**PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *All Clear klasa 7***

**Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.

Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **1 MY INTERESTS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 | Uczeń posiada szeroki zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: Czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
* zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* dobrze zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* dobrze zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
* dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką - *ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚ CI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w podanych zdaniach
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku znajduje w tekście określone informacje) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w podanych zdaniach
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* wypowiada kilka zdań na temat korzystania z internetu
* opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob
* odgrywa krótki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty
* podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* swobodnie wypowiada się na temat korzystania z internetu
* szczegółowo opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob
* swobodnie odgrywa krotki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (proponowanie)
* z łatwością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* redaguje profil internetowy, uwzględniając podane informacje, czasami wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*)
* redaguje kilka zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* swobodnie redaguje profil internetowy, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane informacje, często wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*)
* swobodnie redaguje zdania na temat zwyczajów polskich nastolatków
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:* posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 | Uczeń:* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* posiada świadomość językową
* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* posiada rozwiniętą świadomość językową
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
 |
| **2 CONNECTED** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* PRACA: nazwy zawodów
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* PRACA: nazwy zawodów
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 | Uczeń:* dobrze zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* dobrze zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:* odpowiada ba pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada kilka zdań na temat polskich wynalazców i wynalazków
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* swobodnie odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* swobodnie wypowiada się na temat polskich wynalazców i wynalazków
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (składanie podziękowań)
* redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* opisuje nowy wynalazek
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty (składanie podziękowań)
* swobodnie redaguje zdania na temat czynności w przeszłości
* szczegółowo opisuje nowy wynalazek
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy)
 | Uczeń:* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |
| **3 INCREDIBLE STORIES** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je stosować w praktyce
* potrafi rozróżnić i zastosować w praktyce czasy *present simple, present continous, past simple i past continous*
 | Uczeń:* dobrze zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous,* rozróżnia je, i potrafi je swobodnie stosować w praktyce
* dobrze zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je z łatwością stosować w praktyce
* z łatwością potrafi rozróżnić i swobodnie zastosować w praktyce czasy *present simple, present continous, past simple i past continous*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:* odpowiada n a pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opowiadanie historyjek)
* wypowiada kilka zdań na temat ciekawej książki
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przesądów
* pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* swobodnie odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (opowiadanie historyjek)
* swobodnie wypowiada się na temat ciekawej książki
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, czasami wykorzystując podane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, często wykorzystując określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* swobodnie redaguje zdania na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
* posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
 | Uczeń:* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |
| **4 A WONDERFUL WORLD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* dobrze zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* dobrze zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
* dobrze zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc
* porównuje budynki w swojej miescowości
* odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie weekendu)
* opisuje atrakcje turystyczne w Polsce
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc
* swobodnie porównuje budynki w swojej miescowości
* swobodnie odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (opisywanie weekendu)
* szczegółowo opisuje atrakcje turystyczne w Polsce
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*)
* redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, wykorzystując różnorodne wyrażenia (really*, very, quite, not very*)
* swobodnie redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |
| **5 REAL-LIFE HEROES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do*
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną

ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go i potrafi je stosować w praktyce
* zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to* i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* dobrze zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go i z łatwością potrafi go stosować w praktyce
* dobrze zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi z łatwością potrafi je stosować w praktyce
* dobrze zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je z łatwością stosować w praktyce
* dobrze zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to* i potrafi je z łatwością stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* wypowiada kilka zdań na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń
* odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada kilka zdań na temat polskich działaczy społecznych
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * swobodnie wypowiada się na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń
* swobodnie odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* swobodnie wypowiada się na temat polskich działaczy społecznych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z latwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także czasami wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* redaguje kilka zdań na temat osoby, którą podziwia
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także często wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* swobodnie redaguje zdania na temat osoby, którą podziwia
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
|  | **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |
| **6 AMAZING JOURNEYS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem
* CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem
* CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania określeń ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
 | Uczeń* dobrze zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je i z łatwością potrafi j stosować w praktyce
* dobrze zna zasady stosowania określeń ilości (some */ any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstu
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty
* wypowiada kilka zdań na temat szoku kulturowego
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* swobodnie wymienia rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje
* swobodnie odgrywa krotki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty
* swobodnie wypowiada się na temat szoku kulturowego
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * opisuje podróż, uwzględniając podane kwestie, czasami wykorzystując podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*)
* redaguje kilka zdań na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* opisuje podróż, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, często wykorzystując podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*)
* swobodnie redaguje zdania na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |
| **7 FILMS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami
* KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami
* KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowegoi potrafi go stosować w praktyce
 | Uczeń* dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*,rozróżnia je i z łatwością potrafi stosować w praktyce
* dobrze zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowegoi z łatwością potrafi go stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu
* wypowiada kilka zdań na temat przyszłości kina
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* wypowiada kilka zdań na temat polskiego kina i nagród filmowych
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu
* swobodnie wypowiada się na temat przyszłości kina
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* swobodnie odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując rożnorodne zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* swobodnie wypowiada się na temat polskiego kina i nagród filmowych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie opinii)
* pisze kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* pisze recenzję filmu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty (wyrażanie opinii)
* swobodnie redaguje kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |
| **8 OUR FRIENDS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna znaczenie czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*), rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce
 | Uczeń* dobrze zna zasady tworzenia czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*),rozróżnia je i z łatwością potrafi stosować w praktyce
* dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowegoi z łatwością potrafi go stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu) i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu) i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie ludzi)
* wypowiada kilka zdań na temat stereotypów o Polakch
* wypowiada kilka zdań na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* swobodnie odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując rożnorodne zwroty (opisywanie ludzi)
* swobodnie wypowiada się na temat stereotypów o Polakch
* swobodnie wypowiada się na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze list formalny, uwzględniając podane kwestie, czasami wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* pisze list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, często wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* swobodnie redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |
| **9 MAKING MUSIC** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje: * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką
* CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje: * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką
* CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple* i potrafi te konstrukcje stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*, *rozróżnia* je, i potrafi stosować w praktyce
 | Uczeń* dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple* i z łatwością potrafi te konstrukcje stosować w praktyce
* dobrze zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*,rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: * uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu) i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji
 | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu) i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki
* wymienia kilka argumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* wypowiada kilka zdań na temat polskiej muzyki i muzyków
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych: * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące muzyki
* swobodnie wymienia argumenty za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* swobodnie odgrywa krotki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* swobodnie wypowiada się na temat polskiej muzyki i muzyków
* pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych: * pisze email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (zapraszanie)
* redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:* pisze email z zaproszeniem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty (zapraszanie)
* swobodnie redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy
* z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy
* z łatwością dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada rozwiniętą świadomość językową
 |

 Nauczyciele uczący w klasach 7 w roku szkolnym 2018/2019: