Rozkład materiału i roczny plan wynikowy nauczania religii w klasie 2 szkoły podstawowej na podstawie podręcznika *A oto Ja jestem z wami* (nr AZ-12-01/10-WA-2/13)

zgodny z programem nauczania AZ- 1-01/10

Poniższy plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia jedynietematy zawarte w podręczniku. Nie zawiera lekcji okolicznościowych i związanych z rokiem liturgicznym

oraz dodatkowych, realizowanych zgodnie z planem pracy szkoły, specyfiką zespołu uczniów, programem duszpasterskim parafii i diecezji jak również powtórzenia oraz

sprawdziany wiadomości.

Poniższy plan zawiera wyszczególnione treści nauczania, wymagania szczegółowe podzielone na podstawowe (P) oraz ponadpodstawowe (PP) zgodnie z „Podstawą programową katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce”.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział w podręczniku | Numer lekcji | Temat lekcji | | Treści nauczania z podstawy programowej | Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową  Uczeń: | | Uwagi/ Terminy | |
| 1. Słuchamy- Mów, Panie | 1 | *Znów w szkole* | | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu; Obietnica Jezusa pozostania wśród nas; Interpretacja życia w świetle wiary | P: wie czemu służy lekcja religii w szkole, omawia jak słuchać, poznawać Boga, wie, że Jezus obiecał i jest z nami zawsze, wymienia i charakteryzuje osoby, miejsca, rzeczy związane z nauką religii w klasie | |  | |
| PP: uczy się dostrzegać, że świat miejscem poznawania Boga; opowiada o sposobach budowania relacji w szkole, klasie; zna na pamięć obietnicę obecności Jezus wśród nas na zawsze; stara się dostrzegać obecność Boga w swoim życiu i w codzienności | |
| 2 | *Jak Bóg przemawia do ludzi* | | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu; słuchanie Jego samego i ludzi mówiących w Bożym Imieniu | P: kojarzy postać Jana Chrzciciela, zna rolę rodziców, nauczycieli, katechetów, księży w przekazywaniu wiary i prowadzeniu do Boga | |  | |
| PP: wie, że Jan Chrzciciel może być nauczycielem wiary, pokory, słuchania Jezusa; opowiada perykopę o chrzcie Jezusa w Jordanie; potrafi wyjaśnić, jak może robić dla Boga miejsce w swym życiu, jak na Niego wskazywać | |
| 3 | *Kiedy i jak czytać Pismo Święte* | | Miłość Boża wyrażona w Biblii, podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym | P: wie, że Bóg przemawia do ludzi w Piśmie Świętym, wymienia postawy sprzyjające słuchaniu Jego słowa, opisuje czas i miejsce czytania Pisma Świętego | |  | |
| PP: wyjaśnia dlaczego Biblia jest świętą, wyjątkową księgą, listem kochającego Boga do ludzi | |
| 4 | *Jan Chrzciciel uczy słuchać Boga* | | Podstawowe gesty, znaki i symbole sprzyjające słuchaniu Boga | P: opowiada perykopę o chrzcie Jezusa w Jordanie; umie wyjaśnić, na czym polegała wyjątkowość Jana Chrzciciela | |  | |
| PP: próbuje naśladować poprzednika Jezusa w posłuszeństwie Bogu i nie szukaniu realizacji tylko własnych pomysłów, potrafi wyjaśnić, dlaczego Bogu należy się zawsze posłuszeństwo; odróżnia posłuszeństwo od naiwnej uległości i wie, komu i kiedy nie można być posłusznym, podaje przykłady z własnego życia, kiedy powinien ustąpić | |
| 5 | *Dzień, tydzień, rok z Jezusem* | | Rok liturgiczny- kościelny, niedziela, święta, uroczystości wyraz bliskości i obecności Boga wśród nas i w naszym życiu. | P: wie, co to jest rok liturgiczny i dlaczego go obchodzimy; wymienia najważniejsze okresy roku liturgicznego; potrafi wyjaśnić, dlaczego powinniśmy codziennie się modlić, uczestniczyć we Mszy świętej w niedziele i święta | |  | |
| PP: stara się dbać o dobre wykorzystywanie i planowanie czasu pracy i odpoczynku, umie wyrażać wdzięczność Bogu za otrzymane dary , w tym czas swego życia, zwykłe i świąteczne dni | |
