**PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *All Clear klasa 7***

**Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.

Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 MY INTERESTS** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje | Uczeń posiada szeroki zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: Czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych * zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce | Uczeń   * dobrze zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką - *ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i z łatwością potrafi je stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚ CI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * wypowiada kilka zdań na temat korzystania z internetu * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob * odgrywa krótki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty * podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * swobodnie wypowiada się na temat korzystania z internetu * szczegółowo opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob * swobodnie odgrywa krotki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (proponowanie) * z łatwością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * redaguje profil internetowy, uwzględniając podane informacje, czasami wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*) * redaguje kilka zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * swobodnie redaguje profil internetowy, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane informacje, często wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*) * swobodnie redaguje zdania na temat zwyczajów polskich nastolatków * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) | Uczeń:   * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * posiada rozwiniętą świadomość językową * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu |
| **2 CONNECTED** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych * PRACA: nazwy zawodów | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych * PRACA: nazwy zawodów |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych | Uczeń:   * dobrze zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:   * odpowiada ba pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu * pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada kilka zdań na temat polskich wynalazców i wynalazków * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * swobodnie odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * swobodnie wypowiada się na temat polskich wynalazców i wynalazków * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (składanie podziękowań) * redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości * opisuje nowy wynalazek * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty (składanie podziękowań) * swobodnie redaguje zdania na temat czynności w przeszłości * szczegółowo opisuje nowy wynalazek * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek) * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) | Uczeń:   * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek) * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |
| **3 INCREDIBLE STORIES** | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je stosować w praktyce * potrafi rozróżnić i zastosować w praktyce czasy *present simple, present continous, past simple i past continous* | Uczeń:   * dobrze zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous,* rozróżnia je, i potrafi je swobodnie stosować w praktyce * dobrze zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je z łatwością stosować w praktyce * z łatwością potrafi rozróżnić i swobodnie zastosować w praktyce czasy *present simple, present continous, past simple i past continous* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:   * odpowiada n a pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów * pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opowiadanie historyjek) * wypowiada kilka zdań na temat ciekawej książki * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przesądów * pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * swobodnie odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (opowiadanie historyjek) * swobodnie wypowiada się na temat ciekawej książki * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, czasami wykorzystując podane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, często wykorzystując określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * swobodnie redaguje zdania na temat czynności wykonywanych w przeszłości * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) | Uczeń:   * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |
| **4 A WONDERFUL WORLD** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite* | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i potrafi je stosować w praktyce | Uczeń   * dobrze zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i z łatwością potrafi je stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do tekstów * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do tekstów * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc * porównuje budynki w swojej miescowości * odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie weekendu) * opisuje atrakcje turystyczne w Polsce * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc * swobodnie porównuje budynki w swojej miescowości * swobodnie odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (opisywanie weekendu) * szczegółowo opisuje atrakcje turystyczne w Polsce * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*) * redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, wykorzystując różnorodne wyrażenia (really*, very, quite, not very*) * swobodnie redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą | Uczeń:   * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |
| **5 REAL-LIFE HEROES** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do* | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną   ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go i potrafi je stosować w praktyce * zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to* i potrafi je stosować w praktyce | Uczeń   * dobrze zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go i z łatwością potrafi go stosować w praktyce * dobrze zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi z łatwością potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je z łatwością stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to* i potrafi je z łatwością stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * wypowiada kilka zdań na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń * odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada kilka zdań na temat polskich działaczy społecznych * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * swobodnie wypowiada się na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń * swobodnie odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * swobodnie wypowiada się na temat polskich działaczy społecznych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z latwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także czasami wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * redaguje kilka zdań na temat osoby, którą podziwia * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także często wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * swobodnie redaguje zdania na temat osoby, którą podziwia * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
|  | **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą | Uczeń:   * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |
| **6 AMAZING JOURNEYS** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem * CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem * CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania określeń ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce | Uczeń   * dobrze zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je i z łatwością potrafi j stosować w praktyce * dobrze zna zasady stosowania określeń ilości (some */ any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdaniach na podstawie tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty * wypowiada kilka zdań na temat szoku kulturowego * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * swobodnie wymienia rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje * swobodnie odgrywa krotki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty * swobodnie wypowiada się na temat szoku kulturowego * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * opisuje podróż, uwzględniając podane kwestie, czasami wykorzystując podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*) * redaguje kilka zdań na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * opisuje podróż, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, często wykorzystując podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*) * swobodnie redaguje zdania na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą | Uczeń:   * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |
| **7 FILMS** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami * KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami * KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowegoi potrafi go stosować w praktyce | Uczeń   * dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*,rozróżnia je i z łatwością potrafi stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowegoi z łatwością potrafi go stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu * wypowiada kilka zdań na temat przyszłości kina * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * wypowiada kilka zdań na temat polskiego kina i nagród filmowych * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu * swobodnie wypowiada się na temat przyszłości kina * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * swobodnie odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując rożnorodne zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * swobodnie wypowiada się na temat polskiego kina i nagród filmowych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie opinii) * pisze kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pisze recenzję filmu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty (wyrażanie opinii) * swobodnie redaguje kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |
| **8 OUR FRIENDS** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna znaczenie czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*), rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce | Uczeń   * dobrze zna zasady tworzenia czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*),rozróżnia je i z łatwością potrafi stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowegoi z łatwością potrafi go stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu) i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu) i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie ludzi) * wypowiada kilka zdań na temat stereotypów o Polakch * wypowiada kilka zdań na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * swobodnie odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując rożnorodne zwroty (opisywanie ludzi) * swobodnie wypowiada się na temat stereotypów o Polakch * swobodnie wypowiada się na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze list formalny, uwzględniając podane kwestie, czasami wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*) * redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pisze list formalny, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, często wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*) * swobodnie redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą | Uczeń:   * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |
| **9 MAKING MUSIC** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób podstawowego słownictwa w zakresie poniższych tematów i na ogół poprawnie się nim posługuje:   * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką * CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-* | Uczeń posiada zasób bardziej zaawansowanego słownictwa w zakresie poniższych tematów i poprawnie się nim posługuje:   * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką * CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple* i potrafi te konstrukcje stosować w praktyce * zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*, *rozróżnia* je, i potrafi stosować w praktyce | Uczeń   * dobrze zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple* i z łatwością potrafi te konstrukcje stosować w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*,rozróżnia je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu) i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * dopasowuje osoby do informacji | Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu) i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * dopasowuje osoby do informacji |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki * wymienia kilka argumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * wypowiada kilka zdań na temat polskiej muzyki i muzyków * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące muzyki * swobodnie wymienia argumenty za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * swobodnie odgrywa krotki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując różnorodne zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * swobodnie wypowiada się na temat polskiej muzyki i muzyków * pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych:   * pisze email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (zapraszanie) * redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się bardziej zaawansowanym zasobem środków językowych:   * pisze email z zaproszeniem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty (zapraszanie) * swobodnie redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą | Uczeń:   * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | Uczeń:   * zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy * z łatwością dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * z łatwością rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada rozwiniętą świadomość językową |

Nauczyciele uczący w klasach 7 w roku szkolnym 2018/2019: