**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 7**

***Patrick Howarth, Patricia Reilly, Daniel Morris***

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *All Clear klasa 7****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **1 MY INTERESTS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki** zasób p**odstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: Czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
* zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką - *ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UMIEJĘTNOŚ CI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku**)** i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w podanych zdaniach
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku znajduje w tekście określone informacje) i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w podanych zdaniach
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje)i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* wypowiada **kilka zdan** na temat korzystania z internetu
* opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob
* odgrywa **krotki** dialog (uzgdanianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (proponowanie)
* podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* **swobodnie** wypowiada się na temat korzystania z internetu
* **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (proponowanie)
* **z łatwością** podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* redaguje profil internetowy, uwzględniając podane informacje, **czasami** wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*)
* redaguje **kilka zdań** na temat zwyczajów polskich nastolatków
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* **swobodnie** redaguje profil internetowy, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane informacje, **często** wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*)
* **swobodni**e redaguje zdania na temat zwyczajów polskich nastolatków
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:* posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* posiada świadomość językową
* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
 |
| **2 CONNECTED** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający zasób podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* PRACA: nazwy zawodów
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * NAUKA I TECHNIKA: zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* PRACA: nazwy zawodów
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 | Uczeń:* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia form czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i: * odpowiada ba pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:* odpowiada ba pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa **krótki** dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada **kilka zdań** na temat polskich wynalazców i wynalazków
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* **swobodni**e wypowiada się na temat polskich wynalazców i wynalazków
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (składanie podziękowań)
* redaguje **kilka zdań** na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* opisuje nowy wynalazek
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (składanie podziękowań)
* **swobodnie** redaguje zdania na temat czynności w przeszłości
* **szczegółowo** opisuje nowy wynalazek
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy)
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **3 INCREDIBLE STORIES** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: przyimki określające kierunek ruchu
* CZŁOWIEK: przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je stosować w praktyce
* potrafi rozróżnić i zastosować w praktyce czasy *presentt simple, present continous, past simple i past continous*
 | Uczeń:* **dobrze** zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna znaczenie spójników *while* i *when* oraz potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **z łatwością** potrafi rozróżnić i **swobodnie** zastosować w praktyce czasy *presentt simple, present continous, past simple i past continous*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje,) i:* odpowiada n a pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa **krótki** dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opowiadanie historyjek)
* wypowiada **kilka zdan** na temat ciekawej książki
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przesądów
* pyta i **swobodnie** odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne zwroty** (opowiadanie historyjek)
* **swobodnie** wypowiada się na temat ciekawej książki
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wykorzystującpodane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wykorzystując określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* **swobodnie** redaguje zdania na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń:* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
* posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
 | Uczeń:* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **4 A WONDERFUL WORLD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem, przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje opisujące z *than* oraz *(not) as … as,* rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania określeń *too, enough, not enough* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku**)** i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym** zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc
* porównuje budynki w swojej miescowości
* odgrywa **krótki** dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie weekendu)
* opisuje atrakcje turystyczne w Polsce
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc
* **swobodnie** porównuje budynki w swojej miescowości
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (opisywanie weekendu)
* **szczegółowo** opisuje atrakcje turystyczne w Polsce
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zasobem środków językowych * pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując **niektóre** podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*)
* redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, wykorzystując **różnorodne** wyrażenia (really*, very, quite, not very*)
* **swobodnie** redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **5 REAL-LIFE HEROES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający zasób** **podstawowego**  **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną
* ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do*
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE SPOŁECZNE: zwroty związane z działalnością charytatywną

