**POSTACIE TOLKIENOWSKIE**

**PROJEKT EDUKACYJNY INTERDYSCYPLINARNY**

**z języka polskiego i informatyki**

**Klasa 6a**

**obowiązkowy**

Praca polega na stworzeniu karty do informatora o bohaterach lektury

„Hobbit, czyli tam i z powrotem” J.R.R. Tolkiena.

Uczniowie pracują w parach, dzielą się zadaniami, konsultują się z nauczycielami drogą elektroniczną.

składanie prac **do 5 lutego 2020 r.**

waga 2 (ocena z języka polskiego i informatyki)

**Cele projektu**

Uczeń:

* Rozumie treści zawarte w lekturze
* Potrafi wymienić i scharakteryzować mieszkańców Śródziemia
* Poszerza swoją wiedzę na temat wylosowanego bohatera/plemienia
* Uwzględnia w pracy wszystkie wymagane elementy
* Umie wyszukiwać informacje w Internecie
* Korzystając z różnych źródeł selekcjonuje informacje
* Poprawnie konstruuje wypowiedź pisemną
* Poprawnie korzysta z edytora tekstu Word
* Potrafi znaleźć i dołączyć do dokumentu odpowiednie zdjęcie/ilustracje
* Potrafi współpracować w zespole; współpracuje w parze zgodnie, sprawiedliwie dzieli się obowiązkami
* Potrafi planować kolejne etapy pracy
* Potrafi komunikować się z nauczycielem i kolegami drogą elektroniczną

**CZĘŚĆ POLONISTYCZNA**

**Podstawa programowa**

1. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
2. Czytanie i słuchanie. Uczeń:
3. sprawnie czyta teksty głośno i cicho;

6) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych;

7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte);

8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi;

9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz);

1. Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń korzysta z informacji zawartych w encyklopedii, słowniku ortograficznym, słowniku języka polskiego (małym lub podręcznym), słowniku wyrazów bliskoznacznych.
2. Analiza i interpretacja tekstów kultury. Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela.
3. Tworzenie wypowiedzi
4. Mówienie i pisanie. Uczeń:
5. tworzy spójne teksty na tematy poruszane na zajęciach – związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury;
6. Świadomość językowa. Uczeń:

5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym,

6)poprawnie używa znaków interpunkcyjnych;

 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych

**Zadanie**:

Wykorzystując dostępne źródła informacji (książka „Hobbit, czyli tam i z powrotem”, słowniki, Internet) uczeń ma za zadanie wykonać opis wylosowanego bohatera/plemienia uwzględniając poniższe pytania pomocnicze:

1. Hobbici (rozdział 1) • Gdzie mieszkali? • Jak wyglądali? • Jaki tryb życia prowadzili? • Co lubili, a za czym nie przepadali? • Jak spędzali czas? • Jakie mieli szczególne właściwości i umiejętności?
2. Krasnoludy (rozdział 1) • Jaka była ich przeszłość? (dawna świetność, siedziba, zajęcia, historia) • Jak wyglądali i jak się ubierali? • Jakimi cechami osobowości odznaczała się większość z nich? (Jakie cechy krasnoludów ujawniły się w trakcie wyprawy? Jak krasnoludy charakteryzuje narrator, a jak Smaug?)
3. Elfy z doliny Rivendell (rozdział 3) • Jak wyglądały? • W czym się przejawiało ich wesołe usposobienie, poczucie humoru? • Z czego słynęły? • Kto stał na ich czele? (prezentacja postaci: wygląd, osobowość, umiejętności)
4. Elfy leśne (rozdział 8, 9) • Gdzie mieszkały? • Jak lubiły spędzać czas? • Jak wyglądały? • Co je różniło od innych elfów? • Czym się zajmowały? • Czego nie potrafiły? • Z czego wynikała ich niechęć do krasnoludów? • Jak wyglądał ich władca?
5. Trolle (rozdział 2) • Jak wyglądały? • Gdzie mieszkały? • Jaki tryb życia prowadziły? • Czym się żywiły? • Jak się zachowywały i jak mówiły? • Czym się odznaczały? (cechy charakteru) • Co było ich słabością?
6. Gobliny (rozdział 4) • Jak wyglądały? • Gdzie mieszkały? • Czym się żywiły? • Czym się zajmowały? • Jak się zachowywały? • W jaki sposób demonstrowały swoją siłę? • Jak było zorganizowane to plemię? • Czego się bały?
7. Wilki (rozdział 6) • Jak wyglądały? • Jakie miały cechy charakterystyczne? (umiejętności i słabości, powiązania z innymi plemionami, organizacja, hierarchia ważności, obyczaje) Orły (rozdział 6) • Jak wyglądały? • Jakie miały cechy charakterystyczne? (umiejętności i słabości, powiązania z innymi plemionami, organizacja, hierarchia ważności, obyczaje) Pająki (rozdział 8) • Jak wyglądały? • Jakie miały cechy charakterystyczne? (umiejętności i słabości, obyczaje)
8. Gandalf (rozdział 1) • Kim był? • Jakie posiadał umiejętności? • Co lubił? • Z kim się przyjaźnił? • Jak wyglądał i jak się ubierał? • Jakie miał cechy charakteru? • Jak traktował wędrowców? (Kiedy im pomagał? Jak mobilizował ich do samodzielności?) • Jak wykorzystywał swoją moc? • Jak traktowali go inni bohaterowie powieści? Dlaczego?
9. Gollum (rozdział 5) • Gdzie żył? • Jak wyglądał? • Czym się odżywiał i w jaki sposób zdobywał pożywienie? • Co było charakterystycznego w jego zachowaniu i sposobie mówienia? • Z czego mogły wynikać dziwactwa Golluma? • Co lubił Gollum? • Czego był właścicielem? Jak się zachował po stracie swojej własności? Jeżeli ktoś z grupy przygotowującej tę postać zna Władcę pierścieni, może wykorzystać również informacje o Gollumie pochodzące z tej właśnie trylogii.
10. Beorn (rozdział 7) • Gdzie mieszkał, skąd przybył? • Co mówiono o jego pochodzeniu? • Co było jego szczególną właściwością? • Jak wyglądał? • Czym się zajmował? • Co lubił? • Co jadał? • Czego nie należało przy nim robić? • Na co był odporny? • Jakimi cechami osobowości się odznaczał?
11. Smaug (rozdział 12) • Kim były smoki? • W jakich warunkach żył Smaug? • Jak wyglądał? Co było dla niego najważniejsze? • Jakie miał szczególne właściwości? • Jakimi cechami się odznaczał? • Co było jego słabością?

