Rozkład materiału i plan wynikowy dla klasy IV szkoły podstawowej zgodny z podręcznikiem „Jestem chrześcijaninem” (nr AZ-21-01/10-WA-3/2013)

I. Żyję w przyjaźni z Jezusem

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATLEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI WYNIKAJĄCEZ PROGRAMUNAUCZANIA RELIGII | CELE KATECHETYCZNE | SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW |
| WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE |
| 1. Zapro­szenie Pana Jezusa | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | • rozpoznawanie Jezusa jako przyjaciela czło­wieka,• odkrywanie chrześci­jańskiego wymiaru spę­dzania wakacji. | uczeń:• zapamiętuje i przyjmuje, że wakacje są da­rem Boga, który sprzyja pogłębianiu zażyło­ści z Nim,• na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyja­cielem i zawsze czeka na spotkanie z nami,• na podstawie wiadomości z lekcji i fragmen­tów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa,• po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa. | • wspomnie­nia,• rozpisywanie słowa,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 2. Historia Boga i czło­wieka | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | • ukazanie historii zba­wienia jako miłości Boga względem czło­wieka,• przedstawienie roku liturgicznego jako streszczenia historii zbawienia. | uczeń:• na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego poznaje historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka,• na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powią­zać historię zbawienia z rokiem liturgicznym,• na podstawie wiadomości z lekcji umie wy­mienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki.• potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty. | • drabina ży­cia,• poukładana szafa,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 3. Jestemprzyjacie­lem Boga | 1 | • sens i wartość przyjaź­ni z Jezusem,• modlitwa pogłębie­niem przyjaźni i więzi z Bogiem. | • ukazywanie sposobów pogłębiania przyjaźni z Bogiem,• odkrywanie modlitwy jako różnych form roz­mowy z Przyjacielem. | uczeń:• na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest pewny, że Bóg to jego prawdziwy Przyjaciel,•umie wymienić sposoby pielęgnowania przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz pró­buje wprowadzać je w życie,• dostrzega związki między rozmową z przy­jacielem a modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje,• po zakończonej lekcji umocni się w prze­konaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania. | • rebus,• scenka improwizowa-na,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 4. Uczymy się przy­jaźni | 1 | • przykazanie miłości fundamentem przy­jaźni. | • rozpoznawanie treści nauczania Pisma Świę­tego, dotyczących miło­ści bliźniego,• przedstawienie pomo­cy jako aktu miłości względem drugiego człowieka. | uczeń:•na podstawie swojej wiedzy i wiadomości z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie,• na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świę­tego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego,• na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom,• po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec bliźniego. | • piramidy po­trzeb,•trzy koła,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 5. Pierwsze piątki mie­siąca | 1 | • pierwsze piątki mie­siąca. | • rozbudzenie pragnie­nia oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawia­nie pierwszych piątków miesiąca,• odkrywanie sakramen­tu pokuty jako lekar­stwa na ludzkie grzechy i słabości. | uczeń:• na podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque,• na podstawie wcześniejszej wiedzy wy­mienia warunki sakramentu pokuty i rozu­mie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka,• po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla czło­wieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego,• wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podej­muje postanowienie odprawienia dziewię­ciu pierwszych piątków miesiąca. | •recepta,• praca z teks­tem,• zaszyfrowane hasło,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 6. Koś­ciół do­mem Bogai wspólnotą wierzących | 1 | •nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie,•Msza Święta spotka­niem z Jezusem, który nas umacnia swoim Słowem i Ciałem. | • rozpoznawanie różni­cy między wspólnotą Kościoła a budynkiem świątyni,• pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólno­ty ludzi jednoczących się w imię Boga. | uczeń:• na podstawie wiadomości z codziennego życia umie opisać i wskazać budynek koś­cioła,• na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie,• po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła,• podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem,• wymienia z pamięci cechy charakterystycz­ne dla chrześcijanina. | • rozmowa kie­rowana,• słoneczko,• praca z pod­ręcznikiem. |