ŻYCIE PRYWATNE: zwroty z czasownikami *make / do* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go, i potrafi j stosować w praktyce
* zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to* i potrafi je stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect*,rozróżnia go, i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*, rozróżnia je i potrafi **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań z *How long..?* i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to*i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje)i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* wypowiada **kilka zdań** na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń
* odgrywa **krótki** dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada **kilka zdań** na temat polskich działaczy społecznych
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych: * **swobodnie** wypowiada się na temat mozliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywnej) na podstawie podanych informacj, , wykorzystując **różnorodne** zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* **swobodnie** wypowiada się na temat polskich działaczy społecznych
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych * pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także **czasami** wykorzystującpodane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* redaguje **kilka zdań** na temat osoby, którą podziwia
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* pisze post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także **często** wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* **swobodnie** redaguje zdania na temat osoby, którą podziwia
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
|  | **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 AMAZING JOURNEYS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający zasób podstawowego** **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem
* CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwroty związane z podróżowaniem
* CZŁOWIEK: przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania określeń ilości (*some / any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present perfect i past simple*,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi j stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania określeń ilości (some */ any; much / many; a lot of; a little / a few*) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, rozróżnia je, i potrafi je **z łatwością** stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu**)** i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* wymienia **kilka** rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje
* odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektór**e podane zwroty
* wypowiada **kilka zdan** na temat szkoku kulturowego
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* **swobodnie** wymienia rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **swobodnie** wypowiada się na temat szoku kulturowego
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem**  środków językowych * opisuje podróż, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wykorzystującpodane spójniki (*first, then, next, after that, finally*)
* redaguje kilka zdań na temat na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* opisuje podróż, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wykorzystując podane spójniki(*first, then, next, after that, finally*)
* **swobodnie** redaguje zdania na temat na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **7 FILMS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami
* KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki** zasób podstawowego **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: słownictwo i zwroty związane z filmami
* KULTURA / ŻYCIE PRYWATNE: rzeczowniki tworzone od czasowników
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*, rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego,i potrafi go stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego,i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi**)** i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi**)** i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości kina
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* wypowiada **kilka zdań** na temat polskiego kina i nagród filmowych
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu
* **swobodnie** wypowiada się na temat przyszłości kina
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* **swobodnie** odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **rożnorodne** zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* **swobodnie** wypowiada się na temat polskiego kina i nagród filmowych
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych * pisze recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (wyrażanie opinii)
* pisze kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym** zasobem środków językowych:* pisze recenzję filmu, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (wyrażanie opinii)
* **swobodnie** redaguje kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 OUR FRIENDS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki** zasób **podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * ŻYCIE PRYWATNE: zwroty związane z życiem towarzyskim, zwroty z czasownikami
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna znaczenie czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*), rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia czasowników modalnych (*must, mustn’t, have to, should*),rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego,i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi**)** i: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu**)** i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu)i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* odgrywa **krótki** dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (opisywanie ludzi)
* wypowiada **kilka zdan** na temat stereotypów o Polakch
* wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **rożnorodne** zwroty (opisywanie ludzi)
* **swobodnie** wypowiada się na temat stereotypów o Polakch
* **swobodnie** wypowiada się na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych * pisze list formalny, uwzględniając podane kwestie, **czasami** wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* redaguje **kilka zdań** na temat hipotetycznej sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* pisze list formalny, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, **często** wykorzystując podaneokreślenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* **swobodnie** redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **9 MAKING MUSIC** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **podstawowego** **/ bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką
* CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 | Uczeń posiada posługuje się **szeroki zasób podstawowego / bardziej zaawansowanego** słownictwa w zakresie poniższych tematów i **poprawnie** się nim posługuje: * KULTURA: Słownictwo i zwroty związane z muzyką
* CZŁOWIEK: przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń:* zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple*,i potrafi te konstrukcje stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*, *rozróżnia* je, i potrafi stosować w praktyce
 | Uczeń* **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple i past simple*,i **z łatwością** potrafi i potrafi te konstrukcje stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuos, past simple, past continuous, present perfect, will*,rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**)** i: * uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu**)** i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)i:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki
* wymienia **kilka** argumentów za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* odgrywa **krótki** dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **niektóre** podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* wypowiada **kilka zdan** na temat polskiej muzyki i muzyków
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **podstawowym / bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych: * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące muzyki
* **swobodnie** wymieniaargumenty za korzytsaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie sluchania muzyki
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując **różnorodne** zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* **swobodnie** wypowiada się na temat polskiej muzyki i muzyków
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionej muzyki
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych: * pisze email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty (zapraszanie)
* redaguje **kilka zdań** na swój temat, stosując różne czasy
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 | Uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **podstawowym** **/ bardziej zaawansowanym zasobem** środków językowych:* pisze email z zaproszeniem, uwzględniając i **szczegółowo** **rozwijając** podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty (zapraszanie)
* **swobodnie** redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| **ŚWIADOMOŚĆ KULTUROWA** | Uczeń: * posiada **podstawową** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada **podstawową** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | Uczeń:* posiada **szeroką** wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada **rozwiniętą** świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* dokonuje samooceny
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **zdecydowanie wnosi pozytywny wkład** w pracę grupy
* **z łatwością** dokonuje samooceny
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |