**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 7**

***Patrick Howarth, Patricia Reilly, Daniel Morris***

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *All Clear klasa 7****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 MY INTERESTS** | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje | Uczeń posiada posługuje się **szeroki** zasób p**odstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: Czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych * zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce | Uczeń   * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką - *ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚ CI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w podanych zdaniach | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje)i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do tekstów | |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * wypowiada **kilka zdan** na temat korzystania z internetu * opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob * odgrywa **krotki** dialog (uzgdanianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (proponowanie) * podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego * **swobodnie** wypowiada się na temat korzystania z internetu * **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob * **swobodnie** odgrywa krotki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (proponowanie) * **z łatwością** podaje kluczowe informacje o wybranych krajach * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * redaguje profil internetowy, uwzględniając podane informacje, **czasami** wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*) * redaguje **kilka zdań** na temat zwyczajów polskich nastolatków * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * **swobodnie** redaguje profil internetowy, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane informacje, **często** wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*) * **swobodni**e redaguje zdania na temat zwyczajów polskich nastolatków * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) | Uczeń:   * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków) | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada świadomość językową * stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | |
| **2 CONNECTED** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający zasób podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych * PRACA: nazwy zawodów | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych * PRACA: nazwy zawodów |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych | | Uczeń:   * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * odpowiada ba pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:   * odpowiada ba pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście | | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu * pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa **krótki** dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada **kilka zdań** na temat polskich wynalazców i wynalazków * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **swobodnie** odgrywa krotki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * **swobodni**e wypowiada się na temat polskich wynalazców i wynalazków * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (składanie podziękowań) * redaguje **kilka zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości * opisuje nowy wynalazek * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (składanie podziękowań) * **swobodnie** redaguje zdania na temat czynności w przeszłości * **szczegółowo** opisuje nowy wynalazek * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) | | Uczeń:   * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **3 INCREDIBLE STORIES** | | | | |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu * CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je stosować w praktyce * potrafi rozróżnić i zastosować w praktyce czasy *presentt simple, present continous, past simple i past continous* | | Uczeń:   * **dobrze** zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **z łatwością** potrafi rozróżnić i **swobodnie** zastosować w praktyce czasy *presentt simple, present continous, past simple i past continous* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:   * odpowiada n a pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia luki w zdaniach * układa informacje w kolejności chronologicznej |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów * pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * odgrywa **krótki** dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opowiadanie historyjek) * wypowiada **kilka zdan** na temat ciekawej książki * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przesądów * pyta i **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości * **swobodnie** odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne zwroty** (opowiadanie historyjek) * **swobodnie** wypowiada się na temat ciekawej książki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wykorzystującpodane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wykorzystując określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*) * **swobodnie** redaguje zdania na temat czynności wykonywanych w przeszłości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) | | Uczeń:   * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura) |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **4 A WONDERFUL WORLD** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite* | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i potrafi je stosować w praktyce | | Uczeń   * **dobrze** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku**)** i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do tekstów * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do tekstów * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc * porównuje budynki w swojej miescowości * odgrywa **krótki** dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie weekendu) * opisuje atrakcje turystyczne w Polsce * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc * **swobodnie** porównuje budynki w swojej miescowości * **swobodnie** odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (opisywanie weekendu) * **szczegółowo** opisuje atrakcje turystyczne w Polsce * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych   * pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując **niektóre** podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*) * redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, wykorzystując **różnorodne** wyrażenia (really*, very, quite, not very*) * **swobodnie** redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | | Uczeń:   * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **5 REAL-LIFE HEROES** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający zasób** **podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do* | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną   ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go, i potrafi j stosować w praktyce * zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to* i potrafi je stosować w praktyce | | Uczeń   * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go, i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to*i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia luki w tekście |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje)i:   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * wypowiada **kilka zdań** na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń * odgrywa **krótki** dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * wypowiada **kilka zdań** na temat polskich działaczy społecznych * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * **swobodnie** wypowiada się na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń * **swobodnie** odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacj, , wykorzystując **różnorodne** zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji) * **swobodnie** wypowiada się na temat polskich działaczy społecznych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych   * pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także **czasami** wykorzystującpodane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * redaguje **kilka zdań** na temat osoby, którą podziwia * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także **często** wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*) * **swobodnie** redaguje zdania na temat osoby, którą podziwia * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
