**ROZKŁAD MATERIAŁU DO PODRĘCZNIKA *Livebeat 3***

**3 godziny tygodniowo (90h)**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 163 IM. BATALIONU ZOŚKA W WARSZAWIE**

**Rok szkolny 2018/2019**

**Zgodny z: *Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (gimnazjum).***

***Etap edukacyjny III.1***

***Poziom A2+/B1***

**Podręcznik:**

***Livebeat 3 Student’s Book* PEARSON Nr dopuszczenia MEN 731/3/2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat rozdziału** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Elementy doradztwa zawodowego** | **Zgodność z Nową podstawą programową** | | **Materiał podręcznika i ćwiczeń** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka/ Fonetyka** | **Umiejętności** | **Punkt podstawy** |
| 1 | Zapoznanie z przedmiotowymi zasadami oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi z języka angielskiego. | | | | | | | |
| 2 | Welcome | What's Ben like? Jaki jest Ben? | człowiek: cechy charakteru | Present Simple, Present Continuous | Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać cechy charakteru (które cechy przydatne są przy wykonywaniu wybranych zawodów), nazywa swoje mocne i słabe strony | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje charakter osób | I. 1.1 (cechy charakteru), 1.2. (opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1.; 12. | **SB**: 4, 5  **WB**: 4 lub MEL  **TB**: 28, 29 |
| 3 | Welcome | This is my house. To jest mój dom. | dom: opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia | rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some, any, a/an, no |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje wymarzony pokój | I. 1.2. (opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1.; 12. | **SB**: 6, 7  **WB**: 5 lub MEL  **TB**: 30, 31 |
| 4 | Welcome | Martin's blog. Blog Martina. | praca: popularne zawody i związane z nimi czynności; życie rodzinne i towarzyskie: czynności życia codziennego | Past Simple, Past Continuous | Uczeń zna nazwy wybranych zawodów, potrafi nazwać przykładowe zadania wykonywane w danej pracy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - uzyskuje i udziela informacji na temat czynności, które wykonywali członkowie rodziny w podanych terminach  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.4. (popularne zawody i związane z nimi czynności), 1.5. (czynności życia codziennego), 1.7. (sprzedawanie i kupowanie); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5.; IV. 6.4.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 8, 9  **WB**: 6 lub MEL  **TB**: 32, 33 |
| 5 | Welcome | Where's that? Gdzie to jest? | człowiek: ubrania; zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie | pytania szczegółowe | Uczeń potrafi dokonywać transakcji, odnajduje się zarówno w roli klienta, jak i sprzedawcy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ubrań przedstawionych na fotografii  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - uzyskuje i udziela informacji na temat ubrań osób z fotografii | I. 1.1. (ubrania), 1.7. (sprzedawanie i kupowanie); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5.; IV. 6.4.; 12. | **SB**: 10, 11  **WB**: 7 lub MEL  **TB**: 34, 35 |
| 6 | Performance | I'm going to apply. Zamierzam się zgłosić. | człowiek: zainteresowania; kultura: gatunki muzyczne, instrumenty muzyczne | sposoby wyrażania przyszłości: going to, Future Simple | Uczeń potrafi mówić o swoich pasjach i zainteresowaniach | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o ulubionym gatunku muzycznym, ulubionym wykonawcy, na jakim instrumencie chciałby grać, czy chodzi na koncerty, itp.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (zainteresowania), 1.9. (gatunki muzyczne, instrumenty muzyczne); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 4.7.; V. 8.1.; 12 | **SB**: 12, 13  **WB**: 8, 9 lub MEL  **TB**: 36, 37 |
| 7 | Performance | I'm going out. Wychodzę. | życie rodzinne i towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego | Present Continuous - plany na przyszłość; głoski /eı/, /aı/ |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje plany Luke'a i Jodie na nadchodzący tydzień; opowiada o swoich planach na nadchodzący tydzień  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (formy spędzania czasu wolnego); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.7.; IV. 6.2., 6.6.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 14, 15  **WB**: 10, 11 lub MEL  **TB**: 38, 39 |