II. Boże, kim jesteś?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT****LEKCJI** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE****Z PROGRAMU****NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA****CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 7. Bóg mówi do mnie | 1 | • odkrywanie tajem­nic świata jako śladów Boga wychodzącego ku ludziom,• znaki niewidzialnego Boga w widzialnym świecie. | • wprowadzenie w ro­zumienie pojęcia Ob­jawienia Bożego jako opowiadania Boga o so­bie poprzez różne wy­darzenia,• budzenie wrażliwo­ści na obecność Boga w pięknie stworzenia. | uczeń:• na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznane,• po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Boże­go jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata• na podstawie fragmentu Psalmu 104 wyko­nuje plakat (rysunek), przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie,• na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przymioty Boga. | •wizytówka,• puzzle plaka­towe,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 8. Objawie­nie Boże | 1 | • jeden Bóg i wiele spo­sobów objawiania się człowiekowi - Bóg daje się poznać przez stworzony świat i swo­je słowo,• najpełniejsze objawie­nie Boga w Chrystusie. | • pogłębienie rozumienia Objawienia Bożego jako ujawnienie przez Boga samego siebie i swo­ich planów, które mają na celu doprowadzenie człowieka do zbawienia,• poznanie różnych spo­sobów objawiania się Boga człowiekowi. | uczeń:• po zakończonej lekcji wyjaśnia pojęcie obja­wienia i Objawienia Bożego,• uzasadnia, dlaczego w Jezusie dokonało się najpełniejsze objawienie Boga,•wymienia sposoby objawiania się Boga,• na podstawie tekstu podaje cechy objawia­jącego się Boga. | • burza móz­gów,•tabela,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 9. Jedyna taka Księga | 1 | • Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | • przypomnienie podsta­wowych wiadomości na temat Pisma Świę­tego,•rozpoznawanie Biblii jako listu Boga do człowieka. | uczeń:• na podstawie zdobytych wiadomości włas­nymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą,• wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako wpływu Boga na człowieka,•po zakończonym spotkaniu stwierdza, że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez nie­go człowiek,• na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informa­cjami o Piśmie Świętym. | •list,•formularzz elementa­mi plastycz­nymi,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 10. Dlacze­go Stary i Nowy Te­stament? | 1 | • jedność Starego i No­wego Testamentu. | • rozpoznawanie Biblii jako przymierza Boga z człowiekiem,• wprowadzenie w po­dział Pisma Święte­go i ukazanie jedności dwóch Testamentów. | uczeń:• na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podaje jej podział oraz porząd­kuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego,•po zakończonej lekcji własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch Testamentów,• definiuje słowo „Testament" jako przymierze Boga z człowiekiem, którego głównym prze­słaniem jest miłość Boga do człowieka,• po zajęciach potrafi podać wydarzenia opi­sane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie. | •umowa,• półka biblio­teczna,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 11. Pismo Święte księgą mi­łości | 1 | • zbawienie jako po­twierdzenie Bożego planu miłości,• Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Opatrzno­ści Bożej,• rozpoznawanie Biblii jako księgi miłości Boga do człowieka. | uczeń:• definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako opieki Pana Boga nad człowiekiem,• po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrz­ności Bożej w życiu człowieka,• na podstawie zdobytych wiadomości uza­sadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka,• odwołując się do słów: „Bo góry mogą ustą­pić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie odstąpi od ciebie", dowodzi wierno­ści Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie. | • rozmowa kie­rowana,• ręka Opatrz­ności,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 12. Uczy­my się czy­tać Pismo Święte | 1 | • gotowość pogłębia­nia znajomości prawdy o Bogu. | • przedstawienie zasad korzystania z Pisma Świętego,• nabywanie zdolności odszukiwania wybra­nych perykop biblijnych. | uczeń:• po zakończonej lekcji potrafi odnaleźć i od­czytać wybrane perykopy biblijne,• podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świę­tego i ich autorów,• wie, że bez względu na rodzaj wydania Pis­ma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama,• określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego. | • opowiadanie,• praca z Pis­mem Świę­tym,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 13. W Koś­ciele czy­tamyPismo Świę­te | 1 | • Bóg przemawia do swego ludu w liturgii,• aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa. | • zaznajomienie uczniów z przebiegiem liturgii Słowa,• ukazanie Biblii jako słów Boga do człowieka. | uczeń:• wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testa­mentu, a kiedy Nowego Testamentu,• na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dla­czego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świę­tym jest „rozmową" Boga z człowiekiem,• na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa,• stwierdza, że Pismo Święte czytane w cza­sie liturgii Słowa jest aktualne w życiu czło­wieka. | •drzewko,•tabela,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 14.Wdzięcz­ność za sło­wa Boga | 1 | • postawa dziękczynie­nia za Objawienie Boże wyrażana w modlitwie i uczynkach. | • kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na zawarte w Piśmie Świętym wezwanie Boga,• ukazanie sensu dzięk­czynienia Bogu za oka­zaną miłość. | uczeń:• uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powi­nien dziękować Bogu,• definiuje słowo „dziękuję" - względem Boga i człowieka,• wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania,• własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za okazane dobro i Jego mi­łość. | • rozmowa kie­rowana,•wykreślanka,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 15. Ewan­gelia, czyli Dobra No­wina | 1 | • Bóg przemawia do swe­go ludu w liturgii,• Ewangelia Dobrą No­winą o zbawieniu w Jezusie Chrystusie, powierzoną wiernym wszystkich czasów,• aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa. | • ukazanie podstawo­wych wiadomości doty­czących Ewangelii,• odczytywanie aktualnej nauki Chrystusa w litur­gii Słowa. | uczeń:•opisuje ewangelistów i ich symbole oraz treść napisanych przez nich ksiąg,• uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła,• dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiej­szych czasach,• przedstawia Ewangelię jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzoną wszystkim wiernym. | •pogadanka,• ewangelicz­ne koła,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 16. Słowo Boże uczy naskochać | 1 | • Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicyBoga i księgą miłościBoga do człowieka. | •ukazanie form miłości ludzkiej,• przedstawienie miłości Boga i bliźniego jako zadania wynikającego z Pisma Świętego. | uczeń:•wskazuje, jakie zadania stawia przed nimPismo Święte,• stwierdza, że Pismo Święte zawiera przyka­zanie miłości,•wskazuje formy realizacji przykazania miłości,• własnymi słowami opowiada, dlaczego za­wsze, bez względu na sytuację, należy ko­chać drugiego człowieka. | •moje życie,• praca z teks­tem,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 17. Słowo Boże w co­dziennymżyciu | 1 | • aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa,•odnajdywanie ziarenSłowa w literaturze i kulturze. | •odnajdywanie ziarenSłowa Bożego w literatu­rze i sztuce,• ukazywanie aktualności Słowa Bożego. | uczeń:•na podstawie fragmentu Pisma Świętegotworzy dzieło plastyczne,• po zakończonym spotkaniu rozróżnia formy sztuki, to jest: obraz, rzeźbę, ikonę,• łączy wybrane dzieła z formą sztuki i Pis­mem Świętym,• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego. | • artysta pla­styk w kapsu­le czasu,• niezapo­mniana księ­ga,• praca z pod­ręcznikiem. |

III. Wierzę w Ciebie, Panie Boże

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT****LEKCJI** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE****Z PROGRAMU****NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA****CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 18. Nasze wątpliwości w wierze | 1 | • pytania dotyczące reli­gii wyrazem potrze­by poznawania Boga działającego w życiu każdego człowieka. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej pytań do­tyczących wiary w życiu człowieka jako sposobu poznania Boga,• uznanie znaczenia wiary w życiu człowieka. | uczeń:•na podstawie doświadczenia stwierdza, iż każdy człowiek ma różne pytania dotyczą­ce życia i wiary,• po lekcji stwierdza, że nie da się odpowie­dzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga,• po lekcji definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka,• po lekcji podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą. | • piętrząca się góra pytań,• giełda definicji,• praca z pod­ręcznikiem. |
| **19. Wiara****jest****darem** | 1 | • wiara jako dar Bożej łaski. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej daru wiary w życiu człowieka,• odkrywanie różnych obszarów wdzięczno­ści człowieka względem Boga za otrzymane dary. | **uczeń:**• na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji uzasadnia, że wiara jest darem danym człowiekowi przez Boga,• po zajęciach odpowiada na pytanie, jak sta­jemy się ludźmi wierzącymi,• wskazuje i wyjaśnia obowiązek nałożony przez Boga na człowieka, wynikający z daru wiary,• po lekcji wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu. | • wstęga pre­zentów i oka­zji,•słonecznik,• praca z pod­ręcznikiem. |
| **20. Wyzna­jemy naszą wiarę** | 1 | • zadania chrześcijanina wobec Boga i wspól­noty wierzących wyni­kające z przyjęcia tego daru,• symbole wiary po­twierdzeniem udziału człowieka w Bożych obietnicach, realizowa­nych w Kościele. | • analiza treści Wyznania wiary,•odkrywanie wartości egzystencjalnej Credo w życiu człowieka. | **uczeń:**• na podstawie analizowanego tekstu charak­teryzuje podstawowe zasady wiary,• po lekcji odkrywa wartość egzystencjalną Wyznania wiary,• sam recytuje Wyznanie wiary,• po lekcji podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego. | •pogadanka,•plakat,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 21. Wszech­mocny i mądry | 1 | •przymioty Boga,•wszechmoc i mądrość Boża odpowiedziąna ludzkie słabości. | • pogłębienie rozumienia przymiotów Boga,• ukazanie wszechmocy i mądrości Boga na pod­ stawie fragmentów Pis­ma Świętego. | uczeń:•po zakończonej lekcji własnymi słowami definiuje pojęcie przymiotów Boga,• na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga,• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość,• po zakończonej lekcji podaje przykłady cu­dów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie sła­bości. | •kalambury,• praca z Pis­mem Świę­tym,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 22. Świę­ty, Święty, Święty | 1 | •przymioty Boga,•modlitwa i sakramenty doświadczeniem Bożej świętości. | •odkrywanie świętości Boga,•odkrywanie modlitwyi sakramentów jakomożliwości doświadcze­nia Bożej świętości. | uczeń:• po lekcji opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga,•na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości,• z pamięci śpiewa hymn *Święty, Święty, Święty***,**• definiuje pojęcie świętych jako uczestni­ków chwały Boga, którzy przebywają z Nim w niebie. | •słoneczko,•różne znaki i symbole,•praca z pod­ręcznikiem. |
| 23. Mi­łosierny i sprawied­liwy | 1 | •przymioty Boga,• Bóg miłosierny i spra­wiedliwy działa na rzecz człowieka. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej miłosier­dzia i sprawiedliwości Bożej,• prezentacja objawienia Jezusa przekazanego św. siostrze Faustynie. | uczeń:•po zakończonym spotkaniu wie, że Bógw sakramencie pokuty i pojednania okazujemiłosierdzie każdemu człowiekowi,• własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych,• wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedli­wy Bóg działa na rzecz człowieka,• wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia. | •rozmowa kie­rowana,•miniwykład i promienie Bożej miłości,•praca z pod­ręcznikiem. |
| 24. Mądrze nas posyła­jący | 1 | • obecność Boga i jej znaki w ludzie Starego i Nowego Przymierza źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiej­szego chrześcijanina. | • kształtowanie postawy gotowości do dania od­powiedzi na Boże we­zwanie, na przykładzie dziejów Mojżesza i na­wrócenia św. Pawła,• pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej. | uczeń:• po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojże­sza w dziejach Izrael• po lekcji uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej,• dostrzega znaki obecność Boga w wydarze­niach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina,• wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych. | • emocje,• papierek lak­musowy,• praca z pod­ręcznikiem. |

IV. Uczę sie kochać Boga i bliźniego

