Plan wynikowy oparty na podręczniku ,,echo 3”

język rosyjski klasa 3 GIMNAZJUM

Materiał opracowany na podstawie podręcznika Эхо 3 autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum (Kurs dla początkujących)* autorstwa Renaty Broniarz.

| Rozdział | Treści programowe | Wymagania programowe |
| --- | --- | --- |
| Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| Uczeń potrafi: |
| 1. Лицо Европы | Turystyka, podróż. Środki komunikacji (samolot, pociąg, autobus, samochód).Przygotowania do podróży.Dworzec kolejowy. Port lotniczy.Moje miejsce w zjednoczonej Europie. Spotkania z rówieśnikami.Wspólne spędzanie czasu. Zainteresowania uczniów.Komunikacja międzyludzka.Środki masowego przekazu. | • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• sformułować krótką wypowiedź na temat środków transportu polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych, • sformułować krótką informację na temat podróżowania samolotem,• udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu,• sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji, dotyczących środków transportu,• uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży pociągiem,• uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży samolotem,• udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,• sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych, • sformułować krótką wypowiedź na temat swoich cech charakteru oraz emocji na podstawie planu w formie pytań,• sformułować krótką wypowiedź na temat problemów istotnych dla nastolatków na podstawie przeczytanego tekstu,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, • odpowiedzieć na pytania dotyczące emocji na podstawie przeczytanego tekstu,• tworzyć i stosować formy liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а, -я,• tworzyć i stosować formy liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego o temacie zakończonym na ж, ш, ч, щ (пляж, карандаш, дворец, ключ, товарищ),• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników III deklinacji typu достопримечательность,• stosować konstrukcje должен, должна, должно w połączeniu z bezokolicznikiem, • stosować konstrukcje надо, нужно (кому?) w połączeniu z bezokolicznikiem, • stosować konstrukcję памятник (кому?), • określać czas zegarowy (w sposób oficjalny i nieoficjalny). | • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przygotowań do podróży,• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• samodzielnie prowadzić rozmowę w informacji kolejowej,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych stolic europejskich,• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich cech charakteru, emocji oraz problemów istotnych dla nastolatków,• opracować i przeprowadzić ankietę na temat roli nowych technologii w życiu nastolatków. |
| 2. Где родной край, там рай | Rosja – wybrane informacje o kraju i ludziach.Wybrane informacje o kraju.Główne miasta.Stolica (najsłynniejsze obiekty i zabytki, najbardziej znani mieszkańcy).Regiony turystyczne Rosji.Kierunki, strony świata.Miejsca w Polsce i w Rosji, które warto zobaczyć.Najsłynniejsze zabytki.Typowe posiłki w domu.Różne potrawy polskie.Słynni Polacy i Rosjanie. | • określić główną myśl przeczytanego tekstu,• udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,• sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych, • wymienić kilku znanych Polaków i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, którymi się zajmują / zajmowali,• określić główną myśl wysłuchanego tekstu,• dobrać podpisy do obrazków,• sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących potraw,• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu,• sformułować krótką wypowiedź na temat osobliwości Krakowa polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • zainicjować i przeprowadzić krótką rozmowę na temat wycieczki na podstawie wzorcowego dialogu,• wybrać właściwą odpowiedź na pytania realioznawcze dotyczące Polski,• udzielić odpowiedzi na pytania realioznawcze dotyczące Rosji na podstawie przeczytanego tekstu,• wymienić kilku znanych Rosjan i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, którymi się zajmują / zajmowali,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem,• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот,• stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży,• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym,• stosować partykuły да, нет, не. | • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Polaków,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat osobliwości Krakowa,• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat odbytej wycieczki,• opracować folder reklamowy, który zachęci rosyjską młodzież do zwiedzenia Polski,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat symboli Rosji,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Rosjan,• zrozumieć krótki autentyczny tekst i szczegółowo przekazać jego treść,• wymienić kilka przysłów rosyjskich dotyczących ojczystego kraju i znać ich polskie ekwiwalenty,• określić kontekst sytuacyjny na podstawie przysłów. |
