**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW   
W ZAKRESIE POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI**

**z języka francuskiego w gimnazjum**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **OSIĄGNIĘCIA PODSTAWOWE / KONIECZNE** | **OSIĄGNIĘCIA PONADPODSTAWOWE / ROZSZERZAJĄCE** |
| **RECEPTYWNE-MÓWIENIE** | Uczeń rozumie główne myśli prostych i jasnych informacji  i komunikatów (dialogi, krótkie wypowiedzi), wyrażonych przy pomocy bardzo często używanego słownictwa i dotyczące samego ucznia i jego najbliższego otoczenia (dane personalne, rodzina, szkoła/praca, usługi, czas wolny). | Uczeń rozumie najważniejsze myśli i intencje, potrafi określić kontekst sytuacyjny wypowiedzi, komunikatów i informacji przekazywanych przez rodzimych użytkowników języka, jeśli posługują się nieskomplikowanym językiem standardowym i artykułują w sposób względnie wolny i wyraźny (np. komunikaty i instrukcje, rozmowy, wywiady, dyskusje, proste teksty narracyjne, rozmowy telefoniczne, nagrania  na automatyczną sekretarkę, informacje  o pogodzie, komunikaty na dworcu/lotnisku), potrafi wskazać szczegółowe informacje, odróżnia język formalny i nieformalny. |
| **RECEPTYWNE-CZYTANIE** | Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych, krótkich, powszechnie spotykanych dokumentów  i tekstów (np. ogłoszenia, reklamy, prospekty, instrukcje, menu, programy telewizyjne, rozkłady jazdy, krótkie i proste listy osobiste) oraz potrafi znaleźć  w nich szczegółowe informacje, dotyczące znanych mu tematów. | Uczeń rozumie sens powszechnie spotykanych, nieskomplikowanych językowo dokumentów  i tekstów o charakterze informacyjnym, literackim, publicystycznym (np. ogłoszenia , komunikaty, reklamy, prospekty, instrukcje, menu, programy telewizyjne, rozkłady jazdy, wywiady, listy), potrafi wyszukać i zrozumieć konkretne informacje (np. opis wydarzeń, wyrażenie uczuć i życzeń), wskazać intencje autora, rozpoznać podstawową strukturę tekstu, jego styl (formalny i nieformalny), określić kontekst komunikacyjny. |
| **INTERAKCYJNE-PISANIE** | Uczeń potrafi napisać bardzo prosty list prywatny, w którym zaprasza, odmawia lub zgadza się na propozycję i który może zawierać opis osób, miejsc, przedmiotów, sytuacji. | Uczeń potrafi napisać list oficjalny oraz prywatny, w którym zaprasza, zgadza się  na propozycję lub odmawia, podając przyczynę odmowy, uzyskuje, udziela, przekazuje informacje, udziela rad i wskazówek, opisuje osoby, miejsca, przedmioty, sytuacje, wydarzenia, zachowując chronologię oraz opisuje swoje doświadczenia, uczucia, wrażenia, opinie i ich uzasadnienie. |
| **PRODUKTYWNE-MÓWIENIE** | Uczeń potrafi formułować krótkie wypowiedzi, aby opisać prostymi słowami siebie, swoją sytuację  i najbliższe otoczenie. | Uczeń potrafi formułować spójne, proste, krótkie wypowiedzi, aby opowiedzieć o wydarzeniach (autentycznych lub fikcyjnych), swoich doświadczeniach, planach i celach, krótko przedstawić argumenty i wyjaśnienia swoich opinii lub projektów, opisać osobę, przedmiot, miejsce, opowiedzieć historię lub wątek książki, filmu i wyrazić swoje intencje, reakcje  i odczucia. |
| **PRODUKTYWNE-PISANIE** | Uczeń potrafi wypełniać formularze oraz pisać proste  i krótkie komunikaty (e-mail, życzenia, pozdrowienia) o stopniu poprawności gwarantującej komunikatywność. | Uczeń potrafi robić notatki, napisać krótki tekst użytkowy (np. notatka, pocztówka, ogłoszenie, komunikat, curriculum vitae, podanie), stosując struktury morfosyntaktyczne, zasady ortografii oraz słownictwo typowe dla danej formy wypo-wiedzi z zachowaniem podanego limitu słów. |
| **MEDIACYJNE-MÓWIENIE** | Uczeń potrafi przekazywać proste informacje od osób trzecich. | Uczeń potrafi relacjonować wiadomości  i wypowiedzi innych osób, przekazywać, przetwarzać teksty w języku polskim  i francuskim oraz treści materiałów ikonograficznych np. zdjęć, ilustracji. |
