**Roczny plan wynikowy**

**i rozkład materiału**

Roczny plan wynikowy i rozkład materiału dotyczy nauczania religii w kla-sie I szkoły podstawowej na podstawie podręcznika pt. *W imię Ojca i Syna,* *i Ducha Świętego.*

Plan wynikowy opiera się na jasno określonych wymaganiach programo-wych stawianych uczniom. Zawiera przede wszystkim opis zamierzonych efektów nauczania oraz umiejętności ucznia, które można zmierzyć i ocenić. Wśród dokumentów szkolnych plan wynikowy jest dokumentem podsta-wowym – powstającym na bazie ogólniejszych dokumentów, m.in. przed-miotowego i wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz szkolnego planu dydaktycznego i wychowawczego. Jest oczywiście ściśle związany z wybra-nym programem nauczania i zależy od koncepcji pracy nauczyciela, a także od możliwości danej grupy uczniów. Nie można więc napisać uniwersalne-go planu dla wszystkich uczniów, wszystkich klas danego poziomu i każdej szkoły, gdyż ich uzdolnienia są zbyt zróżnicowane. Dlatego każdy nauczyciel powinien tworzyć taki plan zgodnie ze swoim rozeznaniem – odpowiedni, dopasowany do każdej grupy uczniowskiej. Stąd niniejszy plan jest jedynie wzorcem, na bazie którego katecheta może stworzyć własny plan wynikowy dla danej klasy. Tworzenie planu wynikowego dla pierwszego etapu kształ-cenia (edukacji wczesnoszkolnej) jest zadaniem trudnym, gdyż dzieci w tym wieku rozwijają się w szczególnie zróżnicowanym tempie, dlatego ocenianie musi być bardzo roztropne i ostrożne, aby nie wywołać u dzieci braku wiary we własne siły i nie zniechęcać ich do nauki.

W zaproponowanym planie wynikowym nauczania religii, osiągnięcia ucznia (wymagania) podzielono na dwa poziomy. Spełnienie wymagań pod-stawowych stanowi kryterium do wystawienia oceny dopuszczającej i do-statecznej, natomiast ponadpodstawowych – oceny dobrej, bardzo dobrej i ewentualnie celującej.

W prezentowanej tabeli, wśród wymagań stawianych uczniowi pojawia się sformułowanie „uczeń kojarzy”, ponieważ na poziomie edukacji wczesnosz-kolnej uczeń nie musi odpowiadać ustnie (ani tym bardziej pisemnie) na wszystkie postawione pytania i problemy. Wystarczy, że potrafi kojarzyć pew-ne pojęcia i wydarzenia z odpowiednimi ilustracjami, sytuacjami i miejscami,

**14**

*Roczny plan wynikowy i rozkład materiału*

opowieściami. Oprócz umiejętności, do planu nauczania religii została włą-czona przewidywana wiedza, ponieważ wiara wymaga treści (więc niejako zakłada tę wiedzę), i tak należy rozumieć zapisy typu: „uczeń wie (wierzy)”.

Poniższy plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia jedynietematy zawarte w podręczniku. Nie zawiera lekcji okolicznościowych i związanych z rokiem liturgicznym oraz dodatkowe, realizowane zgodnie z planem pracy szkoły, specyfiką zespołu uczniów, programem duszpasterskim parafii i diecezji jak również powtórzenia oraz sprawdziany wiadomości.

