czytać metki** | Uczeń:  – rozumie konieczność dbania o odzież  – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież | Uczeń:  – odczytuje symbole stosowane na metkach  – jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży  – omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału | Uczeń:  – podaje objaśnienia  symboli na metkach ubraniowych  – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału | Uczeń:  – umie właściwie konserwować odzież  – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału | Uczeń:  – charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnić jej zastosowanie |
| **6.5. Pralka – budowa i użytkowanie** | Uczeń:  – wymienia funkcje pralki | Uczeń:  – wymienia rodzaje pralek  – czyta i posługuje się instrukcją obsługi | Uczeń:  – omawia rodzaje pralek  – podaje różnice między nimi | Uczeń:  – objaśnia zasadę budowy i działania pralki | Uczeń:  – omawia funkcję i zasadę działania programatora |
| **6.6. Żelazko – budowa i działanie** | Uczeń:  – wymienia funkcje żelazka  – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej | Uczeń:  – czyta i posługuje się instrukcją obsługi | Uczeń:  – omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka  – wymienia sposoby konserwacji żelazka | Uczeń:  – objaśnia zasadę budowy i działania żelazka | Uczeń:  – omawia funkcję i zasadę działania bimetalu  – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania metalu i żarówki |
| **6.7. Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe** | Uczeń:  – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy  – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe | Uczeń:  – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych | Uczeń:  – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi | Uczeń:  – podaje przykłady zastosowania ściegów  – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem | Uczeń:  – dobiera odpowiedni rodzaj ściegu do |
| **6.8. Maszyna do szycia – budowa i działanie** | Uczeń:  – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi  – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej | Uczeń:  – omawia budowę maszyny do szycia  – umie zakładać nitkę w maszynie, | Uczeń:  – omawia działanie na przykładzie schematu budowy  – reguluje naciąg nitki | Uczeń:  – wymienia układy w maszynie  – umie dokonać konserwacji maszyny | Uczeń:  – omawia zasadę przenoszenia ruchu przez układ maszyny  – konstruuje model działania układu |
| **6.9. Sztuka wiązania nitek – makrama** | Uczeń:  – zna rodzaje węzłów makramy | Uczeń:  – umie wykonać węzły | Uczeń:  – właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy | Uczeń:  – umie właściwie zabezpieczyć pracę | Uczeń:  – samodzielnie wykonuje skomplikowane prace |
| **Dział. 7. Tworzywa sztuczne** | | | | | | |
| **7.1. Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych** | Uczeń:  – zna pojęcie tworzywa sztuczne  – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego | Uczeń:  – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, | Uczeń:  – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych  – rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych | Uczeń:  – omawia rodzaje tworzyw sztucznych  – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych | Uczeń:  – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych | |
| **Dział. 8. Metal** | | | | | | |
| **8.1. Pochodzenie metalu** | – wymienia miejsca pokładów rudy żelaza  – wymienia sposoby otrzymywania metali | – omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza  – opisuje właściwości surówki | – opisuje budowę wielkiego pieca  – omawia produkty wielkiego pieca | – opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem  – charakteryzuje stal i żeliwo | – opisuje przeróbkę rud metali do produktu końcowego | |
| **8.2. Właściwości metali** | Uczeń:  – podaje przykłady metali  – wymienia cechy metali | Uczeń:  – wymienia właściwości fizyczne metali  – wyjaśnia zjawisko korozji | Uczeń:  – zna rodzaje korozji  – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali | Uczeń:  – omawia właściwości metali  – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją | Uczeń:  – omawia metale jako materiał konstrukcyjny  – przewiduje skutki korozji | |
| **8.3. Korozja metali** | – wymienia powody, które powodują korozję metali | – podaje rodzaje korozji  –wymienia sposoby zapobiegania przed korozją | – charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją  – przewiduje skutki korozji | – omawia wpływ korozji na właściwości metali | – opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją, metalowych części roweru | |
