**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI**

**z języka francuskiego w gimnazjum**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **OSIĄGNIĘCIA PODSTAWOWE / KONIECZNE** | **OSIĄGNIĘCIA PONADPODSTAWOWE / ROZSZERZAJĄCE** |
| **RECEPTYWNE-MÓWIENIE** | Uczeń rozumie główne myśli prostych i jasnych informacji i komunikatów (dialogi, krótkie wypowiedzi), wyrażonych przy pomocy bardzo często używanego słownictwa i dotyczące samego ucznia i jego najbliższego otoczenia (dane personalne, rodzina, szkoła/praca, usługi, czas wolny). | Uczeń rozumie najważniejsze myśli i intencje, potrafi określić kontekst sytuacyjny wypowiedzi, komunikatów i informacji przekazywanych przez rodzimych użytkowników języka, jeśli posługują się nieskomplikowanym językiem standardowym i artykułują w sposób względnie wolny i wyraźny (np. komunikaty i instrukcje, rozmowy, wywiady, dyskusje, proste teksty narracyjne, rozmowy telefoniczne, nagrania na automatyczną sekretarkę, informacje o pogodzie, komunikaty na dworcu/lotnisku), potrafi wskazać szczegółowe informacje, odróżnia język formalny i nieformalny. |
| **RECEPTYWNE-CZYTANIE** | Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych, krótkich, powszechnie spotykanych dokumentów i tekstów (np. ogłoszenia, reklamy, prospekty, instrukcje, menu, programy telewizyjne, rozkłady jazdy, krótkie i proste listy osobiste) oraz potrafi znaleźć w nich szczegółowe informacje, dotyczące znanych mu tematów. | Uczeń rozumie sens powszechnie spotykanych, nieskomplikowanych językowo dokumentów i tekstów o charakterze informacyjnym, literackim, publicystycznym (np. ogłoszenia , komunikaty, reklamy, prospekty, instrukcje, menu, programy telewizyjne, rozkłady jazdy, wywiady, listy), potrafi wyszukać i zrozumieć konkretne informacje (np. opis wydarzeń, wyrażenie uczuć i życzeń), wskazać intencje autora, rozpoznać podstawową strukturę tekstu, jego styl (formalny i nieformalny), określić kontekst komunikacyjny.  |
| **INTERAKCYJNE-PISANIE** | Uczeń potrafi napisać bardzo prosty list prywatny, w którym zaprasza, odmawia lub zgadza się na propozycję i który może zawierać opis osób, miejsc, przedmiotów, sytuacji. | Uczeń potrafi napisać list oficjalny oraz prywatny, w którym zaprasza, zgadza się na propozycję lub odmawia, podając przyczynę odmowy, uzyskuje, udziela, przekazuje informacje, udziela rad i wskazówek, opisuje osoby, miejsca, przedmioty, sytuacje, wydarzenia, zachowując chronologię oraz opisuje swoje doświadczenia, uczucia, wrażenia, opinie i ich uzasadnienie.  |
| **PRODUKTYWNE-MÓWIENIE** | Uczeń potrafi formułować krótkie wypowiedzi, aby opisać prostymi słowami siebie, swoją sytuację i najbliższe otoczenie.  | Uczeń potrafi formułować spójne, proste, krótkie wypowiedzi, aby opowiedzieć o wydarzeniach (autentycznych lub fikcyjnych), swoich doświadczeniach, planach i celach, krótko przedstawić argumenty i wyjaśnienia swoich opinii lub projektów, opisać osobę, przedmiot, miejsce, opowiedzieć historię lub wątek książki, filmu i wyrazić swoje intencje, reakcje i odczucia. |
| **PRODUKTYWNE-PISANIE** | Uczeń potrafi wypełniać formularze oraz pisać proste i krótkie komunikaty (e-mail, życzenia, pozdrowienia) o stopniu poprawności gwarantującej komunikatywność. | Uczeń potrafi robić notatki, napisać krótki tekst użytkowy (np. notatka, pocztówka, ogłoszenie, komunikat, curriculum vitae, podanie), stosując struktury morfosyntaktyczne, zasady ortografii oraz słownictwo typowe dla danej formy wypo-wiedzi z zachowaniem podanego limitu słów.  |