| 6 | *Ewangelia-Dobra Nowina* | | Znaczenie Ewangelii i Nowego Testamentu | P: wie, co jest treścią Ewangelii i dlaczego jest to najważniejsza część Biblii | |  | |
| PP: zna podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; potrafi wyjaśnić, dlaczego słowa i czyny spisane w Ewangeliach są wyrazem Bożej miłości; zna imiona 4 ewangelistów, potrafi poprawnie użyć terminu Ewangelia i Dobra Nowina, wie dlaczego są to synonimy | |
| 7 | *Jezus wzywa do modlitwy i nauki* | | Modlitwa i nauka, wypełnianie obowiązków wyrazem naszej wiary | P: zna podstawowe modlitwy pacierzowe; wie, czym jest modlitwa i kiedy należy się modlić | |  | |
| PP: wyjaśnia, dlaczego modlimy się przyjętymi formułami albo własnymi słowami, rozumie, dlaczego Jezus też się modlił, mimo że jest Bogiem; jest wdzięczny za tych, którzy uczyli i uczą go modlitwy | |
| 8 | *Teksty biblijne podczas Mszy świętej* | | Znaczenie liturgii słowa, ukazanie sensu liturgii słowa, jako dialogu Boga z człowiekiem | P: wie, że liturgia słowa i l. Eucharystii to najważniejsze części Mszy Świętej; zna odpowiedzi na wezwania kapłana w liturgii słowa; rozumie dialogi stosowane w liturgii słowa | |  | |
| PP: potrafi wyjaśnić, dlaczego liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem; potrafi okazać wdzięczność Bogu za to, że do nas mówi | |
|  | 9 | *Modlitwa różańcowa uczy słuchania Boga* | Modlitwa różańcowa rozważaniem słowa Bożego | | | P: umie odmawiać różaniec  - zna części różańca, rozpoznaje poszczególne tajemnice | |  | |
| PP: potrafi podać przykład tajemnic z poszczególnych części; wie, dlaczego różaniec jest modlitwą maryjną i co z tego wynika; opowiada, dlaczego różaniec pomaga w poznawaniu Pana Jezusa i uczy lepiej Go słuchać i rozumieć | |
| Dział 2- Odpowiadamy- oto ja, poślij mnie | 10 | *Kogo słucham?* | Bóg mówi do mnie, wartość posłuszeństwa woli Boga | | | P: wie, że Bóg jest Dawcą i Panem naszego życia, chce dla nas dobra i szczęścia, wyjaśnia, czym jest posłuszeństwo, poddanie Bogu; wie, że przez słowa i uczynki najpełniej odpowiadamy na słowo i wezwanie Boże | |  | |
| PP: potrafi opowiedzieć o ewangelicznych dwóch synach; potrafi dziękować w modlitwie Bogu kierowane doń słowo, świadomie wprowadzać w życie usłyszane wezwanie, prośbę | |
| 11 | *Mogę różnie słuchać Boga- przypowieść o siewcy* | Przypowieści Jezusa | | | P: wie, że Bóg przemawia do nas przez słowo, także przypowieści, umie wyjaśnić, jakie postawy, gesty sprzyjają odpowiadaniu Bogu a jakie przeszkadzają | |  | |
| PP: opowiada treść przypowieści o siewcy; stara się wyjaśniać sens przypowieści; umie porównać rodzaj gleby, na który pada ziarno do typu serca, sumienia człowieka; potrafi określić siebie, w jaki sposób zwykle słucha innych; stara się modlitwą i życiem dziękować za to, że Bóg ciągle kieruje do nas swe słowo, nie zrażając się „skalistością” naszego serca | |
| 12 | *Adam i Ewa- gdzie jesteście?* | Grzech pierwszych ludzi, każdy grzech wyrazem nieposłuszeństwa Bogu | | | P: opowiada o pierwszym nieposłuszeństwie Adama i Ewy, wyjaśnia, czym było nieposłuchanie Boga i jakie skutki przyniosło , wie, co to jest grzech pierworodny i na czym on polega; potrafi wskazać, przez jaki sakrament grzech pierworodny zostaje zgładzony, umie przepraszać Boga i człowieka za swe grzechy, za nieposłuszeństwo | |  | |
| PP: wie że swymi słowami i czynami może pełnić wolę Bożą albo się jej sprzeciwiać, uczy się wyjaśniać, dlaczego nie wolno ufać złemu duchowi i jak walczyć z pokusami, zna Akt żalu i poznaje mszalne formuły pokutne z obrzędów wstępnych | |