|  |
| --- |
| **16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Ramy** | **Numer i temat** | |  | **Treści nauczania** |  | **Wymagania szczegółowe** | **Uwagi** |
| **w podręczniku** | **czasowe** |  | **lekcji** |  | **z podstawy programowej** |  | **zgodne z podstawą programową:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **podstawowe (P)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **i ponadpodstawowe (PP)** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Uczeń:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dział I –** | **wrzesień** | 1. | Moja | – | Wspólnota rodzinna. | P: |  |  |
| **Spotykamy się** |  |  | wspólnota | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – | potrafi uargumentować, że wraz z rodzicami |  |
| **we wspólnocie** |  |  | rodzinna | – | Wolność i wybory człowieka. | – | tworzy rodzinę; |  |
|  |  |  |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory | umie wytłumaczyć, że od chrztu należy do |  |
|  |  |  |  | – | moralne człowieka. | – | rodziny dzieci Bożych; |  |
|  |  |  |  | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym | potrafi dziękować rodzicom za ich dobro; |  |
|  |  |  |  |  | człowiekiem. | – | wie i wymienia, kto należy do Świętej |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Rodziny. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  | – | potrafi wymienić osoby z otoczenia, które |  |
|  |  |  |  |  |  | – | należą do rodziny dzieci Bożych; |  |
|  |  |  |  |  |  | wie i umie wytłumaczyć, że Pan Bóg kocha |  |
|  |  |  |  |  |  |  | i pragnie wszystkich ludzi uczynić swoimi |  |
|  |  |  |  |  |  |  | dziećmi – rodziną Pana Jezusa. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. | Moja szkoła | – | Wspólnota szkolna i klasowa. | P: |  |  |
|  |  |  | i klasa | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – | zna imię katechety oraz koleżanek i kolegów; |  |
|  |  |  |  | – | Wolność i wybory człowieka. | – | tłumaczy, że Pan Jezus, który nas bardzo |  |
|  |  |  |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory |  | kocha będzie na katechezie, że katecheza |  |
|  |  |  |  | – | moralne człowieka. |  | jest czasem spotkania z Panem Jezusem |  |
|  |  |  |  | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym | – | i poznawania Go; |  |
|  |  |  |  |  | człowiekiem. | wie i wyjaśnia, że Pan Jezus jest naszym |  |
|  |  |  |  |  |  | – | Nauczycielem; |  |
|  |  |  |  |  |  | zna obowiązujące zasady i przestrzega zasad |  |
|  |  |  |  |  |  |  | obowiązujących w szkole i na lekcji religii. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wyjaśnia konieczność spotykania się i przeby- |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wania z rówieśnikami; |  |
|  |  |  |  |  |  | rozumie i potrafi wyjaśnić potrzebę uczenia |  |
|  |  |  |  |  |  |  | się i pilnego poznawania wiadomości |  |
|  |  |  |  |  |  | – | w klasie I; |  |
|  |  |  |  |  |  | potrafi prosić Pana Jezusa o pomoc w nauce. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **17** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I –** | **wrzesień** | 3. | W imię Ojca | – | Bliskość i obecność Boga wśród nas | P: |  |  |
| **Spotykamy się** |  |  | i Syna, i Ducha | – | i w naszym życiu. | – | zna różne rodzaje powitań i potrafi je po- |  |
| **we wspólnocie** |  |  | Świętego | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha | – | prawnie zastosować względem różnych osób; |  |
|  |  |  |  | Świętego. | umie wykonać znak krzyża; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wskazuje na różnice pomiędzy świątynią |  |
|  |  |  |  |  |  |  | a innymi budynkami. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  | – | zna powitania chrześcijańskie; |  |
|  |  |  |  |  |  | – | potrafi wykonać znak krzyża i wyjaśnić, kiedy |  |
|  |  |  |  |  |  |  | należy się przeżegnać. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. | Należę do | – | Bóg Miłosiernym Ojcem. | P: |  |  |
|  |  |  | rodziny Pana | – | Sposoby czynienia dobra w klasie, | – | potrafi powiedzieć, co to jest Kościół, kto do |  |
|  |  |  | Jezusa | – | rodzinie, parafii. |  | niego należy, w jaki sposób jesteśmy włączani |  |
|  |  |  |  | Wspólnota kościelna. |  | do wspólnoty Kościoła. |  |
|  |  |  |  | – | Postawy eucharystyczne: miłość (przy- |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | jaźń, wspólnota, jedność, otwarcie na |  |
|  |  |  |  |  | – wymienia rożne osoby należące do Kościoła | |  |
|  |  |  |  |  | innych, radość spotkania z innymi). |  |
|  |  |  |  |  |  | (według stanu, powołania) i ich zadania |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | w Kościele; |  |
|  |  |  |  |  |  | przestrzega zasad obowiązujących w szkole |  |
|  |  |  |  |  |  |  | i w Kościele. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5. | Witam Cię, | – | Bliskość i obecność Boga wśród nas | P: |  |  |
|  |  |  | Panie Jezu! | – | i w naszym życiu. | – | zna podstawowe pozdrowienia chrześcijań- |  |
|  |  |  |  | Jezus Słowem Boga. | – | skie i świeckie; |  |
|  |  |  |  | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | zna słowa chrześcijańskich pozdrowień: |  |
|  |  |  |  |  |  |  | „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”, |  |
|  |  |  |  |  |  | – | „Szczęść Boże”; |  |
|  |  |  |  |  |  | wyjaśnia, dlaczego używając pozdrowień |  |
|  |  |  |  |  |  |  | chrześcijańskich wyrażamy wiarę w Pana |  |
|  |  |  |  |  |  | – | Boga; |  |
|  |  |  |  |  |  | chętnie używa pozdrowień chrześcijańskich. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  | – | umie wyjaśnić, że pozdrowienie |  |
|  |  |  |  |  |  |  | chrześcijańskie to forma przyznania się do |  |
|  |  |  |  |  |  | – | Jezusa Chrystusa; |  |
|  |  |  |  |  |  | świadomie używa różnych rodzajów |  |
|  |  |  |  |  |  | – | pozdrowień chrześcijańskich; |  |
|  |  |  |  |  |  | potrafi wymienić kilka przykładów wyznawa- |  |
|  |  |  |  |  |  | – | nia wiary w Pana Boga; |  |
|  |  |  |  |  |  | zna pieśń: „Niech będzie chwała i cześć |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Jezusowi”. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **18** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I –** | **wrzesień** | 6. | Krzyż – znak | – | Podstawowe gesty, znaki i symbole | P: |  |  |
| **Spotykamy się** |  |  | chrześcijan | – | liturgiczne. | – | potrafi poprawnie wykonać znak krzyża; |  |
| **we wspólnocie** |  |  |  | Bliskość i obecność Boga wśród nas | – | umie powiedzieć, czego symbolem jest krzyż; |  |
|  |  |  |  | i w naszym życiu. |  | rozpoznaje znak krzyża; |  |
|  |  |  |  | – | – |  |
|  |  |  |  | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha | wymienia miejsca, w których spotykamy |  |
|  |  |  |  |  | Świętego. | – | krzyż; |  |
|  |  |  |  |  |  | mówi, że krzyż jest znakiem naszej wiary. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  | – | potrafi wymienić miejsca, w których znajduje |  |
|  |  |  |  |  |  | – | się krzyż; |  |
|  |  |  |  |  |  | zna religijne znaczenie krzyża; |  |
|  |  |  |  |  |  | – | okazuje szacunek krzyżowi. |  |
|  | **październik** | 7. | Kościół do- | – | Bliskość i obecność Boga wśród nas | P: |  |  |
|  |  |  | mem Bożym |  | i w naszym życiu. | – | mówi, że kościół jest domem Pana Boga; |  |
|  |  |  | i miejscem |  |  | – | potrafi odróżnić kościół od innych |  |
|  |  |  | świętym |  |  | – | budynków; |  |
|  |  |  |  |  |  | wyjaśnia, że kościół to dom Boży – jest miej- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | scem spotkania z Panem Bogiem i miejscem |  |
|  |  |  |  |  |  | – | modlitwy; |  |
|  |  |  |  |  |  | potrafi nazwać przedmioty kultu w kościele; |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wie i opowiada, jak zachować się w świątyni. |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wie i opowiada, że w kościele można się |  |
|  |  |  |  |  |  |  | spotkać z Panem Bogiem na modlitwie |  |
|  |  |  |  |  |  | – | i w sakramentach świętych; |  |
|  |  |  |  |  |  | rozpoznaje i umie wymienić znaki, które |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wskazują na obecność Pana Boga w świątyni; |  |
|  |  |  |  |  |  | umie odpowiednio zachować się w kościele. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dział II –** |  | 8. | Dziękuję | – | Bóg Stworzycielem świata. | P: |  |  |
| **Pan Bóg mnie** |  |  | Panu Bogu za | – | Stworzenie świata, ludzi i aniołów. | – | wyjaśnia, że Pan Bóg stworzył świat i człowie- |  |
| **stworzył** |  |  | piękny świat | – | Rodzaje modlitwy. |  | ka z miłości; |  |
|  |  |  | – | Postawy eucharystyczne i ich odniesienie | – | potrafi wymienić rzeczy stworzone przez |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | do codzienności dziecka – dziękczy- |  | Pana Boga. |  |
|  |  |  |  |  | nienie (wdzięczność za różne dary, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | chwalenie Boga). |  |
|  |  |  |  |  | – | odróżnia Boże stworzenia od tego, co wyko- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | nał człowiek; |  |
|  |  |  |  |  |  | tłumaczy, że Bóg pragnie, abyśmy opiekowali |  |
|  |  |  |  |  |  |  | się światem i dbali o jego piękno, wymienia |  |
|  |  |  |  |  |  |  | najważniejsze przymioty Pana Boga. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział II –** | **październik** | 9. Dziękuję Panu | – | Bóg Stworzycielem świata. | P: |  |  |
| **Pan Bóg mnie** |  | Bogu za wodę, | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – | opisuje znaczenie wody w ludzkim życiu, |  |
| **stworzył** |  | zwierzęta |  |  | – | w naturze; |  |
|  |  | i rośliny |  |  | umie wymieniać sposoby używania wody; |  |
|  |  |  |  |  | – | wie i opowiada, że zwierzęta, rośliny, świat |  |
|  |  |  |  |  |  | natury nieożywionej jest stworzony przez |  |
|  |  |  |  |  | – | Boga i dziękuje za to Stwórcy; |  |
|  |  |  |  |  | umie wyjaśnić różnicę między stworzeniem |  |
|  |  |  |  |  |  | a ludzkim tworzeniem. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wie i opowiada do czego służy woda, omawia |  |
|  |  |  |  |  | – | sposoby wykorzystania wody święconej; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia jak dbać o Boże stworzenia i że jest |  |
|  |  |  |  |  | – | to zadaniem człowieka; |  |
|  |  |  |  |  | formułuje modlitwy dziękczynne za stworzo- |  |
|  |  |  |  |  |  | ny świat. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10. Dziękuję Panu | – | Bóg Stworzycielem świata. | P: |  |  |
|  |  | Bogu za ludzi, | – | Stworzenie świata, ludzi i aniołów. | – | wyjaśnia co to znaczy, że Bóg jest Dawcą |  |
|  |  | za życie | – | Bezwarunkowa miłość Boga. | – | i Panem naszego życia; |  |
|  |  |  | – | Wartość własnej osoby. | potrafi wymienić bliskie osoby i dziękować |  |
|  |  |  | – | Postawy eucharystyczne i ich odniesienie | – | za nie Ojcu; |  |
|  |  |  |  | do codzienności dziecka – świadectwo | wyjaśnia czym różni się człowiek od innych |  |
|  |  |  |  | wiary dostosowane do jego możliwości: |  | stworzeń. |  |
|  |  |  |  | dziękczynienie (wdzięczność za różne |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | dary, chwalenie Boga). |  |
|  |  |  |  | – rozumie i wyjaśnia, że życie jest darem i wiel- | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | kim dobrem od Pana Boga; |  |
|  |  |  |  |  | potrafi dziękować w modlitwie Panu Bogu za |  |
|  |  |  |  |  | – | ludzi, za życie; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia na czym polega wyjątkowość każdej |  |
|  |  |  |  |  |  | osoby ludzkiej przez stworzenie jej na obraz |  |
|  |  |  |  |  |  | i podobieństwo Boga. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11. Dziękuję | – | Bóg Stworzycielem świata. | P: |  |  |
|  |  | Panu Bogu za | – | Stworzenie świata, ludzi i aniołów. | – | opowiada, że Bóg stworzył aniołów, którzy |  |
|  |  | Anioła Stróża |  |  |  | Jemu służą i opiekują się ludźmi, że każdy |  |
|  |  |  |  |  |  | z nas ma Anioła Stróża, który go strzeże i mu |  |
|  |  |  |  |  |  | pomaga. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wie i wyjaśnia, że anioł to dobry duch, który |  |
|  |  |  |  |  |  | ma rozum, wolną wolę, ale nie ma ciała. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **19** |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział II –** | **listopad** | 12. Pan Jezus | – | Bóg Miłosiernym Ojcem. | P: |  |  |
| **Pan Bóg mnie** |  | ukazuje nam | – | Pismo Święte księgą wiary. | – | nazywa Boga swoim Ojcem; wyjaśnia, jak Bóg |  |
| **stworzył** |  | Ojca | – | Publiczna działalność Jezusa. | – | opiekuje się swoimi dziećmi; |  |
|  |  |  | – | Modlitwa Jezusa. | uczy się *Modlitwy Pańskiej*. |  |
|  |  |  | – | Bezwarunkowa miłość Boga. |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | umie wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazał |  |
|  |  |  |  |  | – | nam Boga Ojca; |  |
|  |  |  |  |  | rozumie i wyjaśnia, że także rodzice i opieku- |  |
|  |  |  |  |  |  | nowie wskazują i prowadzą do Ojca w niebie. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13. Pan Bóg jest | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | P: |  |  |
|  |  | blisko mnie | – | Sakramenty święte. | – | potrafi powiedzieć, od kiedy jest dzieckiem |  |
|  |  |  | – | Kościół przestrzenią gromadzenia się | – | Bożym; |  |
|  |  |  |  | wspólnoty wierzących. | zna datę swego chrztu, imiona swoich rodzi- |  |
|  |  |  |  |  | – | ców chrzestnych; |  |
|  |  |  |  |  | wymienia dary pochodzące od Pana Boga: |  |
|  |  |  |  |  |  | życie, chrzest i wiarę. |  |

PP:

– zna nazwę wspólnoty, do której należy od

Chrztu Świętego;

– potrafi powtórzyć słowa kapłana

wypowiadane w czasie udzielania sakramentu

Chrztu Świętego, wie i wyjaśnia, dlaczego

zapala się święcę i nakłada białą szatę;

– w modlitwie spontanicznej dziękuje Panu

Bogu, że stał się Jego dzieckiem, że jego ciało

jest świątynią Ducha Świętego;

– wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość

Pana Boga do człowieka.