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT****LEKCJI** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE****Z PROGRAMU****NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 2 **25. Którędy do Nieba?** | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty, | • rozpoznawanie Dekalo­gu jako przejawu troski Boga o człowieka,• odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Dekalogu. | uczeń:• po lekcji wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga,• na podstawie fragmentu biblijnego przed­stawia obietnicę daną człowiekowi przez Boga za przestrzeganie Dekalogu,• po zajęciach umie podzielić Dekalog na dwie części,• po lekcji wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu. | • drogowskazy życia,• trwałe tab­lice,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 26. Żyjemy Bożymi za­sadami | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty. | • pogłębienie rozumienia przykazań Dekalogu,• odkrywanie wartości eg­zystencjalnej przykazań Bożych. | uczeń:• na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy tworzy regulamin klasowy,• własnymi słowami wyjaśnia rolę regulaminu w życiu człowieka,• po lekcji stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu, dany człowie­kowi przez Boga,• po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu. | • regulamin klasowy,• labirynt ży­cia,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 27. Deka­log szko­łą miłości do Boga | 1 | • wypełnianie przykazań Bożych wyrazem za­ufania, posłuszeństwa i miłości ludzi w histo­rii zbawienia i dziś. | • rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do Boga,• kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na miłość Boga. | uczeń:• na podstawie wiedzy zdobytej podczas lek­cji, podaje podział Dekalogu,• po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga,• po lekcji wymienia i charakteryzuje przyka­zania Dekalogu odnoszące się do Boga,• po zajęciach podaje sytuacje, w których wykracza się przeciwko I, II, III przykazaniu Bożemu. | • serce pełne miłości,• Stop! Tak nie można,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 28. Deka­log szko­łą miłości do bliźnie­go | 1 | • miłość do bliźnich konsekwencją miłości do Boga. | • rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do bliźniego, wypływa­jącej z miłości do Boga,•pogłębienie rozumieniawartości egzystencjalnej Dekalogu. | uczeń:• na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu od­noszących się do bliźniego wypływa z miło­ści do Boga,• po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego,• po lekcji wymienia i opisuje przykazania De­kalogu odnoszące się do bliźniego,• po zajęciach podaje sytuacje, w których wy­kraczamy przeciwko przykazaniom Dekalo­gu odnoszącym się do bliźniego. | • kwiat miłości bliźniego,•dwie drogi,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 29. Naj­większe przykaza­nie | 1 | •przykazania Boże fun­damentem właści­wych relacji z Bogiem i ludźmi,• przykazanie miłości podstawą wypełnia­nia zobowiązań wobec Boga, innych ludzi i sa­mego siebie. | • kształtowanie posta­wy miłości Boga i ludzi na wzór Jezusa,• odkrywanie różnego po­dejścia do pojęcia służ­by i miłości. | uczeń:• na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji, definiuje pojęcie służby jako postawę mi­łości wobec bliźniego,• po lekcji wymienia cechy służby wobec bliź­niego,• własnymi słowami uzasadnia, dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypeł­niamy cały Dekalog,• na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dla­czego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego. | •fotosymbole• praca z Pis­mem Świę­tym,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 30. W Eu­charystii Pan Jezus uczy mnie miłości | 1 | • Eucharystia ucztą mi­łości i uczestnictwem w najdoskonalszym wypełnieniu przyka­zania miłości przez Jezusa. | • rozpoznawanie Euchary­stii jako uczty miłości,• odkrywanie Eucharystii jako wypełnianie przy­kazania miłości przez Jezusa. | uczeń:• po zakończonej lekcji dowodzi, że Eucha­rystia jest ucztą miłości i pamiątką ofiary Jezusa,•na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza,że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełnia­nia przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie,• zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym,• wskazuje przykłady wypełniania przykaza­nia miłości w codziennym życiu. | • instrukcja ob­sługi,• puzzle teks­towe,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 31.Czy­ny miłości to moje za­danie | 1 | • realizacja Chrystu­sowej nauki poprzez uczynki miłosierne wo­bec członków wspól­noty Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. | • zapoznanie z istotą uczynków miłosierdzia,• pogłębienie rozumienia przykazania miłości jako podstawy do wypełnie­nia zobowiązań wobec Boga i ludzi. | uczeń:• po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki O miłości bliźniego,• dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich,• własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu podaje przykłady ich realizacji,• na podstawie fragmentu Pisma Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach. | •domki z kart,• tocząca się opowieść,• praca z pod­ręcznikiem. |
|  V. Jestem z Jezusem w drodze do Ojca |