| 13 | *Abraham- słucham i ufam* | Wiara i powołanie Abrahama | | | P: poznaje podstawowe fakty z życia Abrahama, potrafi wyjaśnić dlaczego Abraham może być nauczycielem słuchania Boga, zna Akt wiary | |  | |
| PP: nazywa sytuacje w życiu codziennym, które wymagają zaufania Bogu i ludziom, słuchania i odpowiedzi, wie dlaczego Bogu warto zawsze ufać | |
| 14 | *Bóg wzywa i posyła Mojżesza* | Wiara, powołanie i posłuszeństwo Mojżesza | | | P: Zna podstawowe wydarzenia z historii Mojżesza; - wie jak Bóg nazwał Siebie w rozmowie z Mojżeszem, umie Akt nadziei | |  | |
| PP: potrafi wymienić trudne sytuacje w życiu, kiedy szukał wymówek, usprawiedliwień, aby czegoś nie czynić; stara się życiem i modlitwą prośby o pomoc Bożą odpowiadać na wezwanie Boga; rozumie, dlaczego szukanie wymówek jest oznaką tchórzostwa albo braku wiary | |
| 15 | *Samuel- „Mów Panie, bo słucham”* | Powołanie Samuela, przykład słuchania Boga, wypełniania powołania; znaczenie wychowania | | | P: zdaje sobie sprawę, że z różnych stron płyną do niego propozycje, zachęty do dobrego albo pokusy; odróżnia tych, którzy zachęcaj do dobra od osób dających łatwe ale nie rozwijające propozycje; | |  | |
| PP: zna historię rozmowy Samuela z Bogiem; potrafi wyjaśnić, jakie postawy sprzyjają słyszeniu Boga; stara się przez modlitwę nie tylko zwracać do Boga, ale i słuchać | |
| 16 | *Maryja i Adwent- słuchać, prostować ścieżki* | Maryja uczy słuchać Boga i wypełniać Jego wolę oraz czekać na Jezusa | | | P: wie, co to jest rok liturgiczny; zna sens Adwentu; wymienia symbole adwentowe; wyjaśnia znaczenie roratki i wieńca adwentowego | |  | |
| PP: poznaje modlitwę Anioł Pański; potrafi opowiedzieć scenę zwiastowania, wie, dlaczego dla Boga nie ma nic niemożliwego, umie nazwać trudne sytuacje w życiu, które wymagają specjalnej Bożej interwencji szukania woli Bożej, próby zrozumienia jej | |
| 17 | *Czy umiem dziękować ludziom?* | zapoznanie z ewangelicznym opisem Nawiedzenia św. Elżbiety  - ukazywanie postaci Zachariasza i Elżbiety, ich wiary i dramatów | | | P: podaje przykłady sytuacji, rzeczy, za które powinien być Bogu wdzięczny, zna opis Nawiedzenia | |  | |
| PP: rozumie sens spotkania Maryi i Elżbiety; wie, na czym polega wyjątkowość Maryi- Niepokalane Poczęcie; poznaje modlitwę „O Maryjo bez grzechu poczęta”, potrafi wymienić, w jaki sposób można okazać wdzięczność Bogu, formułuje krótkie wezwania modlitwy uwielbienia i dziękczynienia | |
| 18 | *Jan Chrzciciel - słucha i uczy jak słuchać* | Jan Chrzciciel przykładem i wzorem życia według Ewangelii, czekania i słuchania Jezusa | | | P: wie, kim był Jan Chrzciciel, wymienia jego cechy, zna Akt żalu | |  | |
| PP: umie uzasadnić, dlaczego Jan Chrzciciel jest patronem Adwentu, rozumie, że każdy potrzebuje nawrócenia, - potrafi wyjaśnić, dlaczego słuchanie rodziców, wychowawców nauczycieli, księży pomaga w nawróceniu  - poznaje treść Spowiedzi powszechnej z obrzędów wstępnych  - umie wskazać, miejsca, osoby, postawy sprzyjające usłyszeniu wezwania do nawrócenia | |
| Dział 3  Dziękujemy, dzięki o Panie | 19 | *Powierzam Bogu swoje obawy- święty Józef* | Św. Józef przykładem słuchania i posłuszeństwa Bogu | | | P: wie, że święci to ludzie, którzy kochają Pana Boga i bliźnich; zna wydarzenia zapisane w Ewangelii, w których bierze udział św. Józef; umie wyjaśnić, dlaczego Józef jest wzorem słuchania Boga i odpowiedzialności za bliskich; zna Akt wiary i nadziei | |  | |
| PP: wymienia sytuacje, które budzą obawy i wie jak w nich zwracać się do Boga, potrafi wyjaśnić dlaczego małżeństwo i rodzina uczą posłuszeństwa, wiary, ofiarnej miłości | |