| **MEDIACYJNE-MÓWIENIE** | Uczeń potrafi przekazywać proste informacje od osób trzecich.     | Uczeń potrafi relacjonować wiadomości i wypowiedzi innych osób, przekazywać, przetwarzać teksty w języku polskim i francuskim oraz treści materiałów ikonograficznych np. zdjęć, ilustracji. |
| **MEDIACYJNE-PISANIE** | Uczeń potrafi zanotować proste informacje otrzymane od osób trzecich i je przekazać.  | Uczeń potrafi zrelacjonować, przekazać treść tekstu w języku polskim i francuskim, napisać streszczenie prostego tekstu. |

**Zestaw tematów komunikacji oraz funkcji i sytuacji komunikacyjnych.**

**Zagadnienia dodatkowe dla wariantu DELF zostały pogrubione.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy komunikacji****– zakres leksykalny** | **Funkcje komunikacyjne i sytuacje językowe** | **Zagadnienia interkulturowe****– projekty** |
| **Ja, moja rodzina****i przyjaciele:**- liczebniki,- daty,- alfabet,- wygląd zewnętrzny,cechy charakteru,- moda, ubrania, kolory. | Powitania i pożegnania. Podawanie danych osobowych. Przedstawianie siebie, członków rodziny, kolegów i przyjaciół.Wyrażanie posiadania i przynależności. Opisywanie postaci (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, usposobienie).Wyrażanie opinii o ludziach.Porównywanie wieku, wagi, wyglądu itp.Nazywanie kolorów.Nazywanie części ubioru.Opisywanie sposobu ubierania się.**Wyrażanie opinii na temat mody.** | Moja rodzina – drzewo genealogiczne.Model rodziny w Polsce, we Francji, wEuropie, w wybranych krajach francuskojęzycznych pozaEuropą – fotoreportaż.Moda rożnych epok. |
| **Życie codzienne w domu:**- dom, pomieszczenia, meble,- zajęcia i obowiązki domowe,- święta,- kalendarz,- rozkład dnia,- problemy nastolatków. | Nazywanie i opisywanie pomieszczeń, pokoi, mebli, wyposażenia. Określanie położenia.Opis przedmiotów codziennego użytku (kolor, kształt, materiał, ciężar itp.).Opis codziennych czynności.Opisywanie obowiązków domowych.Zapraszanie i udział w uroczystościach (świętach). Przyjmowanie i odrzucanie ofert (zaproszeń).Umawianie się na spotkania.Wymiana opinii o problemach nastolatków:- relacje z dorosłymi (z rodzicami),**- przyjaźń, pierwsza miłość.** | Dom moich marzeń –plakat, makieta.Święta i uroczystościw Polsce, we Francji,w Europie w wybranych krajachfrancuskojęzycznych poza Europą.Nastolatku, kim jesteś? –sondaże.Dzień Dziecka w Europie fotoreportaż.**Konwencja Praw Dziecka.**Porównywanie świątw Polsce, we Francji,w Europie w wybranych krajachfrancuskojęzycznychpoza Europą.Opisywanie zwyczajów świątecznych. |
| **Życie szkolne:**- w klasie,- przybory szkolne,- przedmioty nauczania,- rozkład zajęć,- godziny,- daty,- charakterystyka postaci. | Nazywanie przedmiotów szkolnych.Rozmowa o ulubionych przedmiotach nauczania.Opisywanie szkoły, pomieszczeń, klasy.Określanie położenia.**Rozmowa o systemach edukacyjnych w Polsce, we Francji i w innych krajach Europy – porównywanie.**Opisywanie codziennych czynności w szkole. Podawanie daty, godziny.Omawianie i układanie planu lekcji.Planowanie dalszego kształcenia.Wydawanie poleceń.Reagowanie na polecenia.Wyrażanie próśb, podziękowań i przeprosin.Prowadzenie rozmowy o kolegach i nauczycielachZawieranie nowych znajomości.**Opisywanie sposobów uczenia się, wykorzystania nowoczesnych technik np. na lekcjach języków obcych.** | Systemy edukacyjnew Europie – porównanie.Korespondencja ze szkołami w krajach europejskich – np.przez Internet.Prezentacja szkoły (klasy) – projekty,plakaty.Jak się uczyć? – poradnik.Przyjaźń – listy, prezentacje, wiersze.Porównanie roku szkolnego w Polsce i we Francji. |