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział II –** | **listopad** | 14. Świat nie jest | – | Grzech ludzi. | P: |  |  |
| **Pan Bóg mnie** |  | idealny | – | Obietnica zbawienia. | – | wie i wyjaśnia, co to jest grzech pierworodny |  |
| **stworzył** |  |  | – | Kategorie: dobro i zło. | – | i na czym on polega; |  |
|  |  |  | – | Bóg – źródło dobra. | potrafi wskazać, przez jaki sakrament grzech |  |
|  |  |  | – | Wolność i wybory człowieka. |  | pierworodny zostaje zgładzony. |  |
|  |  |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | moralne człowieka. |  |
|  |  |  |  | – | wie i wyjaśnia, że dobro pochodzi od Pana |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Boga, a zło od szatana (wie, kto jest sprawcą |  |
|  |  |  |  |  | – | grzechu); |  |
|  |  |  |  |  | rozumie, że człowiek został stworzony by |  |
|  |  |  |  |  | – | czynić dobro, ale sam wybrał czynienie zła; |  |
|  |  |  |  |  | uzasadnia wartość każdego człowieka jako |  |
|  |  |  |  |  |  | dziecka Bożego z powodu naszego pocho- |  |
|  |  |  |  |  |  | dzenia, a nie na podstawie zasług, dobrych |  |
|  |  |  |  |  | – | czy złych czynów; |  |
|  |  |  |  |  | wie i opowiada o tym, że Pan Bóg obdarował |  |
|  |  |  |  |  |  | człowieka rozumem i wolną wolą oraz zachę- |  |
|  |  |  |  |  |  | ca go do wyboru dobra. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 15. Dziękuję Panu | – | Sumienie i jego formacja. | P: |  |  |
|  |  | Bogu, że dał | – | Bóg Miłosiernym Ojcem. | – | wyjaśnia, czym jest sumienie; |  |
|  |  | mi sumienie | – | Sposoby poznania Boga. | – | potrafi opowiedzieć o znaczeniu sumienia |  |
|  |  |  | – | Kategorie: dobro i zło. |  | i że w życiu trzeba podejmować decyzje, |  |
|  |  |  | – | Bóg – źródło dobra. |  | wybierać dobro a nie zło. |  |
|  |  |  | – | Wolność i wybory człowieka. |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory |  |
|  |  |  | – wie i wyjaśnia, w jaki sposób należy | |  |
|  |  |  |  | moralne człowieka. |  |
|  |  |  |  |  | formować sumienie; |  |
|  |  |  |  |  | – |  |
|  |  |  |  |  | kieruje się głosem sumienia w swoim postę- |  |
|  |  |  |  |  | – | powaniu; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, że Pan Bóg zaprasza do przyjaźni, |  |
|  |  |  |  |  | – | jest zawsze blisko nas; |  |
|  |  |  |  |  | wymienia przejawy dobra i zła w świecie, |  |
|  |  |  |  |  |  | odróżnia dobro od zła. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **21** |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **22** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział III –** | **listopad** | 16. Pismo | – | Pismo Święte księgą wiary. | P: |  |  |
| **Pan Bóg mnie** |  | Święte – list | – | Jezus Słowem Boga. | – | odróżnia Pismo Święte od innych książek; |  |
| **kocha** |  | Pana Boga | – | Sposoby poznania Boga. | – | szanuje księgę Pisma Świętego, wyjaśnia, |  |
|  |  | do człowieka | – | Słuchanie Słowa Bożego (skupienie, wyci- |  | czym jest Biblia. |  |
|  |  |  |  | szenie, zrozumienie). |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Bóg |  |
|  |  |  |  |  |  | mówi do człowieka przez słowa Pisma |  |
|  |  |  |  |  | – | Świętego; |  |
|  |  |  |  |  | uczy się słuchać Słowa Bożego z uwagą |  |
|  |  |  |  |  | – | i w godnej postawie; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, że Pismo Święte jest listem o Miłości |  |
|  |  |  |  |  |  | Bożej. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17. Odpowiadam | – | Bóg Miłosiernym Ojcem. | P: |  |  |
|  |  | Panu Bogu | – | Publiczna działalność Jezusa. | – | umie określić czym jest modlitwa; |  |
|  |  | w modlitwie | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – | potrafi wymienić co pomaga w dobrej modli- |  |
|  |  |  | – | Sposoby poznania Boga. | – | twie, a co w niej przeszkadza; |  |
|  |  |  | – | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. | wie i opowiada, jak należy zachować się |  |
|  |  |  | – | Rodzaje modlitwy, słuchanie Słowa |  | podczas modlitwy. |  |
|  |  |  |  | Bożego (skupienie, wyciszenie, |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | zrozumienie). |  |
|  |  |  |  | − rozumie i wyjaśnia, że modlitwa jest | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | spotkaniem z Panem Bogiem, podczas której |  |
|  |  |  |  |  |  | można przepraszać, prosić, dziękować, że Pan |  |
|  |  |  |  |  |  | Bóg pragnie z nami rozmawiać. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **grudzień** | 18. Niedziela – | – | Niedziela pamiątką zmartwychwstania. | P: |  |  |
|  |  | spotykam | – | Kościół przestrzenią gromadzenia się | – | wie i wyjaśnia, że w niedzielę jego |  |
|  |  | się z Panem | – | wspólnoty wierzących. | – | obowiązkiem jest udział we Mszy Świętej; |  |
|  |  | Bogiem na | Obecność Boga w liturgii Kościoła. | wie i tłumaczy, że w niedzielę nie |  |
|  |  | Mszy Świętej | – | Liturgia jako urzeczywistnianie Bożego |  | wykonujemy zbędnych, niekoniecznych prac. |  |
|  |  |  |  | zbawienia. |  |  |  |
|  |  |  | – | PP: | |  |
|  |  |  | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. |  |
|  |  |  | – | umie wskazać, którego dnia Pan Jezus zmar- |  |
|  |  |  | – | Rodzaje modlitwy. |  |
|  |  |  |  | twychwstał; |  |
|  |  |  | – | Słuchanie Słowa Bożego (skupienie, | – |  |
|  |  |  | potrafi określić w jaki sposób Pan Bóg jest |  |
|  |  |  |  | wyciszenie, zrozumienie). |  |
|  |  |  |  |  | obecny w liturgii (w zgromadzonym ludzie, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | w osobie kapłana celebrującego, w Słowie |  |
|  |  |  |  |  |  | Bożym, pod eucharystycznymi postaciami |  |
|  |  |  |  |  | – | Chleba i Wina); |  |
|  |  |  |  |  | odpowiada, dlaczego świętowanie niedzieli to |  |
|  |  |  |  |  |  | uczenie się kochania Pana Boga i ludzi. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dział III –** | **grudzień** | 19. Miłuję | – | Kategorie: dobro i zło. | P: |  |  |  |  |
|  | **Pan Bóg mnie** |  | bliźniego jak | – | Bóg – źródło dobra. | – | wyjaśnia, co to znaczy kochać samego siebie |  |  |  |
|  | **kocha** |  | siebie samego | – | Wolność i wybory człowieka. |  | i dlaczego powinniśmy „kochać bliźniego jak |  |  |  |
|  |  |  |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory | – | siebie samego”; |  |  |  |
|  |  |  |  | – | moralne człowieka. | podaje przykłady miłości samego siebie |  |  |  |
|  |  |  |  | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym |  | i bliźniego. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | człowiekiem. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – | PP: | |  |  |  |
|  |  |  |  | Bezwarunkowa miłość Boga. |  |  |  |
|  |  |  |  | – wymienia przejawy dobra i miłości w relacji | |  |  |  |
|  |  |  |  | – | Wartość każdej osoby. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | do innych ludzi i do samego siebie; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | uzasadnia wartość każdego człowieka jako |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | dziecka Bożego; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | wzbudza w sobie pragnienie codziennej |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | modlitwy za siebie i innych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Katechezy** | **wrzesień** |  | – |  | P: |  |  |  |  |
|  | **okolicznościowe** | **(przed 18 IX)** | 20. Patron dzieci | Przykłady życia według Ewangelii. | – | zna i opowiada najważniejsze wydarzenia |  |  |  |
|  |  |  | i młodzieży | – | Kształtowanie postawy świadectwa | – | z życia świętego Stanisława Kostki; |  |  |  |
|  |  |  |  | – | wiary. | wskazuje, kto jest patronem dzieci i mło- |  |  |  |
|  |  |  |  | Ukazanie wzorców osobowych świętych | – | dzieży; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i błogosławionych Kościoła. | stara się wyjaśniać, co to znaczy być posłusz- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | nym Panu Bogu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wie i wyjaśnia, jak święty Stanisław potwier- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | dził miłość do Pana Boga; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować |  |  | *Roczny* |