| 20 | *Dziękujemy za Boże Narodzenie* | Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego- Okres Bożego Narodzenia. | | | P: zna opis Narodzenia Jezusa ,umie określić, czym przejawia się świętowanie BN w liturgii i w domu; potrafi wymienić to, co tym pomaga | |  | |
| PP: rozumie, że BN powinno być spotkaniem z Panem Bogiem opisuje znaczenie Uroczystości i okresu Bożego Narodzenia w roku liturgicznym, potrafi wymienić, w jaki sposób można okazać wdzięczność Jezusowi za Jego wcielenie; umie zaśpiewać wybraną kolędę, wyjaśnia jak przeżyć Wigilię i Boże Narodzenie w kościele i domu- wie że najdoskonalej świętujemy i dziękujemy Bogu przez Eucharystię, zna zwyczaje Bożonarodzeniowe, stara się obdarowywać innych | |
| 21 | *Wdzięczność Mędrców* | Mędrcy- „Trzej Królowie”, Objawienie Pańskie | | | P: zna ewangeliczny opis pokłonu mędrców; umie opowiedzieć jak obchodzimy Uroczystość Trzech Króli; wyjaśnia znaczenie napisu K M B 201 | |  | |
| PP: potrafi dziękować Bogu w modlitwie za to, że się nam objawił, rozpoznaje i stara się śpiewać kolędę „Mędrcy świata”- rozumie jej treść | |
| 22 | *Ofiarowanie Jezusa w świątyni- za wszystko dziękować Ojcu* | Znaczenie ofiarowania Pańskiego | | | P: zna ewangeliczny opis ofiarowania Jezusa w świątyni, umie opowiedzieć jak obchodzimy Uroczystość Ofiarowania Pańskiego, wyjaśnia znaczenie gromnicy | |  | |
| PP: potrafi dziękować Bogu w modlitwie za to, że się nam objawił, rozumie dosłowne i przenośne znaczenie światła w ludzkim życiu, wie, co możemy zawdzięczać i czego się uczyć od osób starszych | |
| 23 | *Życie Jezusa w Nazarecie* | Znaczenie życia ukrytego Jezusa w Nazarecie, uświęcenie rodziny | | | P: zna ewangeliczne fragmenty opisujące życie Jezusa w Nazarecie, umie opowiedzieć jak możemy naśladować życie Świętej Rodziny | |
| PP: wie, że w niedzielnej Eucharystii może dziękować i prosić o potrzebne łaski dla swej rodziny, przyjaciół; formułuje modlitwę prośby i podziękowania za rodzinę, wyjaśnia termin „Życie ukryte” | |
| 24 | *Czego uczył Jezus?* | Zapoznanie z wybranymi opisami i treścią nauczania Jezusa | | | P: zna wybrane ewangeliczne opisy nauczania Jezusa; umie opowiedzieć na czym polegała nowość nauki Chrystusa | |  | |
| PP: wyjaśnia znaczenie wszechmocy, wszechwiedzy Jezusa, potrafi dziękować Bogu za otrzymaną pomoc, naukę; wie, że w niedzielnej Eucharystii może dziękować i uczyć się od Jezusa; formułuje modlitwę prośby i podziękowania – jako odpowiedz na usłyszane słowo Boże; posługuje się zwrotami wyrażającymi wdzięczność, prośbę , zaufanie | |
| 25 | *Jezus nauczał z mocą* | Zapoznanie z publiczną działalnością Jezusa, zwłaszcza z wybranymi opisami cudów; ukazanie znaczenia wiary, zaufania i wdzięczności Bogu za Jego pomoc w codzienności i w trudnych doświadczeniach | | | P: zna wybrane ewangeliczne opisy cudów Jezusa; - umie opowiedzieć co to jest cud i kiedy, dlaczego się dzieje | |  | |
| PP: wyjaśnia znaczenie wszechmocy Jezusa; potrafi dziękować Bogu za otrzymaną pomoc; wie, że w niedzielnej Eucharystii może dziękować i prosić o potrzebne łaski ; - formułuje modlitwę prośby i podziękowania | |
| 26 | *Jezus czyni cuda* | Zapoznanie z wybranymi opisami cudów | | | P: zna wybrane ewangeliczne opisy cudów Jezusa, umie opowiedzieć co to jest cud i kiedy, dlaczego się dzieje, wyjaśnia znaczenie wszechmocy Jezusa; zna Akt wiary i miłości | |  | |
| PP: umie wyjaśnić, dlaczego możemy się zwracać z prośbą do Jezusa, potrafi dziękować Bogu za otrzymaną pomoc | |
| 27 | *Nie potrzebują lekarza zdrowi- Środa Popielcowa* | Zwyczaje związane z Popielcem i Wielkim Postem, znaczenie tego czasu w liturgii | | | P: zna datę rozpoczęcia Wielkiego Postu, wymienia cechy charakterystyczne tego czasu i wiąże je z nawróceniem i pokutą | |  | |