| **Zakupy i usługi:**- w restauracji,- w sklepie,- na poczcie,- opis przedmiotu. | Prowadzenie krótkiej rozmowy w sklepie, na poczcie, w banku, w restauracji.Nazywanie sklepów i przykładowych produktów.Zamawianie posiłków.Pytanie o cenę, rozmiar, kolor itp.Wyrażanie próśb i określanie ilości.Wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia.Opisywanie przedmiotu (kolor, kształt, materiał itp.).Porównywanie ceny, jakości, wielkości itp.Prowadzenie rozmowy telefonicznej. | Sklepy i produkty francuskie– szyldy, nazwy firmi produktów, ceny (w zł i euro) – materiały reklamowe,plakaty.- **Firmy europejskie w Polsce, w regionie, w moim mieście****– przewodnik.** |
| **Zdrowie, samopoczucie i żywienie:**- części ciała,- choroby,- wizyta u lekarza,- produkty spożywcze,- posiłki. | Nazywanie części ciała.Opisywanie swojego samopoczucia.Opisywanie problemów zdrowotnych.Nazywanie podstawowych chorób.Relacjonowanie zdarzeń związanych z wypadkiem.Wyrażanie współczucia.Prowadzenie krótkiej rozmowy u lekarza, w aptece.Udzielanie rad na temat zdrowia i sposobu odżywiania się.Opisywanie higienicznego trybu życia.Nazywanie posiłków, potraw i produktów spożywczych.Układanie menu.Wyrażanie ilości.Układanie przepisu na ulubioną (regionalną, narodową) potrawę.Dokonywanie porównań.Wyrażanie gustów i preferencji.Proponowanie, akceptowanie, odmawianie.Prowadzenie krótkiej rozmowy przy stole.Nazywanie zastawy i przyrządów kuchennych.Opisywanie czynności związanych z gotowaniem. | Kuchnia polska i francuska– porównanie, degustacja.Ciekawostki kulinarne ze świata – galeria przepisów.**Modele żywieniowe****w Europie – plakaty.** Higieniczny tryb życia – poradnik. |
| **Czas wolny****i zainteresowania:**- sport,- telewizja,- kino,- muzyka,- teatr,- literatura,- Internet,- spotkania nastolatków. | Opisywanie swoich zdolności, umiejętności i zainteresowań.Opisywanie swojego hobby.Nazywanie dyscyplin sportowych.**Nazywanie instrumentów muzycznych**.Rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Polsce, we Francji i w innych krajach Europy.**Analizowanie sondaży**Rozmowa o ulubionych zespołach muzycznych i sportowych.Wyrażanie opinii i preferencji na temat książek, kina, telewizji, muzyki, sztuki, sportu, Internetu itp.**Nazywanie gatunków literackich, teatralnych, filmowych i muzycznych.**Umawianie się na spotkania.Proponowanie, pytanie o zgodę, akceptowanie, odmawianie. | Zainteresowania nastolatków w Polsce, we Francji i w Europie (sondaże, wywiady, ankiety).Moj idol – galeria portretów.Słynni kompozytorzy i pisarze z wybranych krajów europejskichfrancuskojęzycznych.**Muzyka, literatura i film****w oryginale – prezentacje fragmentów utworów, tłumaczenia, scenki.** |
| **Plany i zamiary na****przyszłość:** - nazwy zawodów,- miejsca pracy,- szkoła, studia. | Opisywanie przyszłych planów (dalsza nauka, studia, praca, rodzina, dom itp.). Nazywanie zawodów i miejsc pracy.Wyrażanie zamiaru.**Wyrażanie prawdopodobieństwa, przypuszczenia, warunku, przewidywania.**Opisywanie swoich marzeń.**Opisywanie przyszłych wydarzeń w porównaniu z innymi wydarzeniami przyszłymi.** | Moja przyszłość w Europie– kolaż.Zawody „bez granic” – plakaty.Wymiana młodzieży, programy europejskie,wymienialność dyplomów,nauka języków – informator. |
| **Opowiadania i****zdarzenia przeszłe.** | Opisywanie wakacji, wycieczek, weekendu, minionego dnia.Opisywanie przeszłych wydarzeń, wspomnień np. z dzieciństwa i porównywanie z teraźniejszością.Opisywanie sytuacji i wydarzeń.Opowiadanie historyjek.Opowiadanie biografii słynnych ludzi.**Relacjonowanie czyjejś wypowiedzi.****Opisywanie procesów.**Odróżnianie opinii od faktów.**Opisywanie przeszłych wydarzeń w porównaniu z innym wydarzeniem przeszłym.** | Wiadomości TV5MONDE,prasa – źródła opisu wydarzeń.Biografie znanych ludziz krajów francuskojęzycznych – wystawa.Sławni Polacy  |