|  |  |  |  |  |  | – | swego patrona; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | wymienia cechy świętego Stanisława Kostki |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | i stara się go naśladować; |  |  | *plan* |
|  |  |  |  |  |  | wyjaśnia słowa: „Do wyższych rzeczy jestem |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  | – | stworzony”; |  |  | *materiałurozkładiwynikowy* |
|  |  |  |  |  | modli się o świętość dla siebie i innych. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **24** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katechezy** | **koniec** | 21. Maryja – | – | Maryja Matką Chrystusa i naszą. | P: |  |  |
| **okolicznościowe** | **września** | Mama Jezusa | – | Nabożeństwo różańcowe. | – | wie i opowiada, jak Maryja troszczyła się |  |
|  |  | i nasza Matka | – | Biblijne i historyczne przykłady postaw | – | o swego Syna; |  |
|  |  |  | – | moralnych. | poznaje modlitwę *Pozdrowienie anielskie* |  |
|  |  |  | Maryja uczy modlitwy. |  | i rozumie skąd się wzięła nazwa tej modlitwy, |  |
|  |  |  |  |  | – | uczy się jej na pamięć; |  |
|  |  |  |  |  | zna i jest w stanie opowiedzieć najważniejsze |  |
|  |  |  |  |  |  | wydarzenia z historii życia Matki Bożej na |  |
|  |  |  |  |  | – | podstawie analizowanych ilustracji z Jej życia; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia czym jest Różaniec i potrafi naryso- |  |
|  |  |  |  |  |  | wać różaniec. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | rozumie i wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest |  |
|  |  |  |  |  | – | naszą Matką; |  |
|  |  |  |  |  | określa sprawy, które może powierzyć Maryi; |  |
|  |  |  |  |  | – | modli się, odmawiając *Pozdrowienie anielskie* |  |
|  |  |  |  |  | – | i Różaniec; |  |
|  |  |  |  |  | pragnie naśladować Matkę Bożą w czynieniu |  |
|  |  |  |  |  |  | dobra dla innych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **październik** | 22. Święty Jan | – | Przykłady życia według Ewangelii. | P: |  |  |
|  | **(przed 22 X)** | Paweł II | – | Biblijne i historyczne przykłady postaw | – | wie i tłumaczy, kim jest papież; |  |
|  |  |  | – | moralnych. | – | zna i podaje najważniejsze fakty z życia świę- |  |
|  |  |  | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. |  | tego Jana Pawła II. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | potrafi wskazać, w jaki sposób święty Jan Pa- |  |
|  |  |  |  |  | – | weł II realizował nauczanie Jezusa Chrystusa; |  |
|  |  |  |  |  | modli się o wstawiennictwo świętego Jana |  |
|  |  |  |  |  |  | Pawła II. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **październik** | 23. Uroczystość | – | Przykłady życia według Ewangelii. | P: |  |  |
|  | **(przed 1 XI)** | Wszystkich | – | Ukazanie prawdy, że świętość jest celem | – | wie i tłumaczy, że święci to ludzie, którzy |  |
|  | . | Świętych |  | istnienia, powołaniem każdego czło- | – | kochają Pana Boga i bliźnich; |  |
|  |  |  | – | wieka. | wyjaśnia pojęcie „święty”. |  |
|  |  |  | Wychowanie do życia wspólnotowego: |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | ukazanie relacji Kościoła pielgrzymują- |  |
|  |  |  |  | – podaje przykłady, jak można naśladować | |  |
|  |  |  |  | cego i wspólnoty zbawionych w niebie; |  |
|  |  |  |  |  | świętych; |  |
|  |  |  |  | świętych obcowanie. |  |  |
|  |  |  |  | – umie na pamięć piosenkę: „Wy jesteście na | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | ziemi światłem mym”; |  |
|  |  |  |  |  | wymienia imiona wybranych świętych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katechezy** | **październik** | 24. Modlimy się | – | Wprowadzenie w tajemnice roku | P: |  |  |
| **okolicznościowe** | **(przed 1 XI)** | za zmarłych | – | liturgicznego. | – | rozumie potrzebę modlitwy za zmarłych; |  |
|  |  |  | Ukazanie relacji Kościoła pielgrzymują- | – | umie powtórzyć modlitwę za zmarłych |  |
|  |  |  |  | cego, pokutującego i wspólnoty zbawio- |  | i modli się nią za swych bliskich. |  |
|  |  |  |  | nych w niebie; świętych obcowanie. |  |  |  |
|  |  |  | – | PP: | |  |
|  |  |  | Kształtowanie postawy wiary w życie |  |
|  |  |  | – | potrafi wyjaśnić, dlaczego odwiedzamy |  |
|  |  |  |  | wieczne, nieśmiertelność duszy, oczeki- |  |
|  |  |  |  |  | cmentarze i jakie znaczenie mają krzyż oraz |  |
|  |  |  |  | wanie zmartwychwstania ciała. |  |  |
|  |  |  |  |  | przedmioty składane przez bliskich na grobie; |  |
|  |  |  |  |  | – |  |
|  |  |  |  |  | wymienia jakie uczynki, postawy prowadzą |  |
|  |  |  |  |  |  | do szczęścia wiecznego, a jakie od niego |  |
|  |  |  |  |  | – | oddalają; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, że najważniejszym zadaniem i sen- |  |
|  |  |  |  |  |  | sem ludzkiego życia jest nauczyć się kochać. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **koniec** | 25. Adwent – | – | Sens i przesłanie poszczególnych okresów | P: |  |  |
|  | **listopada** | czekam | – | roku liturgicznego. | – | rozumie wartość i sens oczekiwania/czekania |  |
|  |  | na Ciebie, | Jezus Słowem Boga i obiecanym Zba- | – | i wyjaśnia to; |  |
|  |  | Panie Jezu! | – | wicielem. | potrafi wyjaśnić, na kogo oczekujemy w Ad- |  |
|  |  |  | Kształtowanie umiejętności włączenia się | – | wencie; |  |
|  |  |  |  | w przeżywanie Adwentu, czasu oczeki- | wie i podaje, jak nazywa się Msza Święta |  |
|  |  |  |  | wania na przybycie Pana Jezusa. |  | odprawiana ku czci Maryi w Adwencie. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | zna słowa adwentowej prośby: „Przyjdź, Panie |  |
|  |  |  |  |  | – | Jezu”; |  |
|  |  |  |  |  | umie wymienić postacie adwentowe; |  |
|  |  |  |  |  | – | wymienia najważniejsze symbole i zwyczaje |  |
|  |  |  |  |  |  | związane z czasem Adwentu. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **25** |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **26** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katechezy** | **początek** | 26. Święty | – | Przykłady życia według Ewangelii. | P: |  |  |
| **okolicznościowe** | **grudnia** | Mikołaj uczy | – | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym | – | wie i opowiada co to znaczy, że święty Miko- |  |
|  |  | nas dobroci | – | człowiekiem. | – | łaj był postacią rzeczywistą, historyczną; |  |
|  |  |  | Wychowanie do życia wspólnotowego: | wie i wyjaśnia, czym jest bezinteresowność, |  |
|  |  |  |  | ukazanie relacji Kościoła pielgrzymujące- |  | dobroć i miłość. |  |
|  |  |  | – | go i wspólnoty zbawionych w niebie. |  |  |  |
|  |  |  | Kształtowanie postawy świadectwa |  |  |  |
|  |  |  |  | wiary. |  |  |  |
|  |  |  | – | PP: | |  |
|  |  |  | Ukazanie wzorców osobowych świętych |  |
|  |  |  |  | i błogosławionych Kościoła. | – | zna postać świętego Mikołaja, biskupa i głów- |  |
|  |  |  |  |  | ne fakty z jego życia; |  |
|  |  |  |  |  | – |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia czym jest bezinteresowność, dobroć |  |
|  |  |  |  |  | – | i miłość; |  |
|  |  |  |  |  | uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego |  |
|  |  |  |  |  | – | postępowania; |  |
|  |  |  |  |  | wskazuje, w czym może naśladować postaci |  |
|  |  |  |  |  |  | świętych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **grudzień** | 27. Wigilia – Pan | – | Zwyczaje związane z obchodami świąt | P: |  |  |
|  | **(przed 22 XII)** | Jezus puka do | – | Bożego Narodzenia. | – | zna datę Wigilii; |  |
|  |  | naszych serc | Wyjaśnienie znaczenia wspólnego, | – | potrafi wymienić zwyczaje związane z Wigilią |  |
|  |  |  |  | rodzinnego świętowania. | – | (opłatek, sianko, wieczerza, Pasterka, jasełka); |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia znaczenie uroczystości i świąt Boże- |  |
|  |  |  |  |  |  | go Narodzenia. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wie i tłumaczy, co oznacza Wigilia; |  |
|  |  |  |  |  | – | potrafi wyjaśnić, na pamiątkę jakiego wyda- |  |
|  |  |  |  |  |  | rzenia obchodzimy Wigilię i Boże Narodzenie. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 28. Narodzenie | – | Zwyczaje związane z obchodami świąt | P: | zna nazwę miejscowości, w której narodził się |  |