| **TEMAT****LEKCJI** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE****Z PROGRAMU****NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY****OSIĄGNIĘCIA****CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 32. Opieka Boga nad Józefem z Egiptu | 1 | • biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei,• modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. | • pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej,• analiza i interpretacja historii Józefa jako wyrazu troski Boga o człowieka. | uczeń:• definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako tro­ski Boga o człowieka,• w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów,•na podstawie historii Józefa wskazuje na momenty opieki Boga nad człowiekiem,• po zakończonym spotkaniu charakteryzu­je anioła stróża jako szczególnego posłańca, który ma nas chronić przed szatanem. | • rozmowa kie­rowana,• tocząca się opowieść,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 33. Bóg prowadzi swój lud | 1 | • biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei, •modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. | • pogłębienie rozumie­nia Opatrzności Bożej jako opieki i troski Boga o człowieka,•nabywanie zdolnościproszenia Boga o Jegołaski i dziękowania za Jego prowadzenie. | uczeń:• po zakończonej lekcji potrai uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina,• na podstawie tekstu o wędrówce Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych znaków troski Boga o człowieka i Jego pro­ wadzenia,• uzasadnia konieczność modlitwy jako prze­jawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie,• po zakończonym spotkaniu uzasadnia, dla­czego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień. | •wywiad,•chmurki,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 34. Jestem pielgrzy­mem w dro­dze do Ojca | 1 | •nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga,•życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie. | • odkrywanie praw­dy, że życie człowieka jest drogą prowadzącą do zbawienia,• rozpoznawanie Kościoła pielgrzymującego jako wspólnoty, w której każ­dy ma swoje miejsce i zadania. | uczeń:• wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest piel­grzymką na drodze do Boga,• po zakończonej lekcji definiuje pojęcie Koś­cioła pielgrzymującego,• potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymu­jącego,• na podstawie tekstu potrafi wskazać naj­ważniejsze momenty w życiu duchowym człowieka. | •oś czasu,• głuchy tele­fon,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 35. Jezus najlepszym przewodni­kiem w drodze do Ojca | 1 | • nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga. | •pogłębienie prawdy, że Jezus jest przewodni­kiem w drodze do Boga,• wprowadzenie w struk­turę hierarchii w Koś­ciele. | uczeń:• własnymi słowami wyjaśnia znaczenie prze­wodnika jako pomocy w bezpiecznym do­tarciu do celu,• po zakończonej lekcji wymienia sposoby kroczenia za Jezusem jako najlepszym prze­wodnikiem w drodze do Boga,• na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele, a po zakończonej lekcji potrafi wymienić imię obecnego papieża, bi­skupa diecezjalnego i księdza proboszcza,• na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem. | •ślepiec,• przewodnicy w wierze,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 36. Eucha­rystia po­karmem na życie wieczne | 1 | • Eucharystia obietni­cą życia wiecznego -udział w Eucharystii pomocą w realizacji obowiązków i w osią­ganiu świętości na co dzień. | • ukazanie Eucharystii jako pokarmu na życie wieczne,• odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uczestni­ctwa we Mszy Świętej. | uczeń:• na podstawie tekstu z podręcznika wymie­nia owoce przyjmowania Komunii Świętej,• po zakończonej lekcji wyjaśnia, dlaczego Eu­charystia jest pokarmem na życie wieczne,•po zakończonych zajęciach potrafi wskazać fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyj­mowanie Jego Ciała i Krwi,• na podstawie zdobytych wiadomości wyjaś­nia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześci­jańsku. | •menu,•antytemat,• praca z pod­ręcznikiem. |
| **37. Jezus jest drogą i prawdą, i życiem** | 1 | • Jezus Chrystus jest drogą i prawdą, i życiem,• nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga,• życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie. | •pogłębianie prawdy, że Chrystus jest prze­wodnikiem w drodze do Ojca,• odkrywanie słów Jezusa Chrystusa o sobie. | **uczeń:**• po lekcji odpowiada na pytanie, w jaki spo­sób określa się Jezusa,• na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem,• własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chry­stus jest przewodnikiem na drodze do Ojca,• po lekcji wskazuje sposoby realizacji praw­dy, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem. | • moja mama to...,• droga, praw­da, życie dzięki...,• praca z pod­ręcznikiem. |