| 3. Как понять природу? | Pogoda.Zjawiska atmosferyczne i warunki pogodowe.Prognoza pogody.Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku.Ekologia i ochrona środowiska.Zagrożone gatunki zwierząt.Parki narodowe i rezerwaty.Ekologiczny styl życia. | • określać główną myśl poszczególnych części wysłuchanego i przeczytanego tekstu,• sformułować krótką wypowiedź • na temat pogody z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów, • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,• określać temperaturę powietrza,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stosunku do udziału w szkole przetrwania na podstawie podanego zestawu argumentów, • nazwać klęski żywiołowe występujące w Polsce,• dobrać podpisy do obrazków,• sformułować krótką wypowiedź na temat planowanej wycieczki, udzielając odpowiedzi na pytania, • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego trybu życia na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,• sformułować krótką wypowiedź na temat parków narodowych w Polsce udzielając, odpowiedzi na pytania, • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami,• stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem,• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których bezokolicznik kończy się na -чь(ся). | • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• samodzielnie sformułować i przedstawić prognozę pogody,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego stosunku do udziału w szkole przetrwania,• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat planowanej wycieczki,• opracować folder reklamowy jednego z regionów Rosji,• samodzielnie prowadzić dyskusję temat ekologicznego i nie ekologicznego trybu życia, stosując zwroty grzecznościowe adekwatne do sytuacji, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parków narodowych w Polsce i w Rosji. |
| 4. Будущее принадлежит нам! | Plany na przyszłość.Wybór szkoły ponadgimnazjalnej.Szkoła (typ, nazwa).Przyszły zawód.Charakterystyka człowieka.Wygląd zewnętrzny.Cechy charakteru, emocje.Zakupy.Rodzaje sklepów (sklep internetowy).Nazwy podstawowych towarów (sprzęt techniczny wykorzystywany w domu).Zwroty grzecznościowe podczas dokonywania zakupów. | • stwierdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią wysłuchanego tekstu,• sformułować krótką wypowiedź na temat problemów w nauce udzielając, odpowiedzi na pytania,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• sformułować krótką wypowiedź na temat fotografii przedstawiającej egzamin, udzielając odpowiedzi na pytania,• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,• nadać tytuł przeczytanemu tekstowi i wyselekcjonować z niego określone informacje, dotyczące rodzajów szkół,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego dialogu,• sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość na podstawie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu,• dobrać podpisy do obrazków,• przeprowadzić krótką rozmowę na temat planów na przyszłość różnych osób na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu oraz podanego zestawu słownictwa,• wymienić kilku znanych wynalazców i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny, w których odnosili sukcesy,• wymienić nazwy podstawowych urządzeń wykorzystywanych w domu,• przeprowadzić krótką rozmowę na temat częstotliwości posługiwania się wybranymi urządzeniami na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca,• stosować przyimki до, перед i wyrażenie przyimkowe во время dla określenia relacji czasowych.• tworzyć i stosować formy czasownika изобрести,• tworzyć i stosować formy czasownika пользоваться z narzędnikiem i czasownika использовать z biernikiem, • stosować przysłówki часто, редко,• stosować liczebniki główne w połączeniu z przyimkami i rzeczownikami dla określenia częstotliwości, np. два раза в неделю. | • sformułować dłuższą wypowiedź na temat emocji związanych z egzaminem,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat emocji związanych z różnymi sytuacjami życiowymi,• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• wyrazić własną opinię na temat wyglądu zewnętrznego innych osób,• określić intencje nadawcy tekstu,• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów dotyczących uczenia się,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich planów na przyszłość,• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat planów na przyszłość różnych osób,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat posługiwania się sprzętem technicznym używanym w domu. |
|  |
| 5. Культура живёт собственной жизнью... | Czas wolny ucznia.Sposoby spędzania czasu wolnego.Zainteresowania kulturalne ucznia.Muzyka, film, literatura.Przedstawiciele kultury rosyjskiej. | • dobrać podpisy do obrazków,• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,• sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji kulturalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu oraz podanego zestawu słownictwa,• przeprowadzić krótką rozmowę na temat filmu na podstawie podanego zestawu słownictwa,• sformułować krótką wypowiedź na temat Galerii Trietiakowskiej, udzielając odpowiedzi na pytania,• przeprowadzić krótką rozmowę na temat filmu na podstawie podanego zestawu słownictwa,• zaprosić kolegę / koleżankę do galerii sztuki, kina lub teatru przeprowadzić wykorzystując podany zestaw słownictwa,• sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z biblioteki, udzielając odpowiedzi na pytania,• dobrać tytuły książek do gatunków, • sformułować krótką wypowiedź na temat czytania książek, wykorzystując podany zestaw argumentów,• sformułować krótką wypowiedź na czytanej lub niedawno przeczytanej książki, wykorzystując podany zestaw słownictwa,• dobrać tytuły bajek do ich polskich odpowiedników,• sformułować krótką wypowiedź na temat bajek znanych z dzieciństwa, udzielając odpowiedzi na pytania,• wymienić nazwy różnych gatunków muzyki i wskazać ulubione, wykorzystując podany zestaw słownictwa,• modyfikować dialog-wzorzec, dotyczący planów na weekend, wprowadzając do niego własne realia oraz, wykorzystując podany zestaw słownictwa,• tworzyć i stosować formy gramatyczne nazwisk rosyjskich typu Пушкин, Михалков, Тургенев,• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай,• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami давай, давайте,• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego 2. osoby liczby pojedynczej i liczby mnogiej zakończone na spółgłoskę ze znakiem miękkim,• tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego typu время, имя. | • samodzielnie prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności sportowej swojej i kolegów,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka,• znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów,• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych własnych oraz kolegów. |