| 8 | Performance | They're the best films ever! To najlepsze filmy! | kultura: film; przymiotniki wyrażające opinię | stopniowanie przymiotników | Uczeń potrafi wyrazić własną opinię, umie porównywać rzeczy/sytuacje/osoby | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada jaki film oglądał ostatnio, porównuje filmy; pisze recenzję filmu  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.9. (film); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.4., 4.5., 4.7., 4.8., 5.1., 5.5., 5.9.; IV. 6.2.; 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 16, 17  **WB**: 12, 13 lub MEL  **TB**: 40, 41 |
| 9 | Performance | Music festivals. Festiwale muzyczne. | kultura: uczestnictwo w kulturze; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: festiwale muzyczne | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; określa główną myśl poszczególnych części testu czytanego; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego niezna  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi o najbardziej popularnym festiwalu muzyczny w jego kraju; opisuje festiwal muzyczny, który zamierza zorganizować  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.9. (uczestnictwo w kulturze), 1.15. (festiwale muzyczne); II. 2.1., 2.3., 3.2. 3.3.; III. 4.1., 5.1., 5.7., 5.9.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 18, 19  **WB**: 1, 2/14 lub MEL  **TB**: 42, 43 |
| 10 | Performance | Writing an email. Piszemy email. | kultura: uczestnictwo w kulturze | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl poszczególnych części tekstu czytanego  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze email do kolegi - zaproszenie do kina | I. 1.9. (uczestnictwo w kulturze); II. 2.1., 3.2.; III. 5.7., 5.9.; IV. 7.4., 7.6. | **SB**: 20  **WB**: 3, 4/14 lub MEL  **TB**: 44 |
| 11 | Performance | Language revision. Powtórzenie wiadomości | powtórzenie poznanego słownictwa | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 21  **WB**: 15 lub MEL  **ET**: 6, 7  **TB**: 45 |
| 12 | Performance | Test 1. Test z działu 1. | - | - |  | - | - | **ePanel** |
| 13 | Performance | Mini exam and exam skills. Mini egzamin I ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych. | - | - |  | - | - | **ET**: 8, 9, 10, 11  **ePanel** |
| 14 | That's life | I've just told you. Właśnie ci powiedziałem. | życie rodzinne i towarzyskie: czynności życia codziennego | Present Perfect Simple z ever, never, already, just, yet |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - pyta o doświadczenie i udziela odpowiedzi  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (uczucia i emocje), 1.5. (czynności życia codziennego, koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy); II. 2.1., 2.3., 3.3.; IV. 6.4.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 22, 23  **WB**: 16, 17 lub MEL  **TB**: 46, 47 |
| 15 | That's life | He asked me out. Umówił się ze mną. | człowiek: uczucia i emocje; życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy | Present Perfect Simple i Past Simple |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat problemów - wyraża sugestie i udziela rad  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (uczucia i emocje), 1.5. (koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1.; IV. 6.6.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 24, 25  **WB**: 18, 19 lub MEL  **ET**: -  **TB**: 48, 49 |
| 16 | That's life | Present Perfect and Past Simple – exercises. Ćwiczenia utrwalające czasy Present Perfect i Past Simple | - | Present Perfect Simple z ever, never, already, just, yet; Present Perfect Simple i Past Simple |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | - | **Dodatkowe materiały** |
| 17 | That's life | People who you can trust. Ludzie, którym możesz ufać. | życie rodzinne i towarzyskie: członkowie rodziny | zdania względne definiujące; głoski /ӕ/, /a:/ |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi czy wolałby być jedynakiem czy mieć dużo rodzeństwa  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (członkowie rodziny); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.5.; IV. 6.6., 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 26, 27  **WB**: 20, 21 lub MEL  **TB**: 50, 51 |
| 18 | That's life | The Rock Roses concert. Koncert zespołu The Rock Roses. | kultura: uczestnictwo w kulturze; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu słuchanego; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi czyj koncert chciałby zobaczyć; wyraża i uzasadnia opinię na temat tego co Ian powinien zrobić; pisze odpowiedź na wiadomość od Iana  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat tego co Ian powinien zrobić - wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.9. (uczestnictwo w kulturze),1.15. (elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych); II. 2.1., 2.2., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 4.7., 5.1, 5.5., 5.9.; IV. 6.8., 7.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 28, 29  **TB**: 52, 53 |