| **8.4. Rodzaje obróbki metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali** | Uczeń:  – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali  – wie co to jest operacja technologiczna  – właściwie posługuje się narzędziami i | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie obróbki metali  – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia  – wymienia operacje technologiczne  – zna zasady bhp | Uczeń:  – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych  – omawia operacje technologiczne  – stosuje zasady bhp  – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej | Uczeń:  – omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia  – omawia budowę narzędzi | Uczeń:  – konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych naprawek | |
| **Dział. 9. Jak jeść zdrowo** | | | | | | |
| **9.1. Zasady prawidłowego żywienia** | Uczeń:  – zna pojęcie racjonalnego żywienia | Uczeń:  – wymienia zasady racjonalnego żywienia | Uczeń:  – omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie | Uczeń:  – wie co to jest żywność ekologiczna | Uczeń:  – omawia zalety zdrowej żywności | |
| **9.2. Grupy produktów – piramida zdrowia** | Uczeń:  – omawia zasady prawidłowego odżywiania  – objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu | Uczeń:  – definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się  – objaśnia pojęcie piramidy zdrowia | Uczeń:  – wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych  – przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu | Uczeń:  – preferuje zasady zdrowego stylu życia  – jest świadom zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania  – umie właściwie nakryć do stołu | Uczeń:  – omawia najczęściej występujące choroby związane z zaburzeniami odżywiania | |
| **9.3. Przechowywanie produktów żywnościowych** | Uczeń:  – rozumie rolę konserwacji żywności | Uczeń:  – omawia metody konserwacji | Uczeń:  – potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszenie, solenie, kwaszenie) | Uczeń:  – omawia rolę opakowań produktów  – czyta informacje zawarte na opakowaniu | Uczeń:  – omawia sposoby przechowywania produktów dawnej i dziś | |
| **9.4. Budowa i działanie chłodziarki** | Uczeń:  – wymienia funkcje chłodziarki  – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej | Uczeń:  – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej | Uczeń:  – objaśnia pojęcie klasa energetyczna  – omawia sposób układania produktów w chłodziarce oraz zasady przechowywania | Uczeń:  – omawia budowę i zasadę działania lodówki | Uczeń:  – wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii | |
| **9.5. Budowa i funkcjonowanie**  **urządzeń do sporządzania potraw** | Uczeń:  – wymienia urządzenia gospodarstwa domowego  – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej | Uczeń:  – objaśnia funkcję poszczególnych urządzeń  – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia | Uczeń:  – omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego  – potrafi dokonać konserwacji urządzenia | Uczeń:  – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych | Uczeń:  – umie udzielić pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym | |
| **Dział. 10. Technika a ochrona środowiska** | | | | | | |
| **10.1. Korzystanie z instalacji domowych** | Uczeń:  – wymienia instalacje w gospodarstwie domowym  – zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji | Uczeń:  – wymienia z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe  – odczytuje licznik – omawia jego funkcję  – wie jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania | Uczeń:  – rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji  – wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu, bezpiecznika  – jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji | Uczeń:  – odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła  – wyjaśnia dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach  – wie jak należy zachować się w przypadku ulatniania się gazu  – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska | Uczeń:  – umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym  – wyjaśnia funkcję gniazdka ze stykiem ochronnym  – wyjaśnia związek między termostatem, ciepłomierzem a oszczędnością  – samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego | |
| **10.2. Recykling – segregacja odpadów** | Uczeń:  – analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka | Uczeń:  – omawia źródła zanieczyszczeń  – stosuje segregację odpadów | Uczeń:  – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń  – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu  – zna pojęcie recyklingu | Uczeń:  – definiuje znaczenie surowców wtórnych  – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego | Uczeń:  – omawia sposoby ochrony środowiska  – odczytuje i omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach  – wymienia odpady szczególnie niebezpieczne  – wyjaśnia pojęcie dziura ozonowa i efekt cieplarniany  – podaje skutki ich występowania | |