| PP: rozumie, dlaczego każdy potrzebuje nawrócenia, wie, że grzech, zło wymagają Bożej pomocy i przebaczenia, stara się zwracać do ludzi i Boga z prośbą o przebaczenie, potrafi dziękować ludziom i Bogu za przebaczenie | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział 4- Grzeszymy i powracamy- Przyjmij mnie Ojcze | 28 | *Pan Jezus naucza o miłosiernym Ojcu* | Miłosierdzie Boże, pokuta, nawrócenie | P: zna i umie opowiadać przypowieść o miłosiernym Ojcu; rozumie, że najważniejszym przymiotem Boga jest miłosierdzie, że Bóg czeka na powrót człowieka |  |
| PP: potrafi zobaczyć swe słabe strony i złe postępowanie; umie powiedzieć jak naprawiać zło, przepraszać ludzi i Boga, powracać; dziękuje za miłość Bożą |
| 29 | *W sakramencie pokuty Jezus odpuszcza nam grzechy* | Znaczenie sakramentu pokuty i pojednania | P: wie, kiedy, dlaczego i po co Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; wymienia 5 warunków sakramentu pokuty i pojednania |  |
| PP: wyjaśnia w jaki sposób człowiek może otrzymać od Boga przebaczenie; stara się zrozumieć warunki sakramentu pokuty; dziękuje Bogu za możliwość uzyskania odpuszczenia grzechów |
| 30 | *Spójrz w lustro* | Znaczenie rachunku sumienia | P: umie określić to czym jest sumienie; zna, wymienia 5 warunków sakramentu pokuty i pojednania; rozumie potrzebę rachunku sumienia; wie, kiedy należy wykonywać rachunek sumienia |  |
| PP: dziękuje Bogu za możliwość uzyskania odpuszczenia grzechów; uczy się kształtowania swego sumienia; przeprasza w modlitwie za grzechy, przypomniane w trakcie rachunku sumienia; używa świadomie tekstu modlitwy spowiedzi powszechnej |
| 31 | *Czy samo „przepraszam” wystarczy?* | Znaczenie żalu za grzechy | P: potrafi wyjaśnić kluczowy dla nawrócenia żal za grzechy, umie wyjaśnić jak przyznać się do błędu przed ludźmi i Bogiem |  |
| PP: wie, że miłosierny i dobry Bóg czeka na nasze nawrócenie i przemianę życia; wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech, rozumie, co znaczy żałować za grzech |
| 32 | *Nawracać się to zmieniać życie na lepsze* | Znaczenie postanowienia poprawy | P: zna historię powołania Mateusza; wie, że nawrócenie oznacza zmianę życia na lepsze; potrafi sformułować swoje postanowienie poprawy |  |
| PP: wyjaśnia nauczanie Jezusa o nawróceniu i przebaczeniu, umie określić, co sprzyja postanowieniu poprawy i zmianie życia |
| 33 | *Spowiedź- szczere wyznanie grzechów (temat na 2 jednostki )* | Znaczenie szczerego wyznania grzechów | P: wymienia 5 warunków sakramentu pokuty; wyjaśnia, na czym polega szczere wyznanie grzechów; rozumie, że spowiedź jest radosnym spotkaniem z Miłosiernym Jezusem; wie, że przebaczenie grzechów jest skutkiem ofiary Jezusa, Jego męki, śmierci i zmartwychwstania |  |
| PP: potrafi wyjaśnić, dlaczego spowiedź odbywa się z pośrednictwem księdza; uczy się zapamiętywać formułę spowiedzi |
| 34 | *Jezus uczy jak wynagradzać za zło* | Znaczenie zadośćuczynienia za grzechy | P: zna warunki sakramentu pokuty i pojednania; wyjaśnia jak można wynagradzać za zło i dlaczego jest to konieczne |  |
| PP: wie, że przebaczenie jest darem Bożym, który ma źródło w tajemnicy Paschy Jezusa; podaje ewangeliczne przykłady zadośćuczynienia; potrafi powiązać ze sobą pojęcia: sumienie, grzech, nawrócenie, pokuta, pojednanie, zadośćuczynienie, Miłosierdzie Boże |
| 35 | *Wielki Post – Bóg szuka i wzywa do nawrócenia* | Wezwanie do pokuty; przypowieść o zaginionej owcy, Wielki Post, Popielec, Dobry Pasterz, nawrócenie | P: zna podstawowe wiadomości o Wielkim Poście- długość, cel, symbole, miejsce w roku liturgicznym; umie wyjaśnić związek tego okresu z męką i śmiercią Jezusa ; wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych |  |