| **38. Trud­ności w drodze do Boga** | 1 | • trudności w drodze do Boga Ojca i sposo­by ich pokonywania we współpracy z łaską Bożą. | • odkrywanie zagrożeń moralnych na drodze do Boga,• kształtowanie refleksyj­nej postawy wobec róż­nych sytuacji życiowychi zobowiązań moralnych. | **uczeń:**• po zajęciach wymienia trudności na drodze chrześcijańskiego życia,• po lekcji wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą,• własnym słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem,•po lekcji definiuje pojęcie grzechu i cnoty. | •moje smutki,•plakat,•praca z pod­ręcznikiem. |
| **39. Modli­twa naszą pomocą** | 1 | • modlitwa chrześcijań­ska wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Bogaw życiu ludzi. | •kształtowanie postawywdzięczności, zaufa­nia i zawierzenia Bogu w modlitwie,• odkrywanie wartości eg­zystencjalnej modlitwy w życiu chrześcijanina. | **uczeń:**• po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijań­ska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Boga w życiu ludzi,•wymienia różne rodzaje modlitw,• sam układa modlitwę prośby, dziękczynie­nia, żalu,• podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka. | • papierek lak­musowy,•dziękuję,przepraszam, proszę,• praca z pod­ręcznikiem. |
| **40. W Biblii ukryte jest moje życie** | 1 | * Słowo Boże jako od­powiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludz­kiego życia,
* odpowiedzialność za własny rozwój obo­wiązkiem chrześcija­nina,
* Słowo Boże i sakra­menty pomocą w reali­zacji tego zadania.
 | * odkrywanie wartości egzystencjalnej Pisma Świętego w życiu czło­wieka,
* analiza i interpretacja wybranych fragmentów Pisma Świętego.
 |  **uczeń:*** po zajęciach wymienia biblijne znaki Opatrzności Bożej jako potwierdzenie troski Boga o człowieka,
* na podstawie analizy tekstu Pisma Święte­go odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia,
* w tekście Pisma Świętego wskazuje na ele­menty odpowiedzialne za rozwój człowieka,
* po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń bi­blijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
 | * data ważno­ści,
* co z tego dla mnie?
* praca z pod­ręcznikiem
 |

VI. Rok liturgiczny



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT****LEKCJI** | **LICZBA****GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE****Z PROGRAMU****NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | **SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 41. Nabo­żeństwo ró­żańcowe | 1 |  | •przedstawienie różań­ca jako poszczególnych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,•odkrywanie wartości egzystencjalnej różańca świętego. | uczeń:• podaje, kiedy w Kościele odprawiane są na­bożeństwa różańcowe,• po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca,• objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych doty­czą poszczególne części różańca,• wykonuje plakat dotyczący nabożeństw ró­żańcowych. | •rozmowa kie­rowana,•plakat,•praca z pod­ręcznikiem. |
| 42. Tydzień Misyjny | 1 |  | •wprowadzenie w naukę Kościoła dotyczącą misji,•odkrywanie wartości egzystencjalnej apo­stolstwa w życiu chrześ­cijanina. | uczeń:• podaje datę obchodów Tygodnia Misyjne­go,• przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji, na podstawie fragmentu Pisma Świę­tego: Mt 28, 19-20,• wymienia formy pomocy misjom i misjo­narzom,•podaje przykłady działalności misyjnej. | •rozmowa kie­rowana,•słoneczko,•praca z pod­ręcznikiem. |
| 43. Uro­czystość Wszystkich Świętych | 1 |  | •odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uroczysto­ści Wszystkich Świętych,•ukazanie drogi do świę­tości na podstawieżyciorysów świętych. | uczeń:• podaje datę obchodów uroczystości Wszyst­kich Świętych,• własnymi słowami opisuje drogę do święto­ści: św. CecyliĘ św. Dominka Sav^ św. Mał­gorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego,• na podstawie zdobytych wiadomości opi­suje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości,• uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powo­łani do świętości. | • wzór do na­śladowania,•schody do świętości,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 44. Modli­my się za zmar­łych | 1 |  | •uświadomienie praw­dy, że miłosierdzieBoga pozwala zmarłym na dopełnienie pokuty po śmierci - w czyśćcu,•ukazanie wartości mod­litwy za zmarłych. | uczeń:•z pamięci podaje datę, kiedy w sposóbszczególny pamiętamy o zmarłych,•wylicza różne formy modlitwy za zmarłych,• własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzię­ki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony,• podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween. | •rozmowa kie­rowana,•słońce da­rów,•praca z pod­ręcznikiem. |