| 19 | That's life | Skills revision. Rozwijanie umiejętności językowych. | - | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i określa jego główną myśl; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze email do kolegi - zaproszenie na koncert | II. 2.1., 2.3., 3.1.; III. 5.1., 5.4., 5.9.; IV. 7.4.; 12. | **SB**: 31  **WB**: 23 lub MEL  **ET**: -  **TB**: 55, Video lesson |
| 20 | That's life | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 30  **WB**: 22 lub MEL  **ET**: 12, 13  **TB**: 54 |
| 21 | That's life | Test 2. Test z działu 2. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 22 | City life | Too big to see it all on foot. Za duże by zwiedzić całe pieszo. | podróżowanie i turystyka: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: Londyn | konstrukcje: to + przymiotnik/przysłówek+ to, (not) + przymiotnik/przysłówek + enough to |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje wskazówki dla turystów odwiedzających jego miasto  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.8. (środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, miejsca w mieście), 1.15. (Londyn); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 4.8., 5.1., 5.5., 5.8., 5.9.; IV. 6.4., 6.6., 6.8., 6.10., 7.2., 7.4., 7.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 32, 33  **WB**: 24, 25 lub MEL  **TB**: 56, 57 |
| 23 | City life | You can't miss it. Nie możesz nie trafić. | podróżowanie i turystyka: miejsca w mieście | akcent w zdaniu |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - pyta o i podaje wskazówki jak dojść do wybranego miejsca  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.8. (miejsca w mieście); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 5.1.; IV. 6.2., 6.4., 7.2.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 34, 35  **WB**: 26, 27 lub MEL  **TB**: 58, 59 |
| 24 | City life | We throw away too many things. Wyrzucamy za dużo rzeczy. | świat przyrody: zagrożenie i ochrona środowiska, recykling | rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z too many, too much, not enough; zaimki: some-, any-, no-, every- + thing, where, one, body |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - mówi co chciałaby zmienić w swoim mieście  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.13. (zagrożenie i ochrona środowiska, recykling); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.3., 4.5., 4.7., 5.1.; IV. 6.2., 6.4., 6.6., 6.8., 7.2.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 36, 37  **WB**: 28, 29 lub MEL  **TB**: 60, 61 |
| 25 | City life | Sightseeing. Zwiedzanie. | podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje miejsca przedstawione na fotografiach; pisze wpis na blogu, w którym opisuje miejsce, które zwiedził w minione wakacje  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - tworzy listę miejsc, czynności i atrakcji z przewodnika i poleca je nastolatkom, osobom starszym lub dzieciom  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.8. (wycieczki, zwiedzanie); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 5.1., 5.4., 5.8., 5.9.; IV. 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.8., 7.2., 7.6., 7.7.; V 8.1.; 12. | **SB**: 38 39  **WB**: 1, 2/30 lub MEL  **TB**: 62, 63 |
| 26 | City life | A great city. Wspaniałe miasto. | - | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze pocztówkę z wycieczki zagranicznej | II. 2.1., 3.3.; III. 5.1., 5.2., 5.4., 5.7., 5.8., 5.9. | **SB**: 40  **WB**: 3, 4/30 lub MEL  **TB**: 64 |
| 27 | City life | My favourite city. | Podróżowanie, turystyka, opisywanie miasta | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń krótko przedstawia wybrane miasto | - | **Materiały własne** |
| 28 | City life | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 41  **WB**: 31 lub MEL  **ET**: 18, 19  **TB**: 65 |
| 29 | City life | Test 3. Test z działu 3. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 30 | City life | Mini exam and exam skills. Mini egzamin i ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych. | - | - | Na podstawie wyników z testu oraz powtórzenia wiadomości, uczeń potrafi dokonać analizy własnych możliwości i potrzeb, dostosowuje sposoby uczenia się do własnych preferenci | **-** | - | **ET**: 20, 21, 22, 23  **ePanel** |