| PP: bierze udział w nabożeństwach pasyjnych, zwłaszcza drodze krzyżowej; potrafi opowiedzieć, jakie słowa słyszymy w trakcie obrzędu posypania popiołem i co to oznacza, stara się zrobić postanowienie wielkopostne, pracować nad swymi słabościami |
| 36 | *Modlitwa, post, jałmużna - lekarstwo na grzechy główne* | Znaczenie najważniejszych dobrych uczynków | P: wie, że trzeba pracować nad sobą; wymienia 7 grzechów głównych i najważniejsze dobre uczynki; rozumie czym jest modlitwa ,post, jałmużna |  |
| PP: umie wyjaśnić dlaczego najlepszym lekarstwem na grzech są dobre czyny; potrafi określić związek między męką Jezusa a nawróceniem człowieka: uczy się ofiarności, wyrzeczenia- potrafi podać przykłady możliwych dla dziecka umartwień |
| 37 | *Droga krzyżowa Jezusa* | Sens i przesłanie nabożeństwa drogi krzyżowej- związek z Meką i śmiercią Jezusa. | P: umie opowiedzieć o cierpieniu i śmierci Jezusa; wie, na czym polega i co wyraża nabożeństwo Drogi Krzyżowej |  |
| PP: zna modlitwę „Któryś za nas cierpiał rany”; wymienia kilka stacji drogi krzyżowej; umie opowiedzieć, co jest treścią tego nabożeństwa; bierze udział w drodze krzyżowej |
| Dział 5- Otrzymujemy Boże dary | 38 | *Najważniejszy tydzień w roku (2 jednostki)* | Znaczenie Wielkiego Tygodnia | P: wie, czym jest Wielki Tydzień; wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w roku liturgicznym, potrafi opowiedzieć, jakie najważniejsze wydarzenia zbawcze wtedy przeżywamy i wspominamy oraz wyjaśnić, dlaczego mają one centralne znaczenie |  |
| PP: wyjaśnia terminy: Niedziela Palmowa, Triduum Paschalne, Wielki Czwartek, Piątek i Sobota, pascha, Apostołowie, faryzeusze, Piłat, testament, Nowe Przykazanie Miłości, adoracja; opowiada jak pobożnie przeżywać ten czas roku liturgicznego |
| 39 | *Jezus zmartwychwstał- Alleluja* | Znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla naszego zbawienia, miejsce Wielkanocy i okresu wielkanocnego w życiu Kościoła | P: wie, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym dniem roku liturgicznego  - umie świętować zmartwychwstanie Jezusa i spotkania ze zmartwychwstałym; potrafi wyjaśnić religijne znaczenie niedzieli i opowiedzieć jak powinno się spędzać ten dzień |  |
| PP: wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki , śmierci i zmartwychwstania Jezusa; potrafi opowiedzieć wybrany fragment Ewangelii o zmartwychwstaniu Jezusa, objaśnia terminy Wielkanoc, Paschał, Alleluja, niedziela- dzień pański i związki między nimi |
| 40 | *Dziękujemy za dar zmartwychwstania Jezusa* | ukazanie religijnego wymiaru Wielkanocy  - kształtowanie postawy radości i wdzięczności z obecność zmartwychwstałego Jezusa wśród nas | P: wie, ze Eucharystia jest ofiarą i znakiem Zmartwychwstałego Jezusa; potrafi powiedzieć, czym jest okres wielkanocny i jak go świętujemy; wskazuje związek niedzieli z Wielkanocą |  |
| PP: rozumie i opisuje potrzebę wiary dla zrozumienia słów i czynów Jezusa wyjaśniających tajemnicę Eucharystii; umie opowiedzieć Ewangelię o drodze i spotkaniu uczniów z Jezusem w Emaus |
| 41 | *Eucharystia pamiątką śmierci i zmartwychwstania Jezusa* | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła; kształtowanie postawy radości i wdzięczności za obecność zmartwychwstałego Jezusa wśród nas | P: wie, że podczas ostatniej wieczerzy Jezus ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa; wyjaśnia znaczenie chleba w ludzkim życiu; poznaje nauczanie Jezusa o chlebie, które odsłania moc Boga i zapowiada nowy Pokarm na życie wieczne; opowiada, czym jest Eucharystia, jej znaczenie, związek z Ofiarą Jezusa |  |