| **MEDIACYJNE-PISANIE** | Uczeń potrafi zanotować proste informacje otrzymane od osób trzecich i je przekazać. | Uczeń potrafi zrelacjonować, przekazać treść tekstu w języku polskim i francuskim, napisać streszczenie prostego tekstu. |

**Zestaw tematów komunikacji oraz funkcji i sytuacji komunikacyjnych.**

**Zagadnienia dodatkowe dla wariantu DELF zostały pogrubione.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy komunikacji**  **– zakres leksykalny** | **Funkcje komunikacyjne i sytuacje językowe** | **Zagadnienia interkulturowe**  **– projekty** |
| **Ja, moja rodzina**  **i przyjaciele:**  - liczebniki,  - daty,  - alfabet,  - wygląd zewnętrzny,  cechy charakteru,  - moda, ubrania, kolory. | Powitania i pożegnania.  Podawanie danych osobowych.  Przedstawianie siebie, członków rodziny, kolegów i przyjaciół.  Wyrażanie posiadania i przynależności.  Opisywanie postaci (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, usposobienie).  Wyrażanie opinii o ludziach.  Porównywanie wieku, wagi, wyglądu itp.  Nazywanie kolorów.  Nazywanie części ubioru.  Opisywanie sposobu ubierania się.  **Wyrażanie opinii na temat mody.** | Moja rodzina – drzewo genealogiczne.  Model rodziny w Polsce, we Francji, w  Europie, w wybranych krajach francuskojęzycznych poza  Europą – fotoreportaż.  Moda rożnych epok. |
| **Życie codzienne w domu:**  - dom, pomieszczenia, meble,  - zajęcia i obowiązki domowe,  - święta,  - kalendarz,  - rozkład dnia,  - problemy nastolatków. | Nazywanie i opisywanie pomieszczeń, pokoi, mebli, wyposażenia.  Określanie położenia.  Opis przedmiotów codziennego użytku (kolor, kształt, materiał, ciężar itp.).  Opis codziennych czynności.  Opisywanie obowiązków domowych.  Zapraszanie i udział w uroczystościach (świętach).  Przyjmowanie i odrzucanie ofert (zaproszeń).  Umawianie się na spotkania.  Wymiana opinii o problemach nastolatków:  - relacje z dorosłymi (z rodzicami),  **- przyjaźń, pierwsza miłość.** | Dom moich marzeń –plakat, makieta.  Święta i uroczystości  w Polsce, we Francji,  w Europie w wybranych krajach  francuskojęzycznych poza Europą.  Nastolatku, kim jesteś? –sondaże.  Dzień Dziecka w Europie fotoreportaż.  **Konwencja Praw Dziecka.**  Porównywanie świąt  w Polsce, we Francji,  w Europie w wybranych krajach  francuskojęzycznych  poza Europą.  Opisywanie zwyczajów świątecznych. |
| **Życie szkolne:**  - w klasie,  - przybory szkolne,  - przedmioty nauczania,  - rozkład zajęć,  - godziny,  - daty,  - charakterystyka postaci. | Nazywanie przedmiotów szkolnych.  Rozmowa o ulubionych przedmiotach nauczania.  Opisywanie szkoły, pomieszczeń, klasy.  Określanie położenia.  **Rozmowa o systemach edukacyjnych w Polsce, we Francji i w innych krajach Europy – porównywanie.**  Opisywanie codziennych czynności w szkole.  Podawanie daty, godziny.  Omawianie i układanie planu lekcji.  Planowanie dalszego kształcenia.  Wydawanie poleceń.  Reagowanie na polecenia.  Wyrażanie próśb, podziękowań i przeprosin.  Prowadzenie rozmowy o kolegach i nauczycielach  Zawieranie nowych znajomości.  **Opisywanie sposobów uczenia się, wykorzystania nowoczesnych technik np. na lekcjach języków obcych.** | Systemy edukacyjne  w Europie – porównanie.  Korespondencja ze szkołami w krajach europejskich – np.  przez Internet.  Prezentacja szkoły (klasy) – projekty,  plakaty.  Jak się uczyć? – poradnik.  Przyjaźń – listy, prezentacje, wiersze.  Porównanie roku szkolnego w Polsce i we Francji. |