| 31 | Time passes | I haven't seen the sun for weeks. Nie widziałem słońca od tygodni. | człowiek: dane personalne, zainteresowania; szkoła: przedmioty szkolne, życie szkoły; życie rodzinne i towarzyskie: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; kolokacje z make i do | Present Perfect Simple z since i for | Uczeń potrafi podać swoje dane, potrafi nazwać swoje zainteresowania i pasje, wymienić hobby; uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych, potrafi wskazać te, które są jego mocną stroną | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi czy chciałby uczyć się za granicą  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - pyta o i udziela informacji  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (dane personalne, zainteresowania), 1.3. (przedmioty szkolne, życie szkoły), 1.5. (koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5.; IV. 6.2., 6.4.; 12. | **SB**: 42, 43  **WB**: 32, 33 lub MEL  **TB**: 66, 67 |
| 32 | Time passes | You've been talking for ages. Bardzo długo rozmawiałeś. | życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; czasowniki złożone z look | Present Perfect Continuous z for i since; głoski /ıə/ i /eə/ |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o ulubionym hobby lub sporcie; pisze pocztówkę do kolegi  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.4., 4.5., 4.8., 5.1., 5.2., 5.4., 5.8., 5.9.; IV. 6.8., 7.2., 7.6.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 44, 45  **WB**: 34, 35 lub MEL  **TB**: 68, 69 |
| 33 | Time passes | Present Perfect Simple and Continuous – practice. Ćwiczenia w użyciu czasów Present Perfect Simple i Continuous | - | Present Perfect Simple oraz Continuous z for i since |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | - | **Materiały własne** |
| 34 | Time passes | She used to be a Goth. Ona kiedyś była Gothem. | człowiek: zainteresowania; życie rodzinne i towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego | konstrukcja used to; echo questions - konstrukcje pytające |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje przeszłe zwyczaje kolegi  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - opowiada o swoich zwyczajach z przeszłości  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (zainteresowania), 1.5. (formy spędzania czasu wolnego); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.4., 4.5., 4.8.,5.1., 5.3., 5.8., 5.9.; IV. 6.2., 6.4., 6.8., 7.2., 7.6.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 46, 47  **WB**: 36, 37 lub MEL  **ET**: -  **TB**: 70, 71 |
| 35 | Time passes | Right or wrong? Dobrze czy źle? | szkoła: życie szkoły; życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi gdzie najchętniej szuka informacji - w bibliotece czy w Internecie; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kopiowania zadań z Internetu; pisze poradę dla Neda  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - wyraża i uzasadnia opinię co Ned powinien zrobić, pyta o opinię rozmówcy  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.3. (życie szkoły), 1.5. (koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy): II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.2., 4.5., 5.1., 5.5., 5.9.; IV. 6.2., 6.6., 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 48, 49  **TB**: 72, 73 |
| 36 | Time passes | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 50  **WB**: 38 lub MEL  **ET**: 24, 25  **TB**: 74 |
| 37 | Time passes | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | - | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 50  **WB**: 38 lub MEL  **ET**: 24, 25  **TB**: 74 |
| 38 | Time passes | Skills revision. Rozwijanie umiejętności językowych. | - | - | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze pocztówkę z wycieczki do ciekawego polskiego miasta | II. 2.1., 2.3., 3.1.; III. 5.1.,5.4., 5.9.; IV. 7.4.; 12. | **SB**: 51  **WB**: 39 lub MEL  **TB**: 75, Video lesson |
| 39 | Time passes | Test 4. Test z działu 4. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 40 | - | Gimnazjum Exam Test. Test gimnazjalny - poziom podstawowy. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 41 | Around the world | They were made in Thailand. Zostały wyprodukowane w Tajlandii. | człowiek: ubrania; zakupy i usługi: towary, sprzedawanie i kupowanie, materiały | strona bierna czasu Present Simple; głoski /kl/ i /pl/ | Uczeń potrafi porozumieć się podczas robienia zakupów będąc zarówno klientem, jak i sprzedawcą | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje różne przedmioty  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (ubrania), 1.7. (towary, sprzedawanie i kupowanie, materiały); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.7.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 52, 53  **WB**: 40, 41 lub MEL  **TB**: 76, 77 |
| 42 | Around the world | I couldn't sleep. Nie mogłem spać. | czasowniki | could, was/were able to |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi czy chciałby się wybrać w podróż balonem; pisze opowiadanie o podróży balonem  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.7., 5.1., 5.4., 5.8., 5.9.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 54, 55  **WB**: 42, 43 lub MEL  **TB**: 78, 79 |