| PP: jest świadomy znaczenia daru i ofiarowania; rozumie, że Jezus ofiarował się za nas i pozostał z nami w Eucharystii, daje nam Siebie, zaprasza na ucztę, uczy się wyjaśniać słowa: Tajemnica wiary, konsekracja, potrafi wskazać na niezbędność wiary w obecność Jezusa i Jego działanie w Najświętszym Sakramencie; kształtuje w sobie postawy eucharystyczne, zwłaszcza ofiarowania siebie i jednoczenia się z Jezusem |
| 42 | *Eucharystia jest Ucztą Jezusa* | Eucharystia Ucztą, Jezus naszym Pokarmem | P: wyjaśnia prawdę wiary, że zmartwychwstanie Jezusa jest  największym wydarzeniem zbawczym; wie, że Eucharystia Ucztą Jezusa, poznaje symbol baranka wielkanocnego, wie co znaczy „Alleluja” |  |
| PP: uczy się wyjaśnić dlaczego Msza Święta jest Ucztą, Ofiarą, Bezkrwawą Golgotą, znakiem jedności i miłości, znakiem zmartwychwstałego Pana, zna podstawowe prawdy na temat Eucharystii i stara się pielęgnować tęsknotę za przyjmowaniem Pana Jezusa w Komunii Świętej, wie, co oznacza moment Komunii św., wie jak ją przyjmować i jak się do niej przygotowywać; wyjaśnia znaczenie postawy klęczącej albo stojącej w trakcie przyjmowania Komunii |
| 43 | *W sakramentach świętych spotykamy Jezusa* | Sakramenty święte darem Boga i możliwością prawdziwego spotkania z Jezusem | P: wie, czym są sakramenty, wymienia je |  |
| PP: wie, jakie są podstawowe skutki przyjmowania sakramentów; - stara się wskazać i wyjaśniać symbole poszczególnych sakramentów |
| 44 | *Sakramenty chrztu i bierzmowania* | Znaczenie sakramentów chrztu i bierzmowania | P: umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu chrztu i bierzmowania; opowiada kto i kiedy może przyjąć te sakramenty; uczy się wymieniać ich najważniejsze skutki |  |
| PP zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów; potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu chrztu i bierzmowania; formułuje modlitwę dziękczynienia za otrzymany chrzest i uczy się prosić o rozwój swej wiary oraz dobre przygotowanie do przyjęcia kolejnych sakramentów, wyjaśnia terminy: nowe życie, dziecięctwo Boże, grzech pierworodny, chrzcielnica, paschał, sakrament chrztu i bierzmowania |
| 45 | *Sakramenty uzdrowienia* | Znaczenie sakramentów uzdrowienia | P: umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych; opowiada kto i kiedy może przyjąć te sakramenty; zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów |  |
| PP: potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych; formułuje modlitwę prośby o dobre przygotowanie do przyjęcia sakramentu pokuty; stara się często i systematycznie wykonywać rachunek sumienia |
| 46 | *Sakramenty małżeństwa i kapłaństwa – Bóg troszczy się o nas* | Wprowadzenie w tajemnicę kapłaństwa i małżeństwa | P: - umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu małżeństwa i kapłaństwa; opowiada kto, kiedy i w jakim celu może przyjąć te sakramenty; zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów |  |
| PP: potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu małżeństwa i kapłaństwa; formułuje modlitwę prośby w intencji małżeństw, zwłaszcza swej rodziny oraz za księży; uczy się patrzeć na życie w perspektywie powołania, daru Bożego |
| Dział 6- Dzielimy się jak Ty, Panie | 47 | *Jezus wstąpił do nieba i teraz nas posyła do ludzi* | Znaczenie uroczystości wniebowstąpienia Pańskiego- nakaz misyjny, posłannictwo we wspólnocie Kościoła w świecie, wniebowstąpienie Jezusa, trwanie w przyjaźni z Jezusem | P: zna biblijny opis ostatniego spotkania Jezusa z Apostołami i nakaz misyjny; potrafi powtórzyć ostatnią prośbę, polecenie Jezusa, wie, kiedy Jezus powrócił do Nieba i jak obchodzimy pamiątkę tego wydarzenia |  |