|  | **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | | Uczeń:   * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **6 AMAZING JOURNEYS** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający zasób podstawowego** **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem * CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem * CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce * zna zasady stosowania określeń ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce | | Uczeń   * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi j stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania określeń ilości (some */ any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je, i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * wymienia **kilka** rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje * odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektór**e podane zwroty * wypowiada **kilka zdan** na temat szkoku kulturowego * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące podróżowania * **swobodnie** wymienia rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje * **swobodnie** odgrywa krotki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty * **swobodnie** wypowiada się na temat szoku kulturowego * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem**  środków językowych   * opisuje podróż, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wykorzystującpodane spójniki (*first, then, next, after that, finally*) * redaguje kilka zdań na temat na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * opisuje podróż, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wykorzystując podane spójniki(*first, then, next, after that, finally*) * **swobodnie** redaguje zdania na temat na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | | Uczeń:   * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **7 FILMS** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami * KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki** zasób podstawowego **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami * KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*, rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego,i potrafi go stosować w praktyce | | Uczeń   * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego,i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * wskazuje prawidłową odpowiedź * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi**)** i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:   * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu * wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości kina * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * wypowiada **kilka zdań** na temat polskiego kina i nagród filmowych * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu * **swobodnie** wypowiada się na temat przyszłości kina * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń * **swobodnie** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **rożnorodne** zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii) * **swobodnie** wypowiada się na temat polskiego kina i nagród filmowych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych   * pisze recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie opinii) * pisze kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:   * pisze recenzję filmu, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (wyrażanie opinii) * **swobodnie** redaguje kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **8 OUR FRIENDS** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna znaczenie czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*), rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce * zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce | | Uczeń   * **dobrze** zna zasady tworzenia czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*),rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego,i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi**)** i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:   * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu**)** i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu)i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * odpowiada na pytania dotyczące tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie ludzi) * wypowiada **kilka zdan** na temat stereotypów o Polakch * wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach * **swobodnie** odgrywa krotki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **rożnorodne** zwroty (opisywanie ludzi) * **swobodnie** wypowiada się na temat stereotypów o Polakch * **swobodnie** wypowiada się na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych   * pisze list formalny, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*) * redaguje **kilka zdań** na temat hipotetycznej sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pisze list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wykorzystując podaneokreślenia (*although, however, in addition, furthermore*) * **swobodnie** redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | | Uczeń:   * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |
| **9 MAKING MUSIC** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:   * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką * CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-* | | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje:   * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką * CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:   * zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple*,i potrafi te konstrukcje stosować w praktyce * zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*, *rozróżnia* je, i potrafi stosować w praktyce | | Uczeń   * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple*,i **z łatwością** potrafi i potrafi te konstrukcje stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**)** i:   * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * odpowiada na pytania dotyczące tekstu | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:   * uzupełnia luki w zdaniach * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * odpowiada na pytania dotyczące tekstu |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu**)** i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * dopasowuje osoby do informacji | | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)i:   * dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu * dopasowuje zdania do luk w tekście * wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji * dopasowuje osoby do informacji |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki * wymienia **kilka** argumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * odgrywa **krótki** dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * wypowiada **kilka zdan** na temat polskiej muzyki i muzyków * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące muzyki * **swobodnie** wymieniaargumenty za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego * **swobodnie** odgrywa krotki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie) * **swobodnie** wypowiada się na temat polskiej muzyki i muzyków * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pisze email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (zapraszanie) * redaguje **kilka zdań** na swój temat, stosując różne czasy * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim | | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:   * pisze email z zaproszeniem, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (zapraszanie) * **swobodnie** redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:   * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą | | Uczeń:   * posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka) * posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * dokonuje samooceny * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada świadomość językową | | Uczeń:   * **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy * **z łatwością** dokonuje samooceny * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty * posiada **rozwiniętą** świadomość językową |