| **Środowisko naturalne:**- pogoda,- nazwy miesięcy i pórroku,- zwierzęta,- krajobraz,- parki narodowe. | Opisywanie pogody.Nazywanie por roku i miesięcy.Nazywanie i opisywanie zwierząt.Opisywanie krajobrazu, środowiska.**Rozmowa o ochronie środowiska.**Wyrażanie zakazu i nakazu.Układanie regulaminu np. parku krajobrazowego.Ostrzeganie.**Wyrażanie warunku.** | Parki narodowe w Polsce,we Francji, w Europie –mapki, przewodniki.Dzień Ziemi – warsztaty ekologiczne.**Odpady – problem naszych czasów – plakaty.** |
| **W mieście, na wsi,****w regionie:**- budynki,- położenie,- szukanie drogi. | Nazywanie budynków w mieście i określanie ich położenia na podstawie planu, mapy.Pytanie o drogę i kierunki.Wyjaśnianie drogi.Objaśnianie znaków.**Prowadzenie rozmowy o problemach dzielnicy, miasta, regionu.** Porównanie miast polskich i europejskich.**Omawianie podziału administracyjnego Polski i Francji.**Porównanie życia na wsi i w mieście (wady i zalety).**Wyrażanie i obrona swojej opinii.** | Paryż – zabytki, zdjęcia, plan zwiedzania.Najważniejsze miasta UE(Bruksela, Genewa,Luksemburg) – plakaty.Miasta francuskojęzyczne.Moje miasto (mój region)w Europie – kolaż, plakat, wystawa.Wszystko o regionie (Polski lub Francji) – projekt multimedialny.**Euroregiony – prezentacje.** |
| **W Europie i na****świecie:**- kraje,- stolice,- narodowości,- języki,- symbole,- liczebniki,wielocyfrowe. | Podawanie nazw narodowości i języków.Podawanie nazw krajów, rzek, gór, mórz, miast.Określanie położenia geograficznego.Opisywanie wybranych państw.**Przedstawienie etapow integracji w Europie.**Określanie dat.Nazywanie i opisywanie symboli państw europejskich(np. flaga, godło, hymn).Analizowanie map, wykresów, sondaży itp. | Symbole państw europejskich– prace plastyczne.**Etapy integracji – kalendaria.**Dzień Języków, DzieńEuropy, Święto Frankofonii– imprezy, festiwale, prezentacje, warsztaty.**Ciekawostki europejskie.** |
| **Wakacje i podróże:**- środki transportu,- wakacje,- na dworcu,- w hotelu,- zabytki i atrakcjeturystyczne. | Opisywanie planów wakacyjnych, opowiadanie o spędzonych wakacjach.Opisywanie sposobów podróżowania.Prowadzenie krótkiej rozmowy na dworcu, na lotnisku, w metrze, w hotelu, w muzeum, w biurze podroży itp.Analizowanie przewodników turystycznych, broszur, mapek, planów miast, rozkładów jazdy, biletów, regulaminów itp.Opisywanie atrakcji turystycznych w Polsce, we Francji i w Europie.Układanie planu podroży po Europie lub wybranym państwie europejskim. | W 80 dni dookoła świata –projekt podroży.Quiz o Europie, wybranychkrajach europejskich lubfrancuskojęzycznych.Przewodnik po Polsce, mieście, regionie – plakaty, zdjęcia, broszury. Parki atrakcji we Francji – przewodnikW biurze podroży – warsztaty językowe. |
| **Codzienne kontakty****z ludźmi** | Powitania, pożegnania.Podziękowania, przepraszanie.Prośby o pomoc, o powtórzenie, o udzielenie informacji, o wytłumaczenie słowa np. z języka potocznego.Pytanie o pozwolenie.Pytanie o doświadczenia i wrażenia.Wyrażanie wymagań, obowiązku, konieczności, zakazu, nakazu.**Opisywanie i wyrażanie odczuć (żalu, strachu, radości, irytacji, zachwytu, przygnębienia itp.).****Potwierdzanie, zaprzeczanie.****Wyrażanie wątpliwości.****Argumentowanie, negocjowanie.****Wyrażanie swojej opinii.****Wyjaśnianie, opisywanie tego samego innymi słowami.** | Sytuacje z życia codziennego– scenki, komiksy.Gesty i ich znaczenie.Język potoczny –mini-słowniczek. |