| **Zakupy i usługi:**  - w restauracji,  - w sklepie,  - na poczcie,  - opis przedmiotu. | Prowadzenie krótkiej rozmowy w sklepie, na poczcie, w banku, w restauracji.  Nazywanie sklepów i przykładowych produktów.  Zamawianie posiłków.  Pytanie o cenę, rozmiar, kolor itp.  Wyrażanie próśb i określanie ilości.  Wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia.  Opisywanie przedmiotu (kolor, kształt, materiał itp.).  Porównywanie ceny, jakości, wielkości itp.  Prowadzenie rozmowy telefonicznej. | Sklepy i produkty francuskie  – szyldy, nazwy firm  i produktów, ceny (w zł i euro) – materiały reklamowe,  plakaty.  - **Firmy europejskie w Polsce, w regionie, w moim mieście**  **– przewodnik.** |
| **Zdrowie, samopoczucie i żywienie:**  - części ciała,  - choroby,  - wizyta u lekarza,  - produkty spożywcze,  - posiłki. | Nazywanie części ciała.  Opisywanie swojego samopoczucia.  Opisywanie problemów zdrowotnych.  Nazywanie podstawowych chorób.  Relacjonowanie zdarzeń związanych z wypadkiem.  Wyrażanie współczucia.  Prowadzenie krótkiej rozmowy u lekarza, w aptece.  Udzielanie rad na temat zdrowia i sposobu odżywiania się.  Opisywanie higienicznego trybu życia.  Nazywanie posiłków, potraw i produktów spożywczych.  Układanie menu.  Wyrażanie ilości.  Układanie przepisu na ulubioną (regionalną, narodową) potrawę.  Dokonywanie porównań.  Wyrażanie gustów i preferencji.  Proponowanie, akceptowanie, odmawianie.  Prowadzenie krótkiej rozmowy przy stole.  Nazywanie zastawy i przyrządów kuchennych.  Opisywanie czynności związanych z gotowaniem. | Kuchnia polska i francuska  – porównanie, degustacja.  Ciekawostki kulinarne ze świata – galeria przepisów.  **Modele żywieniowe**  **w Europie – plakaty.**  Higieniczny tryb życia – poradnik. |
| **Czas wolny**  **i zainteresowania:**  - sport,  - telewizja,  - kino,  - muzyka,  - teatr,  - literatura,  - Internet,  - spotkania nastolatków. | Opisywanie swoich zdolności, umiejętności i zainteresowań.  Opisywanie swojego hobby.  Nazywanie dyscyplin sportowych.  **Nazywanie instrumentów muzycznych**.  Rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu przez nastolatków w Polsce, we Francji i w innych krajach Europy.  **Analizowanie sondaży**  Rozmowa o ulubionych zespołach muzycznych i sportowych.  Wyrażanie opinii i preferencji na temat książek, kina, telewizji, muzyki, sztuki, sportu, Internetu itp.  **Nazywanie gatunków literackich, teatralnych, filmowych i muzycznych.**  Umawianie się na spotkania.  Proponowanie, pytanie o zgodę, akceptowanie, odmawianie. | Zainteresowania nastolatków w Polsce, we Francji i w Europie  (sondaże, wywiady, ankiety).  Moj idol – galeria portretów.  Słynni kompozytorzy i pisarze z wybranych krajów europejskich  francuskojęzycznych.  **Muzyka, literatura i film**  **w oryginale – prezentacje fragmentów utworów, tłumaczenia, scenki.** |
| **Plany i zamiary na**  **przyszłość:**  - nazwy zawodów,  - miejsca pracy,  - szkoła, studia. | Opisywanie przyszłych planów (dalsza nauka, studia, praca, rodzina, dom itp.).  Nazywanie zawodów i miejsc pracy.  Wyrażanie zamiaru.  **Wyrażanie prawdopodobieństwa, przypuszczenia, warunku, przewidywania.**  Opisywanie swoich marzeń.  **Opisywanie przyszłych wydarzeń w porównaniu z innymi wydarzeniami przyszłymi.** | Moja przyszłość w Europie  – kolaż.  Zawody „bez granic” – plakaty.  Wymiana młodzieży, programy europejskie,  wymienialność dyplomów,  nauka języków – informator. |
| **Opowiadania i**  **zdarzenia przeszłe.** | Opisywanie wakacji, wycieczek, weekendu, minionego dnia.  Opisywanie przeszłych wydarzeń, wspomnień np. z dzieciństwa i porównywanie z teraźniejszością.  Opisywanie sytuacji i wydarzeń.  Opowiadanie historyjek.  Opowiadanie biografii słynnych ludzi.  **Relacjonowanie czyjejś wypowiedzi.**  **Opisywanie procesów.**  Odróżnianie opinii od faktów.  **Opisywanie przeszłych wydarzeń w porównaniu z innym wydarzeniem przeszłym.** | Wiadomości TV5MONDE,  prasa – źródła opisu wydarzeń.  Biografie znanych ludzi  z krajów francuskojęzycznych – wystawa.  Sławni Polacy |