|  |  | Pana Jezusa – | – | Bożego Narodzenia. | – |  |
|  |  | Pan Bóg | Religijny wymiar rzeczywistości. |  | Pan Jezus; |  |
|  |  | spełnia | – | Sens i przesłanie poszczególnych okresów | – | potrafi opowiedzieć o okolicznościach naro- |  |
|  |  | obietnicę | – | roku liturgicznego. |  | dzin Pana Jezusa. |  |
|  |  |  | Jezus Słowem Boga i obiecanym |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | Zbawicielem. |  |
|  |  |  |  | – wie i wyjaśnia, jakie jest znaczenie narodzenia | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | Pana Jezusa w ubogiej stajence; |  |
|  |  |  |  |  | umie wyjaśnić, w jakim celu Pan Jezus przy- |  |
|  |  |  |  |  | – | szedł na świat; |  |
|  |  |  |  |  | potrafi śpiewać wybraną kolędę. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Katechezy** | **styczeń** | 29. Mędrcy ze | – | Zwyczaje związane z obchodami świąt | P: |  |  |  |  |
|  | **okolicznościowe** | **(przed 6 I)** | Wschodu | – | Bożego Narodzenia. | – | zna tradycyjne imiona trzech mędrców i opo- |  |  |  |
|  |  |  | oddają | Biblijne i historyczne przykłady postaw |  | wiada historię ich przybycia do Pana Jezusa |  |  |  |
|  |  |  | pokłon Panu | – | moralnych. | – | opisaną w Ewangelii; |  |  |  |
|  |  |  | Jezusowi | Wyjaśnienie znaczenie świętowania | wymienia, jakie dary zostały złożone Panu |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Uroczystości Bożego Objawienia – |  | Jezusowi. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Trzech Króli. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | potrafi wyjaśnić, co oznacza napis: K + M + B; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | umie wyjaśnić, jak można innych prowadzić |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | do Pana Jezusa i pomagać im, by dostrzegli |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | w Jezusie Boga i Zbawiciela. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Dział IV –** | **styczeń** | 30. Pan Bóg | – | Ukazanie Boga jako miłosiernego Ojca, | P: |  |  |  |  |
|  | **Pan Bóg troszczy** |  | pragnie, by | – | który chce być blisko swych dzieci. | – | wie i podaje, że Pan Bóg jest miłosiernym |  |  |  |
|  | **się o mnie** |  | Go poznawać | Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej | – | Ojcem, który chce być poznawany i kochany; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jako rodziny dzieci Bożych, w której | zna podstawowe gesty, znaki i symbole |  |  |  |
|  |  |  |  |  | możemy poznawać Boga i zbliżać się | – | liturgiczne pomagające poznać Pana Boga; |  |  |  |
|  |  |  |  | – | do Niego. | wie i wyjaśnia, że spotkanie z Panem |  |  |  |
|  |  |  |  | Postaci biblijne przykładem życia wiary. |  | Bogiem poprzez modlitwę jest sposobem |  |  |  |
|  |  |  |  | – | Sposoby poznania Boga. |  | poznawania Go. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | PP: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | wyjaśnia swoimi słowami, że kochający |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | Pan Bóg chce, aby człowiek Go poznawał; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | wymienia sposoby, miejsca gdzie może |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | – | poznawać Pana Boga; |  |  | *Roczny* |
|  |  |  |  |  |  | wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | do wspólnoty Kościoła pomagającej |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | w poznawaniu miłości Bożej. |  |  | *materiałurozkładiwynikowyplan* |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **28** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział IV –** | **styczeń** | 31. Poznaję, kim | – | Publiczna działalność Jezusa. | P: |  |  |
| **Pan Bóg troszczy** |  | jest Pan Bóg | – | Pismo Święte księgą wiary. | – | opowiada fragment biblijny o chrzcie |  |
| **się o mnie** |  |  | – | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha | – | Pana Jezusa; |  |
|  |  |  |  | Świętego. | wyjaśnia swoimi słowami, że Pan Bóg jest je- |  |
|  |  |  |  |  | – | den, ale w Trzech Osobach; |  |
|  |  |  |  |  | wymienia Osoby Trójcy Świętej; |  |
|  |  |  |  |  | – | zna modlitwę *Chwała Ojcu i Synowi*. |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wymienia sposoby poznawania, kim jest |  |
|  |  |  |  |  | – | Pan Bóg; |  |
|  |  |  |  |  | modlitwą wyraża Panu Bogu wdzięczność |  |
|  |  |  |  |  | – | za możliwość poznawania kim On jest; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął chrzest |  |
|  |  |  |  |  | – | w Jordanie; |  |
|  |  |  |  |  | wie i opowiada, jakie znaczenie ma chrzest |  |
|  |  |  |  |  | – | dla chrześcijanina; |  |
|  |  |  |  |  | kojarzy różnicę między chrztem Pana Jezusa |  |
|  |  |  |  |  |  | w Jordanie a sakramentem chrztu. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 32. Pan Jezus daje | – | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła. | P: |  |  |
|  |  | nam siebie | – | Niedziela pamiątką zmartwychwstania. | – | wyjaśnia swoimi słowami, czym jest |  |
|  |  | w Eucharystii | – | Obecność Boga w liturgii Kościoła. | – | Eucharystia; |  |
|  |  |  | – | Liturgia jako urzeczywistnianie Bożego | potrafi wskazać, jak należy przygotować się |  |
|  |  |  | – | zbawienia. | – | do uczestnictwa we Mszy Świętej; |  |
|  |  |  | Sakramenty święte. | wie i wyjaśnia własnymi słowami, że Msza |  |
|  |  |  | – | Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej |  | Święta jest spotkaniem z Panem Jezusem |  |
|  |  |  |  | jako rodziny dzieci Bożych, w której |  | przy STOLE SłOWA i STOLE ChLEBA (że |  |
|  |  |  |  | otrzymujemy sakramenty święte, zwłasz- |  | Chrystus jest obecny w Eucharystii w swoim |  |
|  |  |  | – | cza Eucharystię. |  | słowie oraz pod postaciami Chleba i Wina). |  |
|  |  |  | Msza Święta spotkaniem z Jezusem, |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | który daje siebie i zaprasza do STOłU |  |
|  |  |  |  | – | potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus ustanowił |  |
|  |  |  |  | SłOWA i STOłU ChLEBA. |  |
|  |  |  |  |  | Eucharystię; |  |
|  |  |  |  |  | – |  |
|  |  |  |  |  | umie wyjaśnić, jakie znaczenie dla człowieka |  |
|  |  |  |  |  | – | ma Eucharystia; |  |
|  |  |  |  |  | opowiada, że Eucharystia jest ofiarą Chry- |  |
|  |  |  |  |  |  | stusa i Kościoła oraz sakramentem jedności |  |
|  |  |  |  |  | – | i miłości; |  |
|  |  |  |  |  | opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzą- |  |
|  |  |  |  |  | – | cych zgromadzonych przez Pana Boga; |  |
|  |  |  |  |  | rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty, |  |
|  |  |  |  |  |  | znaki oraz symbole liturgiczne związane |  |
|  |  |  |  |  |  | z Eucharystią. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział IV –** | **styczeń/luty** | 33. Uczę się | – | Sens i przesłanie poszczególnych okre- | P: |  |  |
| **Pan Bóg troszczy** |  | trwać w ciszy | – | sów roku liturgicznego. | – | opowiada o tym, że aby się modlić, Pan Jezus |  |
| **się o mnie** |  |  | Sposoby poznania Boga. | – | często przebywał w ciszy, na osobności; |  |
|  |  |  | – | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. | wyjaśnia, jaką wartość ma cisza i kiedy jest |  |
|  |  |  | – | Rodzaje modlitwy. |  | potrzebna. |  |
|  |  |  | – | Potrzeba skupienia, modlitwy w życiu |  |  |  |
|  |  |  | P: |  |  |
|  |  |  |  | duchowym. |  |  |
|  |  |  |  | – rozumie, że cisza jest potrzebna do nawiąza- | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | nia relacji z Panem Bogiem; |  |
|  |  |  |  |  | opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzą- |  |
|  |  |  |  |  |  | cych zgromadzonych przez Pana Boga, mo- |  |
|  |  |  |  |  |  | dlących się we wspólnocie i indywidualnie. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 34. Pan Jezus – | – | Publiczna działalność Jezusa. | P: |  |  |
|  |  | Nauczyciel | – | Sposoby poznania Boga. | – | potrafi powiedzieć, o czym nauczał Pan Jezus, |  |
|  |  | i Wycho- | – | Kategorie: dobro i zło. |  | dlaczego to robił i do kogo kierował swoje |  |
|  |  | wawca | – | Bóg – źródło dobra. | – | słowa; |  |
|  |  |  | – | Bezwarunkowa miłość Boga. | wyjaśnia co to są Boże przykazania i czemu |  |