| 43 | Around the world | Plato, who was born in Athens,… Platon, który urodził się w Atenach,… | świat przyrody: krajobraz i środowisko | zdania względne niedefiniujące |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i określa jego główną myśl; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - wyraża i uzasadnia opinię, zgadza się z, sprzeciwia się opinii rozmówcy  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.13. (krajobraz i środowisko); II. 2.1., 2.3., 3.1., 3.3.; III. 5.1., 5.4., 5.8., 5.9.; IV. 6.2., 6.4., 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 56, 57  **WB**: 44, 45 lub MEL  **TB**: 80, 81 |
| 44 | Around the world | Wonders of nature. Cuda natury. | podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: cuda natury | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tek  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje zdjęcia; wykonuje projekt o krajobrazie w jego kraju  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - wyraża i uzasadnia swoja opinię na temat miejsc opisanych w tekście  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.8. (wycieczki, zwiedzanie), 1.15. (cuda natury); II. 2.1., 2.3., 3.3., 3.6.; III. 4.1., 5.1.; IV. 6.2., 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 58, 59  **WB**: 1, 2/46 lub MEL  **TB**: 82, 83 |
| 45 | Around the world | Writing an email. Piszemy email. | - | - | Uczeń potrafi zredagować krótką wypowiedź pisemną, w której opisuje dane wydarzenie lub sytuację | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia, rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze email do koleżanki, w którym opisuje swoją wycieczkę | II. 2.1., 3.3.; III. 5.1., 5.4., 5.8., 5.9.; IV. 7.2., 7.4. | **SB**: 60  **WB**: 3, 4/46 lub MEL  **TB**: 84 |
| 46 | Around the world | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | - | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 61  **WB**: 47 lub MEL  **ET**: 30, 31  **TB**: 85 |
| 47 | Around the world | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | - | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 61  **WB**: 47 lub MEL  **ET**: 30, 31  **TB**: 85 |
| 48 | Around the world | Test 5. Test z działu 5. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 49 | Around the world | Mini exam and exam skills. Mini egzamin i ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych. | - | - | Uczeń analizuje swoje osiągnięcia, wykorzystuje wnioski do modyfikowania swojej dalszej pracy | **-** | - | **ET**: 32, 33  **ePanel** |
| 50 | Things to remember | It might snow. Być może będzie sypał śnieg. | życie rodzinne i towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego; podróżowanie i turystyka: wakacje, zakwaterowanie; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: wakacje w Wielkiej Brytanii | przewidywanie przyszłości z will/won't/may/might; głoski /ʒ/ i /∫/ | Uczeń potrafi wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; uczestniczy w rozmowie - przypominanie, proponowanie, obietnice  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, uroczystości), 1.8. (wakacje, zakwaterowanie), 1.15. (wakacje w Wielkiej Brytanii); II. 2.1., 2.3., 3.3.; IV. 6.2., 6.6., 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 62, 63  **WB**: 48, 49 lub MEL  **TB**: 86, 87 |
| 51 | Things to remember | If she's here, we'll invite her. Jeśli ona tutaj będzie, to ją zaprosimy. | życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele, uroczystości; przymiotniki z przedrostkami: un-, in-, im- | pierwszy tryb warunkowy z if/unless | Uczeń potrafi wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze plan przyjęcia urodzinowego - niespodzianki  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - planuje przyjęcie urodzinowe - niespodziankę  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (koledzy, przyjaciele, uroczystości); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 4.7., 5.1., 5.7.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 64, 65  **WB**: 50, 51 lub MEL  **TB**: 88, 89 |
| 52 | Things to remember | First conditional - exercises. Pierwszy tryb warunkowy - ćwiczenia. | - | pierwszy tryb warunkowy z if/unless |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 4.7., 5.1., 5.7.; V. 8.1.; 12. | **Materiały własne** |
| 53 | Things to remember | The two men hadn't met before. Ci dwaj mężczyźni nie spotkali się wcześniej. | życie rodzinne i towarzyskie: członkowie rodziny, czynności życia codziennego; kolokacje z lose | Past Perfect Simple |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi jak to jest mieć bliźniaka; opisuje co wydarzyło się w trakcie wyścigu  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (członkowie rodziny, czynności życia codziennego); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 4.7., 5.1., 5.4., 5.7., 5.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 66, 67  **WB**: 52, 53 lub MEL  **TB**: 91, 92 |