| PP: umie wskazać sposoby obecności Jezusa na ziemi; wymienia „Rzeczy ostateczne człowieka”, stara się zastanawiać jak wypełnia testament Jezusa i myśli o sensie swego postępowania; wyjaśnia, co należy czynić, aby stać się prawdziwym przyjacielem Jezusa |
| 48 | *Jezus daje nam Ducha Świętego – naszego nauczyciela* | Poznanie prawdy, że Jezus i Bóg Ojciec posyła Ducha Świętego, aby nas jednoczyć z Bogiem i między sobą, aby uświęcić i ożywiać naszą wiarę, nadzieję i miłość | P: wie, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi; poznaje sens Uroczystości Zesłania Ducha Świętego, dowiaduje się, dlaczego jest to tak ważna, druga po Wielkanocy uroczystość |  |
| PP: zapoznaje się z biblijnym opisem zesłania Ducha Świętego, jako Daru Jezusa dla uczniów i początku działania Kościoła; potrafi wyjaśnić jak Duch Święty pomaga nam trwać w przyjaźni z Jezusem; uczy się modlitwy do Ducha Świętego |
| 49 | *Maj miesiąc poświęcony Matce Bożej* | Formowanie postawy przyjaciela Jezusa na wzór Maryi | P: rozumie, dlaczego warto modlić się za wstawiennictwem Maryi;poznaje Litanię loretańską i znaczenie nabożeństwa majowego |  |
| PP: zwraca się w modlitwie o pomoc Matki Bożej w różnych sytuacjach życia; wyjaśnia, dlaczego poznawanie Maryi, modlitwa za jej przyczyną pomaga stawać się przyjacielem Jezusa, kimś bliskim Jemu; uczy się modlitwy „Apelem jasnogórskim” |
| 50 | *Boże Ciało - dziękujemy z obecność Jezusa w Eucharystii* | Kształtowanie umiejętności wyrażania swej wiary i miłości do Boga przez udział we Mszy Świętej, adorację Najświętszego Sakramentu, udział w uroczystości Bożego Ciała | P: poznaje znaczenie Uroczystości Bożego Ciała jako znaku obecności i dzielenia się z ludźmi życiem przez zmartwychwstałego Pana; wie, że Eucharystia jest znakiem miłości Jezusa i dziękuje za nią Bogu |  |
| PP: omawia centralne miejsce Eucharystii w życiu chrześcijanina i Kościoła; potrafi wskazać sposoby oddawania czci i uwielbienia Najświętszemu Sakramentowi; uczy się modlitwy „Niechaj będzie pochwalony..” |
| 51 | *Serce Jezusa - chcemy trwać w przyjaźni z Jezusem* | Pogłębianie prawdy o możliwości upodabniania się do Serca Jezusa w różnych sytuacjach egzystencjalnych | P: poznaje wezwanie Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa i sposób uczestniczenia w nabożeństwie czerwcowym; uczy się adorować Najświętszy Sakrament |  |
| PP: potrafi wymienić kilka cech serca Jezusa i wskazać jak stawać się do Niego podobnym; umie wyjaśnić, dlaczego uczeń i przyjaciel Jezusa powinien dzielić się swą wiarą z innymi i wykonywać czyny miłosierdzia |
| 52 | *Wakacje- czas przyjaźni i dzielenia się z innymi* | pogłębianie prawdy o możliwości spotkania Jezusa w różnych sytuacjach egzystencjalnych  - kształtowanie umiejętności wyrażania swej wiary i miłości do Boga przez udział we Mszy Świętej, adorację Najświętszego Sakramentu, udział w uroczystościach religijnych, nabożeństwach | P: wie, że Jezus przyszedł do ludzi, aby dzielić się z nimi trudami codziennego życia i posiadanym życiem; potrafi wskazać, co sprzyja rozwojowi przyjaźni z Jezusem; umie wyjaśnić znaczenie coniedzielnej Eucharystii, jako znaku dzielenia się przez Boga nowym życiem, miłością, jednością i pokojem |  |
| PP: zaznajamia się z Uczynkami miłosierdzia co do duszy i ciała jako wyrazem i owocem życia wiarą; modli się o dobre przeżycie wakacji; stara się o wierność Bogu przez codzienną modlitwę i coniedzielną Eucharystię |

Tematy dodatkowe:

1. Czcimy wszystkich świętych, modlimy się za zmarłych
2. Jezus obiecał, że z nami pozostanie- trwamy przy nim w ciągu całego roku liturgicznego- lekcja powtórzeniowa na koniec roku

*Opracowała : Aneta Frączak*