|  |  |  | – | Wartość własnej osoby. |  | służą. |  |
|  |  |  | – | Ukazanie potrzeby uczenia się, |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | także duchowej pracy nad sobą |  |
|  |  |  |  | – | przytacza wybrane nauki Pana Jezusa; |  |
|  |  |  |  | pod kierunkiem Jezusa Nauczyciela |  |
|  |  |  |  | – wyjaśnia, kto dziś przekazuje naukę Pana | |  |
|  |  |  |  | i Wychowawcy. |  |
|  |  |  | – |  | Jezusa; |  |
|  |  |  | Ukazanie modlitwy jako rozmowy | – |  |
|  |  |  | rozumie i potrafi wskazać istotę nauki szkol- |  |
|  |  |  |  | z Bogiem. |  |
|  |  |  |  |  | nej i nauki religii; |  |
|  |  |  |  |  | – |  |
|  |  |  |  |  | tłumaczy, że nauka jest dla niego formą pracy; |  |
|  |  |  |  |  | – | opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wie- |  |
|  |  |  |  |  |  | rzących, zgromadzonych przez Pana Boga, |  |
|  |  |  |  |  |  | słuchających Słowa Bożego i żyjących według |  |
|  |  |  |  |  |  | nauki Chrystusa. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **29** |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział IV –** | **styczeń/luty** | 35. Pan Jezus prze- | – | Publiczna działalność Jezusa. | P: |  |  |
| **Pan Bóg troszczy** |  | bacza i uczy | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – | wyjaśnia, że Pan Bóg przebacza tym, którzy |  |
| **się o mnie** |  | przepraszać | – | Ukazanie Boga jako miłosiernego Ojca, | – | żałują i chcą się poprawić; |  |
|  |  |  | – | który przebacza i jest miłosierny. | zna *Akt żalu*; |  |
|  |  |  | Sakramenty święte. | – | opowiada, że Pan Bóg jest miłosierny; |  |
|  |  |  | – | Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania. | – | poznaje i wymienia skutki sakramentu |  |
|  |  |  | – | Bezwarunkowa miłość Boga. | – | pokuty; |  |
|  |  |  | – | Wartość własnej osoby. | wie i wyjaśnia, że poprzez sakrament pokuty |  |
|  |  |  |  |  |  | Pan Bóg przebacza nam grzechy i umacnia |  |
|  |  |  |  |  | – | nas w swej łasce; |  |
|  |  |  |  |  | umie wyjaśnić ile razy trzeba przebaczać |  |
|  |  |  |  |  |  | i dlaczego. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; |  |
|  |  |  |  |  | – | wyjaśnia swoimi słowami pojęcie Bożego |  |
|  |  |  |  |  | – | Miłosierdzia i wymienia jego przejawy; |  |
|  |  |  |  |  | uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu |  |
|  |  |  |  |  |  | Ojcu. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **luty** | 36. Poznaję miłość | – | Postaci biblijne przykładem życia wiary. | P: |  |  |
|  |  | Pana Jezusa | – | Pismo Święte księgą wiary. | – | opowiada o uzdrowieniu paralityka; |  |
|  |  |  | – | Publiczna działalność Jezusa. | – | potrafi powiedzieć, czego Pan Bóg oczekuje |  |
|  |  |  | – | Nauczanie, cuda, życie i śmierć Pana |  | od nas by mógł dokonać cudu. |  |
|  |  |  |  | Jezusa objawieniem Bożej miłości do nas. |  | |  |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | opowiada, w jaki sposób należy dbać |  |
|  |  |  |  |  | – | o czystość duszy; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, jak Pan Jezus dba o ciało i duszę |  |
|  |  |  |  |  | – | człowieka; |  |
|  |  |  |  |  | tłumaczy, że Pan Bóg objawia nam swoją |  |
|  |  |  |  |  |  | miłość przez Pana Jezusa, Jego życie, |  |
|  |  |  |  |  | – | działalność i ofiarę; |  |
|  |  |  |  |  | w modlitwie przejawia postawę ufności |  |
|  |  |  |  |  |  | w opiekę i pomoc Pana Boga, który jest |  |
|  |  |  |  |  | – | wszechmocny; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia swoimi słowami pojęcie Bożego |  |
|  |  |  |  |  | – | Miłosierdzia i Jego wszechmoc; |  |
|  |  |  |  |  | rozumie i wyjaśnia, że miłość Boga wyraża się |  |
|  |  |  |  |  | – | w Bożym Miłosierdziu wobec nas; |  |
|  |  |  |  |  | wymienia przejawy Bożego Miłosierdzia; |  |
|  |  |  |  |  | – | uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu |  |
|  |  |  |  |  |  | Ojcu. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **31** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział IV –** | **luty** | 37. Pan Jezus | – | Publiczna działalność Jezusa. | P: |  |  |
| **Pan Bóg troszczy** |  | zaprasza nas | – | Sens i przesłanie poszczególnych okre- | – | wyjaśnia swoimi słowami pojęcie królestwa |  |
| **się o mnie** |  | do swojego | – | sów roku liturgicznego. | – | Bożego i to jakim królem jest Pan Jezus; |  |
|  |  | królestwa | Kategorie: dobro i zło. | wymienia sposoby budowania królestwa |  |
|  |  |  | – | Bóg – źródło dobra. | – | Bożego na ziemi; |  |
|  |  |  | – | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym | wymienia i opisuje zasady królestwa Bożego; |  |
|  |  |  | – | człowiekiem. | – | podaje, że Jezus nauczył nas *Modlitwy* |  |
|  |  |  | *Modlitwa Pańska*. | – | *Pańskiej*; |  |
|  |  |  | – | Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej | zna *Modlitwę Pańską*. |  |
|  |  |  |  | jako rodziny dzieci Bożych i początku |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | królestwa Bożego. |  |
|  |  |  |  | – | potrafi wymienić prośby zawarte w *Modlitwie* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | *Pańskiej* i powiązać je z codziennym życiem; |  |
|  |  |  |  |  | wie i wyjaśnia, kiedy modlimy się sami, |  |
|  |  |  |  |  |  | a kiedy z innymi (odróżnia formy modlitwy |  |
|  |  |  |  |  | – | indywidualnej od wspólnotowej); |  |
|  |  |  |  |  | uzasadnia potrzebę zaufania Panu Jezusowi, |  |
|  |  |  |  |  | – | który jest Królem świata; |  |
|  |  |  |  |  | opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzą- |  |
|  |  |  |  |  | – | cych zgromadzonych przez Pana Boga; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia istotę uczynków miłosierdzia; |  |
|  |  |  |  |  | – | podaje przykłady uczynków miłosierdzia. |  |
| **Dział V –** |  | 38. Małżeństwo | – | Wspólnota rodzinna. | P: |  |  |
| **Jesteśmy Bożą** |  | i rodzina | – | Sakramenty święte. | – | wie i wyjaśnia, że małżeństwo jest sakramentem; |  |
| **rodziną** |  | drogą do Pana | – | Kategorie: dobro i zło. | – | potrafi wyjaśnić, dlaczego mężczyzna i kobie- |  |
|  |  | Boga | – | Bóg – źródło dobra. | – | ta zawierają małżeństwo; |  |
|  |  |  | – | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym | wyjaśnia w jaki sposób życie rodzinne może |  |
|  |  |  | – | człowiekiem. |  | być drogą do nieba. |  |
|  |  |  | Bezwarunkowa miłość Boga. |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  | – | Wartość osoby. |  |
|  |  |  | – | opowiada, jak wielką pomoc dla rozwoju |  |
|  |  |  | – | Ukazanie życia rodzinnego, jako drogi |  |
|  |  |  |  | człowieczeństwa w drodze do nieba stanowi |  |
|  |  |  |  | pomocnej do zbawienia, jako Bożego |  |  |
|  |  |  |  |  | życie rodzinne; |  |
|  |  |  |  | powołania. | – |  |
|  |  |  |  | charakteryzuje wspólnotę rodzinną; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | wymienia przykłady budowania dobrych |  |
|  |  |  |  |  | – | relacji we wspólnocie rodzinnej; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, na czym polega bezwarunko- |  |
|  |  |  |  |  |  | wa miłość Pana Boga do człowieka i Jego |  |
|  |  |  |  |  |  | pomoc, jaką chce okazywać małżeństwom |  |
|  |  |  |  |  | – | i rodzinom; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, że Pan Bóg wyposażył człowieka |  |
|  |  |  |  |  |  | w ciało, duszę, rozum, wolną wolę, emocje |  |
|  |  |  |  |  | – | i pomaga realizować dobro; |  |
|  |  |  |  |  | wymienia obietnice składane w przysiędze |  |
|  |  |  |  |  | – | małżeńskiej; |  |
|  |  |  |  |  | wie i podaje, że małżeństwo jest |  |
|  |  |  |  |  |  | sakramentem. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **32** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział V –** | **marzec** | 39. Uczę się | – | Wspólnota rodzinna. |
| **Jesteśmy Bożą** |  | okazywać | – | Sposoby czynienia dobra w klasie, |
| **rodziną** |  | miłość | – | rodzinie, parafii. |
|  |  | rodzicom | Wolność i wybory człowieka. |
|  |  | i opiekunom | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory |
|  |  |  | – | moralne człowieka. |
|  |  |  | Bezwarunkowa miłość Boga. |
|  |  |  | – | Wartość osoby. |
|  |  |  |  |  |