Każda grupa tworzy opis, który przepisany do edytora tekstu czcionką Calibri rozmiar 12, uzupełniony ilustracją zajmie 1/2 strony formatu A4.

**Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I Treść | Praca na temat, zawarte odpowiedzi na pytania pomocnicze, wypowiedź poprawna pod względem merytorycznym | 0-3p. |
| II Segmentacja tekstu | Porządek logiczny, unikanie powtarzania tych samych informacji | 0-1p |
| III Poprawność językowa  | 0-2 błędy – 2p 3-4 błędy – 1p, 5 błędów i więcej -0p. | 0-2 |
| IV Poprawność ortograficzna | Dopuszczalne 2 błędy | 0-1p |
| V Poprawność interpunkcyjna | Dopuszczalne 3 błędy | 0-1p |
| VI Terminowość  |  | 0-1p |

ŁĄCZNIE 9 punktów - 100%

Jeżeli praca liczy mniej niż połowę objętości określonej przez nauczyciela – za kryterium III,IV,V przyznaje się 0 punktów.

**Przeliczenie punktów na oceny:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ilośc punktów** | **stopień** |
| 9 | 6 |
| 8 | 5 |
| 7 | 4 |
| 6-5 | 3 |
| 4-3 | 2 |
| 2-0 | 1 |

**CZĘŚĆ INFORMATYCZNA**

**Podstawa programowa**

**I Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:**

1. tworzy i porządkuje w postaci sekwencji (liniowo) lub drzewa (nieliniowo) informacje, takie jak:
	1. obrazki i teksty ilustrujące wybrane sytuacje,
	2. obiekty z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych;

III Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:

1. wykorzystuje sieć komputerową (szkolną, sieć Internet):
2. do wyszukiwania potrzebnych informacji i zasobów edukacyjnych, nawigując między stronami
3. jako medium komunikacyjne

IV Rozwiązywanie kompetencji społecznych. Uczeń:

1. uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
2. identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;

V Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

1. posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
2. uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;
3. wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
4. stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami.

**Zadanie:**

Uczniowie przepisują opracowany na lekcji języka polskiego materiał wykorzystując edytor tekstu Word. Uzupełniają pracę ilustracjami pobranymi z Internetu.

**Kryteria oceny zadania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oceniane elementy**  | **Liczba punktów** |
| 1. | Sprawność korzystania z funkcji edytora tekstu Word | 0-2 |
| 2. | Umiejętność wyszukiwania informacji w internecie | 0-2 |
| 3. | Umiejętność selekcji informacji | 0-2 |
| 4. | Poprawność językowa, ortograficzna, interpunkcyjna  | 0-2 |
| 5. | Efekt wizualny  | 0-2 |

ŁĄCZNIE 10 punktów - 100%

**Przeliczenie punktów na oceny:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ilość punktów** | **stopień** |
| 10 | 6 |
| 9 | 5 |
| 8-7 | 4 |
| 6-5 | 3 |
| 4-3 | 2 |
| 2-0 | 1 |

**Nauczyciele:**

Małgorzata Mielcarz – język polski

Joanna Gałan – informatyka