| 54 | Things to remember | The ski trip. Wycieczka na narty. | życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, problemy | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o wymarzonej wycieczce na narty; pisze streszczenie wydarzeń z opowiadania  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - wyraża i uzasadnia opinię co Harry powinien zrobić  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, problemy); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 4.7., 5.1., 5.4., 5.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 68, 69  **TB**: 92, 93 |
| 55 | Things to remember | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | - | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 70  **WB**: 54 lub MEL  **ET**: 34, 35  **TB**: 94 |
| 56 | Things to remember | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | - | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 70  **WB**: 54 lub MEL  **ET**: 34, 35  **TB**: 94 |
| 57 | Things to remember | Skills revision. Rozwijanie umiejętności językowych. | - | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami; rozumie słuchane teksty i określa ich główną myśl; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekst  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze email do kolegi, w którym opisuje całodniową wycieczkę przyrodniczą, na której był | II. 2.1., 2.2., 3.6.; III. 5.1., 5.4., 5.8., 5.9.; 12. | **SB**: 71  **WB**: 55 lub MEL  **TB**: 95, Video lesson |
| 58 | Things to remember | Test 6. Test z działu 6. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 59 | - | Gimnazjum Exam Test. Test gimnazjalny - poziom rozszerzony. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 60 | Reporting speech | He told her to throw it. Powiedział jej żeby to rzuciła. | kultura: uczestnictwo w kulturze, festiwal uliczny; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: Festiwal Fringe w Edynburgu; kolejność przymiotników | mowa zależna - prośby i rozkazy |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o magicznych sztuczkach, które widział  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.9. (uczestnictwo w kulturze, festiwal uliczny), 1.15. (Festiwal Fringe w Edynburgu); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.4., 4.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 72, 73  **WB**: 56, 57 lub MEL  **TB**: 96, 97 |
| 61 | Reporting speech | He said he was writing a book. Powiedział, że pisze książkę. | człowiek: wygląd zewnętrzny | mowa zależna - zdania |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze opis wybranej osoby z obrazka; opowiada co się wydarzyło  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (wygląd zewnętrzny); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.4., 5.1.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 74, 75  **WB**: 58, 59 lub MEL  **TB**: 98, 99 |
| 62 | Reporting speech | Reported speech – practice. | - | mowa zależna – prośby, rozkazy, zdania |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | - | **Materiały własne** |
| 63 | Reporting speech | She asked if I could come… Zapytała czy mogłabym przyjść… | życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele | mowa zależna - pytania |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie telefonicznej  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (koledzy, przyjaciele); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.4., 5.1.; IV. 6.2.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 76, 77  **WB**: 60, 61 lub MEL  **TB**: 100, 101 |
| 64 | Reporting speech | Reported speech – exercises. | - | mowa zależna – prośby, rozkazy, zdania, pytania | Uczeń potrafi przytoczyć cudze wypowiedzi, zrelacjonować przebieg rozmowy (wykładu) | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | - | **Materiały własne** |
| 65 | Reporting speech | Traditions around the world. Tradycje w różnych zakątkach świata. | życie rodzinne i towarzyskie: formy spędzania czasu wolnego; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: tradycje | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografie; przygotowuje projekt z listą zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podrożą do obcego kraju  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - wyraża i uzasadnia opinie na temat ważnych zagadnień, z którymi trzeba się zapoznać przed podróżą do obcego kraju  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (formy spędzania czasu wolnego), 1.15. (tradycje); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 5.1., 5.5.; IV. 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 78, 79  **WB**: 1, 2/62 lub MEL  **TB**: 102, 103 |
| 66 | Reporting speech | Writing an email. Piszemy email. | - | - | Uczeń potrafi stworzyć krótka wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenie z przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze email do koleżanki, w którym opisuje prelekcję jaką niedawno wygłosiła w jego szkole znana podróżniczka | II. 2.1., 3.3.; III. 5.1., 5.4., 5.5., 5.8., 5.9.; IV. 7.4. | **SB**: 80  **WB**: 3, 4/62 lub MEL  **TB**: 104 |
| 67 | Reporting speech | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | - | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 81  **WB**: 63 lub MEL  **ET**: 38, 39  **TB**: 105 |
| 68 | Reporting speech | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | - | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 81  **WB**: 63 lub MEL  **ET**: 38, 39  **TB**: 105 |
| 69 | Reporting speech | Test 7. Test z działu 7. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 70 | Reporting speech | Mini exam and exam skills. Mini egzamin i ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych. | - | - | Uczeń ocenia swoje mocne i słabe strony w procesie uczenia się języka obcego | **-** | - | **ET**: 40, 41  **ePanel** |
| 71 | Feelings | How would you feel? Jakbyś się poczuł? | człowiek: uczucia i emocje, zainteresowania; przymiotniki zakończone na -ing i -ed | drugi tryb warunkowy |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi czy ogląda programy typu reality show, pisze czy (nie)chciałby być bogaty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - wyraża przypuszczenia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.1. (uczucia i emocje, zainteresowania); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.5., 5.1., 5.5.; IV. 6.2., 6.8., 7.6.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 82, 83  **WB**: 64, 65 lub MEL  **TB**: 106, 107 |
| 72 | Feelings | Conditionals – tryby warunkowe | - | Drugi tryb warunkowy oraz przypomnienie pierwszego trybu warunkowego |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | - | **Materiały własne** |
| 73 | Feelings | I wish we could stay longer. Szkoda że nie możemy zostać dłużej. | czasowniki złożone z: out, up, on | konstrukcja I wish + past simple |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografię  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 84, 85  **WB**: 66, 67 lub MEL  **TB**: 108, 109 |
| 74 | Feelings | It was so boring I fell asleep. Było tak nudne, że zasnąłem. | kultura: programy telewizyjne | konstrukcje: so + przymiotnik… (that)…, such (a/an) + przymiotnik + rzeczownik (that)… |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - wyraża sugestie, przyjmuje, odrzuca, wyraża i uzasadnia preferencje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.9. (programy telewizyjne); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1.; IV. 6.2., 6.6., 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 86, 87  **WB**: 68, 69 lub MEL  **TB**: 110, 111 |
| 75 | Feelings | Online bullying. Prześladowanie w Internecie. | życie rodzinne i towarzyskie: problemy | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze zakończenie historyjki obrazkowej  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - udziela rad  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (problemy); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 5.1.; IV. 6.2., 6.10.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 88, 89  **WB**: -  **TB**: 112, 113 |
| 76 | Feelings | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | - | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 90  **WB**: 70 lub MEL  **ET**: 42, 43  **TB**: 114 |
| 77 | Feelings | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | - | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 90  **WB**: 70 lub MEL  **ET**: 42, 43  **TB**: 114 |
| 78 | Feelings | Skills revision. Rozwijanie umiejętności językowych. | - | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty, znajduje w nich określone informacje i określa intencje nadawcy; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu za  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze email do kolegi, w którym opisuje ostatni odcinek swojego ulubionego serialu | II. 2.1., 2.3., 3.3., 3.4.; III. 5.1., 5.4., 5.5., 5.9.; IV. 7.6., 7.8.; 12. | **SB**: 91  **WB**: 71 lub MEL  **TB**: 115, Video lesson |
| 79 | Feelings | Test 8. Test z działu 8. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 80 | Moving on | You can't afford to buy it. Nie stać cię na to. | zakupy i usługi: towary, kupowanie i sprzedawanie; nauka i technika: technologie informacyjno - komunikacyjne, sprzęt komputerowy, aplikacje | konstrukcje: czasownik + bezokolicznik, czasownik + gerund | Uczeń poznaje nazwy urządzeń technicznych używanych na codzień (prywatnie oraz w pracy), uczy się korzystania z zasobów internetowych oraz technologicznych | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi co kupiłby w sklepie komputerowym  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (towary, kupowanie i sprzedawanie), 1.12. (technologie informacyjno-komunikacyjne, sprzęt komputerowy, aplikacje); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.7., 4.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 92, 93  **WB**: 72, 73 lub MEL  **TB**: 116, 117 |
| 81 | Moving on | He had to swim on his back. Musiał płynąć na plecach. | sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy | zasady i obowiązki - must/have to |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o najcięższym sporcie jaki kiedykolwiek próbował; opisuje wymyślony sport  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.10. (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 4.8., 5.1.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 94, 95  **WB**: 74, 75 lub MEL  **TB**: 118, 119 |
| 82 | Moving on | It's so different from London. Jest zupełnie inaczej niż w Londynie. | życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele | przymiotniki z przyimkami |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi czy woli wyjeżdżać na wakacje czy wracać z wakacji  **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie - pożegnania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.5. (koledzy, przyjaciele); II. 2.1., 2.3., 3.3.; III. 4.1., 5.1.; IV. 6.8.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 96, 97  **WB**: 76, 77 lub MEL  **TB**: 120, 121 |
| 83 | Moving on | Sporting passions. Pasje sportowe. | sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy; elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: tradycyjne dyscypliny sportu | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty, znajduje w nich określone informacje i określa intencje autora tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w celu zrozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o popularnych sportach w jego kraju; przygotowuje projekt na temat nieznanego mu sportu  **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | I. 1.10. (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy), 1.15. (tradycyjne dyscypliny sportu); II. 2.1., 2.3., 3.3., 3.4.; III. 4.1., 4.5., 5.1.; V. 8.1.; 12. | **SB**: 98, 99  **WB**: 1, 2/78 lub MEL  **TB**: 122, 123 |
| 84 | Moving on | My favourite sport. Mój ulubiony sport. | Dyscypliny sportowe, sportowcy | - |  | **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń przedstawia ulubioną dyscyplinę sportu lub ulubionego sportowca | - | **Materiały własne** |
| 85 | Moving on | Writing an email. Piszemy email. | - | - |  | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze email do kolegi, w którym opisuje czego nauczył się w mijającym roku szkolnym i przedstawia swoje plany na lato | II. 2.1., 3.3.; III. 5.1., 5.5., 5.7., 5.8., 5.9. | **SB**: 100  **WB**: 3, 5/78 lub MEL  **TB**: 124 |
| 86 | Moving on | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | powtórzenie poznanego słownictwa | - | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 101  **WB**: 79 lub MEL  **ET**: 46, 47  **TB**: 125 |
| 87 | Moving on | Language revision. Powtórzenie wiadomości. | - | powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | Uczeń potrafi dokonać samooceny własnych umiejętności i zdobytej wiedzy | **Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia | II. 2.1.; 9. | **SB**: 101  **WB**: 79 lub MEL  **ET**: 46, 47  **TB**: 125 |
| 88 | Moving on | Test 9. Test z działu 9. | - | - |  | **-** | - | **ePanel** |
| 89 | Moving on | Mini exam and exam skills. Mini egzamin i ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych. | - | - | Uczeń dokonuje samooceny swojej pracy i jej efektów w minionym roku szkolnym | **-** - | - | **ET**: 48, 49  **WB**: MEL |
| 90 | Czego nauczyliśmy się w klasie 3 gimnazjum? | | | |  | Samoocena ucznia | | |

Powyższy plan dydaktyczny dostosowywany jest również dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych ze względu na stwierdzone dysfunkcje poprzez:

- pomaganie, wspieranie, dodatkowe instrukcje, naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie

- dzielenie danego zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania malutkimi krokami

- dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu

- przy ocenianiu branie przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.