| **Środowisko naturalne:**  - pogoda,  - nazwy miesięcy i pór  roku,  - zwierzęta,  - krajobraz,  - parki narodowe. | Opisywanie pogody.  Nazywanie por roku i miesięcy.  Nazywanie i opisywanie zwierząt.  Opisywanie krajobrazu, środowiska.  **Rozmowa o ochronie środowiska.**  Wyrażanie zakazu i nakazu.  Układanie regulaminu np. parku krajobrazowego.  Ostrzeganie.  **Wyrażanie warunku.** | Parki narodowe w Polsce,  we Francji, w Europie –  mapki, przewodniki.  Dzień Ziemi – warsztaty ekologiczne.  **Odpady – problem naszych czasów – plakaty.** |
| **W mieście, na wsi,**  **w regionie:**  - budynki,  - położenie,  - szukanie drogi. | Nazywanie budynków w mieście i określanie ich położenia na podstawie planu, mapy.  Pytanie o drogę i kierunki.  Wyjaśnianie drogi.  Objaśnianie znaków.  **Prowadzenie rozmowy o problemach dzielnicy, miasta, regionu.**  Porównanie miast polskich i europejskich.  **Omawianie podziału administracyjnego Polski i Francji.**  Porównanie życia na wsi i w mieście (wady i zalety).  **Wyrażanie i obrona swojej opinii.** | Paryż – zabytki, zdjęcia, plan zwiedzania.  Najważniejsze miasta UE  (Bruksela, Genewa,  Luksemburg) – plakaty.  Miasta francuskojęzyczne.  Moje miasto (mój region)  w Europie – kolaż, plakat, wystawa.  Wszystko o regionie (Polski lub Francji) – projekt multimedialny.  **Euroregiony – prezentacje.** |
| **W Europie i na**  **świecie:**  - kraje,  - stolice,  - narodowości,  - języki,  - symbole,  - liczebniki,  wielocyfrowe. | Podawanie nazw narodowości i języków.  Podawanie nazw krajów, rzek, gór, mórz, miast.  Określanie położenia geograficznego.  Opisywanie wybranych państw.  **Przedstawienie etapow integracji w Europie.**  Określanie dat.  Nazywanie i opisywanie symboli państw europejskich  (np. flaga, godło, hymn).  Analizowanie map, wykresów, sondaży itp. | Symbole państw europejskich  – prace plastyczne.  **Etapy integracji – kalendaria.**  Dzień Języków, Dzień  Europy, Święto Frankofonii  – imprezy, festiwale, prezentacje, warsztaty.  **Ciekawostki europejskie.** |
| **Wakacje i podróże:**  - środki transportu,  - wakacje,  - na dworcu,  - w hotelu,  - zabytki i atrakcje  turystyczne. | Opisywanie planów wakacyjnych, opowiadanie o spędzonych wakacjach.  Opisywanie sposobów podróżowania.  Prowadzenie krótkiej rozmowy na dworcu, na lotnisku, w metrze, w hotelu, w muzeum, w biurze podroży itp.  Analizowanie przewodników turystycznych, broszur, mapek, planów miast, rozkładów jazdy, biletów, regulaminów itp.  Opisywanie atrakcji turystycznych w Polsce, we Francji i w Europie.  Układanie planu podroży po Europie lub wybranym państwie europejskim. | W 80 dni dookoła świata –  projekt podroży.  Quiz o Europie, wybranych  krajach europejskich lub  francuskojęzycznych.  Przewodnik po Polsce, mieście, regionie – plakaty, zdjęcia, broszury.  Parki atrakcji we Francji – przewodnik  W biurze podroży – warsztaty językowe. |
| **Codzienne kontakty**  **z ludźmi** | Powitania, pożegnania.  Podziękowania, przepraszanie.  Prośby o pomoc, o powtórzenie, o udzielenie informacji, o wytłumaczenie słowa np. z języka potocznego.  Pytanie o pozwolenie.  Pytanie o doświadczenia i wrażenia.  Wyrażanie wymagań, obowiązku, konieczności, zakazu, nakazu.  **Opisywanie i wyrażanie odczuć (żalu, strachu, radości, irytacji, zachwytu, przygnębienia itp.).**  **Potwierdzanie, zaprzeczanie.**  **Wyrażanie wątpliwości.**  **Argumentowanie, negocjowanie.**  **Wyrażanie swojej opinii.**  **Wyjaśnianie, opisywanie tego samego innymi słowami.** | Sytuacje z życia codziennego  – scenki, komiksy.  Gesty i ich znaczenie.  Język potoczny –  mini-słowniczek. |