P:

– poznaje Świętą Rodzinę z Nazaretu;

– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa miłość w rodzinie;

– umie opowiedzieć o życiu Pana Jezusa w Na-zarecie pod opieką Maryi i Józefa;

– potrafi podać przykłady posłuszeństwa dziec-ka wobec rodziców.

PP:

– potrafi wyjaśnić, w jaki sposób może okazy-wać miłość rodzicom lub opiekunom;

– opowiada, że miłość najbliższych jest darem

* 1. przykazaniem Bożym;

– wymienia, w czym dziecko może być podob-ne do Pana Jezusa;

– uczy się posłuszeństwa w życiu codziennym

* 1. wie, że w ten sposób wyraża miłość do rodziców i Pana Boga;

– wyraża wdzięczność Panu Bogu za dar rodzi-

ny i bliskich, modli się w intencji rodziców

* 1. całej rodziny;

– stara się o budowanie dobrych relacji

* 1. rodzinie i w Kościele jako rodzinie dzieci Bożych.

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział V –** | **marzec** | 40. We wspólno- | – | Wspólnota szkolna. | P. | |
| **Jesteśmy Bożą** |  | cie szkolnej | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – | wymienia przykłady budowania dobrych |
| **rodziną** |  | uczę się | – | Publiczna działalność Jezusa. | – | relacji we wspólnocie szkolnej; |
|  |  | słuchać Pana | – | Kategorie: dobro i zło. | wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa |
|  |  | Boga | – | Bóg – źródło dobra. | – | miłość Pana Boga do człowieka; |
|  |  |  | – | Wolność i wybory człowieka. | uzasadnia wartość każdego człowieka jako |
|  |  |  | – | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym |  | dziecka Bożego. |
|  |  |  |  | człowiekiem. |  |  |

PP.

– wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość

każdego człowieka;

– wyjaśnia, że Pan Bóg wyposażył człowieka

w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje;

– rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz

emocje innych osób;

– w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu

za dar rodziny i bliskich oraz społeczność

szkolną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. Kościół rodzi- | – | Wspólnota Kościoła. | P: | |
| ną Bożą | – | Sposoby poznania Boga. | – | wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa |
|  | – | Jezus Słowem Boga i obiecanym Zba- | – | miłość Pana Boga do człowieka; |
|  | – | wicielem. | uzasadnia wartość każdego człowieka jako |
|  | Biblijne i historyczne przykłady postaw | – | dziecka Bożego; |
|  | – | moralnych. | wymienia i wyjaśnia cechy Bożej rodziny oraz |
|  | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. |  | co buduje tę wspólnotę. |
|  | – | Rodzaje modlitwy. |  |  |

PP:

– wyjaśnia, że więzi między osobami w Bożej

rodzinie oparte są na chrzcie, wierze, przyka-

zaniach, bliskości i jedności z Panem Bogiem;

– modlitwą wyraża wdzięczność Panu Bogu za

dar Kościoła jako rodziny dzieci Bożych.

|  |
| --- |
| **33** |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **34** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział V –** | **marzec** | 42. Wspólnota | – | Wspólnota Kościoła. | P: | wyjaśnia czym jest parafia/kościół lokalny; |  |
| **Jesteśmy Bożą** |  | parafialna | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – |  |
| **rodziną** |  | pomaga mi | – | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa | – | charakteryzuje wspólnotę parafialną, osoby |  |
|  |  | w drodze do | – | Chrystusa. |  | zaangażowane w jej działanie. |  |
|  |  | Ojca | Sakramenty święte. |  |  |  |
|  |  |  | – Wolność i wybory człowieka. | |  |  |  |
|  |  |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  | – | moralne człowieka. |  |
|  |  |  | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym | – | wymienia i wyjaśnia zadania poszczególnych |  |
|  |  |  | – | człowiekiem. | – | osób budujących wspólnotę parafialną; |  |
|  |  |  | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. | wymienia przykłady odpowiedzialności za |  |
|  |  |  |  |  | – | parafię; |  |
|  |  |  |  |  | zna i opisuje własną wspólnotę parafialną. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **kwiecień** | 43. Kościół głosi | – | Przykłady życia według Ewangelii. | P: | opowiada o postaci świętej Faustyny – apo- |  |
|  |  | Boże Miłosier- | – | Sakramenty święte. | – |  |
|  |  | dzie | – | Bezwarunkowa miłość Boga. | – | stołki Bożego Miłosierdzia; |  |
|  |  |  | – | Wartość własnej osoby. | rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego; |  |
|  |  |  |  |  | – | stara się wyjaśnić czym jest Miłosierdzie Boże; |  |
|  |  |  |  |  | – | wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa |  |
|  |  |  |  |  |  | miłość Pana Boga do człowieka. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wyjaśnia, czym jest Boże Miłosierdzie i daje |  |
|  |  |  |  |  | – | przykłady jego działania; |  |
|  |  |  |  |  | zna i tłumaczy przesłanie obrazu Jezusa |  |
|  |  |  |  |  | – | Miłosiernego; |  |
|  |  |  |  |  | stara się praktykować uczynki miłosierdzia; |  |
|  |  |  |  |  | – | modli się słowami: „Jezu, ufam Tobie”. |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział V –** | **kwiecień** | 44. Dzielę | – | Postaci świętych przykładem życia wiary. |
| **Jesteśmy Bożą** |  | się wiarą | – | Uświadomienie misyjnego powołania |
| **rodziną** |  | i miłością | – | Bożej rodziny. |
|  |  |  | Uświadomienie godności dziecka |
|  |  |  | – | Bożego. |
|  |  |  | Kształtowanie prawidłowych postaw od- |
|  |  |  | – | powiedzialności za wspólnotę Kościoła. |
|  |  |  | Misje jako wyraz miłości do Boga. |
|  |  |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory |
|  |  |  | – | moralne człowieka. |
|  |  |  | Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym |
|  |  |  |  | człowiekiem. |
|  |  |  |  |  |

P:

– opowiada o dziełach misyjnych Kościoła;

– wyjaśnia skąd pochodzi nasze powołanie do bycia misjonarzem.

PP:

– wyjaśnia powołanie Bożej rodziny do misji dzielenia się wiarą i do dawania świadectwa życiem;

– wymienia przykłady wypełniania misji powierzonej przez Pana Jezusa.

|  |  |
| --- | --- |
| **35** | *materiałurozkładiwynikowyplanRoczny* |

|  |
| --- |
| **36** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katechezy** | **marzec –** | 45. Kogo | – | Publiczna działalność Jezusa. | P: |  |  |
| **okolicznościowe** | **przed** | rozpoznaję | – | Biblijne i historyczne przykłady postaw | – | wskazuje, że Niedziela Palmowa rozpoczyna |  |
|  | **Niedzielą** | w Panu | – | moralnych. | – | Wielki Tydzień; |  |
|  | **Palmową** | Jezusie? | Ukazanie wydarzenia Niedzieli Palmowej | wyjaśnia, co oznacza uroczysty wjazd |  |
|  |  |  |  | w roku liturgicznym i jej znaczenia oraz | – | Pana Jezusa do Jerozolimy; |  |
|  |  |  |  | tego, kim jest Jezus, oraz jak różnie Go | opisuje zwyczaje i tradycje związane z Nie- |  |
|  |  |  |  | postrzegano. |  | dzielą Palmową. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | potrafi ukazać związek między Niedzielą |  |
|  |  |  |  |  | – | Palmową a męką Pana Jezusa; |  |
|  |  |  |  |  | publicznie wyznaje wiarę w Jezusa Króla; |  |
|  |  |  |  |  | – | umie wyjaśnić dlaczego nie wszyscy rozpo- |  |
|  |  |  |  |  |  | znają w Chrystusie Boga. |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **przed Wielkim** | 46. Pan Jezus | – Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła. | | P: |  |  |
|  | **Tygodniem** | ofiarował | – | Obecność Boga w liturgii Kościoła. | – | opowiada czym była Ostatnia Wieczerza i że |  |
|  |  | siebie podczas | – | Liturgia jako urzeczywistnianie Bożego |  | wtedy Jezus ustanowił Sakrament Eucharystii |  |
|  |  | Ostatniej |  | zbawienia. |  | i kapłaństwa. |  |
|  |  | Wieczerzy |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | jest świadomy znaczenia daru i ofiarowania; |  |
|  |  |  |  |  | – | opowiada, że Pan Jezus ofiarował się za nas |  |
|  |  |  |  |  |  | i pozostał z nami w Eucharystii. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **37** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katechezy** | **przed Wielkim** | 47. Dlaczego Pan | – | Sens i przesłanie poszczególnych okre- | P: |  |  |
| **okolicznościowe** | **Tygodniem** | Jezus modlił | – | sów roku liturgicznego. | – | opowiada o wieczornej modlitwie Pana |  |
|  |  | się na Górze | Modlitwa Jezusa. | – | Jezusa w Ogrójcu i o postawie uczniów; |  |
|  |  | Oliwnej? |  |  | wyjaśnia znaczenie modlitwy Pana Jezusa |  |
|  |  |  |  |  |  | w Ogrójcu. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | opisuje, co może przeszkadzać w trwaniu |  |
|  |  |  |  |  | – | przy Panu Jezusie i jak temu przeciwdziałać; |  |
|  |  |  |  |  | uzasadnia potrzebę nieustannego poszuki- |  |
|  |  |  |  |  |  | wania Pana Boga w codziennych wydarze- |  |
|  |  |  |  |  | – | niach; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cier- |  |
|  |  |  |  |  | – | pienia; |  |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, że czekanie jest potrzebnym |  |
|  |  |  |  |  | – | procesem; |  |
|  |  |  |  |  | umie wskazać, jak można twórczo trwać |  |
|  |  |  |  |  |  | w oczekiwaniu. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **na początek** | 48. Idziemy | – | Nabożeństwo drogi krzyżowej. | P: |  |  |
|  | **Wielkiego** | z Panem | – | Sens i przesłanie poszczególnych | – | wskazuje z ilu stacji składa się nabożeństwo |  |
|  | **Postu** | Jezusem Drogą | – | okresów roku liturgicznego. | – | drogi krzyżowej; |  |
|  |  | Krzyżową | Biblijne i historyczne przykłady postaw | potrafi nazwać wybrane stacje drogi |  |
|  |  |  | – | moralnych. |  | krzyżowej. |  |
|  |  |  | Rodzaje modlitwy. |  |  |  |
|  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – | wyjaśnia znaczenie ofiary Pana Jezusa na |  |
|  |  |  |  |  | – | krzyżu; |  |
|  |  |  |  |  | jest wdzięczny Panu Jezusowi za Jego po- |  |
|  |  |  |  |  |  | święcenie dla naszego zbawienia. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **przed** | 49. Pan Jezus | – | Śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa. | P: |  |  |
|  | **Wielkanocą** | zmartwych- | – | Zwyczaje związane z obchodami świąt | – | poznaje i opisuje słownie prawdę wiary, że |  |
|  |  | wstał! | – | Wielkanocy. |  | zmartwychwstanie Pana Jezusa jest najwięk- |  |
|  |  |  | Sens i przesłanie poszczególnych | – | szym wydarzeniem zbawczym; |  |
|  |  |  | – | okresów roku liturgicznego. | rozumie i wyjaśnia symbol baranka wielka- |  |
|  |  |  | Niedziela pamiątką zmartwychwstania. |  | nocnego i paschału. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wyjaśnia dlaczego Wielkanoc jest najważniej- |  |
|  |  |  |  |  | – | szym świętem w roku; |  |
|  |  |  |  |  | objaśnia znaczenie wezwania „Alleluja”; |  |
|  |  |  |  |  | – | opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje |  |
|  |  |  |  |  |  | związane z okresem wielkanocnym. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |
| --- |
| **38** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katechezy** | **przed** | 50. Pan Jezus | – | Publiczna działalność Jezusa. | P: | |  |
| **okolicznościowe** | **niedzielą** | wstąpił do | – | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa | – | potrafi powiedzieć, w jakim czasie po swoim |  |
|  | **Wniebowstą-** | nieba |  | Chrystusa. |  | zmartwychwstaniu Pan Jezus wstąpił do |  |
|  | **pienia** |  |  |  | – | nieba; |  |
|  |  |  |  |  | przedstawia obietnicę obecności Pana Jezusa |  |
|  |  |  |  |  |  | wśród ludzi. |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  |  | – | wymienia znaki obecności Pana Jezusa |  |
|  |  |  |  |  |  | i sposoby spotkań z Nim w domu, szkole |  |
|  |  |  |  |  |  | i w kościele. |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  | **przed** | 51. Pan Jezus | – Duch Święty prowadzi i umacnia życie | | P: | |  |
|  | **uroczystością** | posyła Ducha | – | Kościoła. | – | opowiada, że Duch Święty zstąpił na Apo- |  |
|  | **Zesłania** | Świętego | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha |  | stołów w Wieczerniku pięćdziesiąt dni po |  |
|  | **Ducha** |  |  | Świętego. | – | zmartwychwstaniu Pana Jezusa; |  |
|  | **Świętego** |  |  |  | podaje, że Duch Święty jest Bogiem. |  |

PP:

– wyjaśnia, że Duch Święty jest posłany przez

Pana Jezusa;

– wyjaśnia, co to znaczy, że jesteśmy świątynią

Ducha Świętego;

– umie podać przykłady działania Ducha

Świętego.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **początek maja** 52. Dzieci | – Przykłady życia według Ewangelii. | | P: |  |
| z Fatimy uczą | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | – | potrafi wskazać, w jaki sposób Pan Bóg kon- |
| nas modlitwy | – | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. | – | taktuje się z człowiekiem; |
| i zaufania Mat- | – | Rodzaje modlitwy. | opowiada, jakie było przesłanie Matki Bożej |
| ce Bożej |  |  | – | w Fatimie; |
|  |  |  | kojarzy objawienia w Fatimie z różańcem |
|  |  |  |  | i modlitwą pokutną. |

PP:

– opowiada, do czego wzywa nas Maryja;

– umie modlić się różańcem;

– formułuje modlitewne prośby i przebłagania

za siebie i innych;

– uzasadnia wartość modlitwy różańcowej.

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **przed** | 53. Idziemy w pro- | – Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła. | P: |  |
| **uroczystością** | cesji za Panem | – Obecność Jezusa w Eucharystii. | – | tłumaczy, że Pan Jezus obecny jest pod |
| **Bożego Ciała** | Jezusem |  | – | postacią Chleba i Wina; |
|  |  |  | zna modlitwę uwielbienia Pana Jezusa |
|  |  |  | – | w Najświętszym Sakramencie; |
|  |  |  | wyjaśnia znaczenie Uroczystości Najświętsze- |
|  |  |  |  | go Ciała i Krwi Pana Jezusa. |

PP:

– potrafi wskazać hostię, monstrancję,

tabernakulum;

– okazuje szacunek Panu Jezusowi obecnemu

w Najświętszym Sakramencie;

– wyjaśnia, że podczas procesji Bożego Ciała

oddawana jest cześć Panu Jezusowi w Naj-

świętszym Sakramencie;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – | potrafi uzasadnić istotę procesji Bożego Ciała, | |
|  |  |  |  |  | wyjaśnia, że procesja jest formą publicznego | |
|  |  |  |  |  | wyznania wiary. | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **czerwiec –** | 54. Wakacje z Pa- | – | Religijny wymiar rzeczywistości. | P: |  |  |
| **przed końcem** | nem Bogiem | – | Wolność i wybory człowieka. | – | wyjaśnia, po co są wakacje; | |
| **roku** |  | – | Wpływ wiary na postępowanie i wybory | – | umie określić formy wypoczynku w czasie | |
| **szkolnego** |  | – | moralne człowieka. | – | wakacji; | |
|  |  | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. | wie i wskazuje, że w czasie wakacji należy | |
|  |  |  |  |  | się modlić i uczestniczyć w niedzielnej Mszy | |
|  |  |  |  |  | Świętej. | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | PP: | |  |
|  |  |  |  | – | umie wskazać, przez co objawiła się Boża mi- | |
|  |  |  |  | – | łość do ludzi, co przyroda mówi o Panu Bogu; | |
|  |  |  |  | rozumie, że naszym zadaniem jest starać się | |
|  |  |  |  |  | kochać bardziej każdego dnia i od tego nie | |
|  |  |  |  | – | ma wakacji; | |
|  |  |  |  | wie i opowiada, że w czasie wakacji | |
|  |  |  |  |  | może odkrywać ślady Pana Boga w pięknie | |
|  |  |  |  | – | przyrody; | |
|  |  |  |  | modli się o szczęśliwe wakacje. | |

|  |
| --- |
| **39** |

|  |
| --- |
| *Roczny plan wynikowy i rozkład materiału* |