| 45. Je­zus Chry­stus Król Wszech­świata | 1 |  | •ukazanie Niedzieli Chry­stusa Króla Wszechświa­ta w życiu Kościoła,•charakteryzowanie kró­lestwa Bożego na pod­stawie fragmentu Pisma Świętego. | uczeń:• po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezu­sie Chrystusie Królu Wszechświata,• podaje cechy charakterystyczne dla króle­stwa Jezusowego,• przedstawia błogosławieństwa ewangelicz­ne jako ,,prawo" funkcjonujące w królestwie Jezusa,• ukazuje sens obchodów uroczystości Chry­stusa Króla w życiu człowieka. | •portret,•wizytówka,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 46. Adwent - ważnyczas oczeki­wania | 1 |  | • wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje Adwen­tu,• ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela. | uczeń:• podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,• wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,• własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu,•charakteryzuje nabożeństwa adwentowe. | • moje oczeki­wanie,•lampion,•tekst luk,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 47. Boże Narodzenie | 1 |  | •wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje świąt Bo­żego Narodzenia,•odkrywanie wartości egzystencjalnej Boże­go Narodzenia w życiu chrześcijanina. | uczeń:• wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,• po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada fragment Pisma Świętego, mó­wiący o narodzeniu Pana Jezusa,• wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Naro­dzenia,• uzasadnia, dlaczego święta Bożego Naro­dzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem. | • kartka z pa­miętnika,• gazeta infor­macji,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 48. Uroczy­stość Ob­jawienia Pańskiego | 1 |  | •ukazanie znaczenia uroczystości Objawie­nia Pańskiego w życiu chrześcijanina i Kościoła,•kształtowanie umie­jętności czynnego i ra­dosnego włączenia się w liturgię uroczystości Objawienia Pańskiego. | uczeń:• własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa,• wymienia symbole liturgiczne i zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pań­skiego,• wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczy­stości Objawienia Pańskiego,• wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka. | • formularz tekstowy,•wywiad,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 49. WielkiPost - czas mojego na­wrócenia | 1 |  | •pogłębienie rozumieniaokresu Wielkiego Po­stu jako czasu nawró­cenia i przygotowania do świąt Zmartwych­wstania Pańskiego,•odkrywanie praktyk wielkopostnych jako drogi powrotu do Boga. | uczeń:• wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebujeoczyszczenia i nawrócenia serca,• wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca,• uzasadnia, że czterdzieści dni postu jest pa­miątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni,• określa, na czym polega nawrócenie i po­kuta. | •chore serce,• rozmowa kie­rowana i re­cepta,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 50. .Jezuszwycięzcaśmierci | 1 |  | •pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,• odkrywanie śmierci i zmartwychwstania Je­zusa jako bramy do zba­wienia. | uczeń:•po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28, 1-8, i potrafi wyjaśnić jakie znaczenie dla chrześ­cijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa,• wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja,• na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem ra­dosnym i pięknym. | •dwa kosze,•skeczbord,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 51. Jezus Chrystus Król Miło­sierdzia | 1 |  | • pogłębienie rozumie­nia Miłosierdzia Bożego i odkrywanie form jego kultu,• ukazanie św. siostry Fau­styny Kowalskiej jako apostołki Bożego Miło­sierdzia. | uczeń:• na podstawie zdobytych wiadomości definiuje pojęcie Bożego Miłosierdzia,•na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Miłosierdzia,• wymienia i krótko opisuje formy kultu Miło­sierdzia Bożego,• po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Kró­lem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Mi­łosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia. | •bilet,• praca z teks­tem,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 52. Uroczy­stość Matki Bożej Kró­lowej Polski | 1 |  | • pogłębienie wiadomości na temat maja, miesiąca poświęconego Matce Bożej,• ukazanie Maryi jako Kró­lowej Polski i Jej opieki w dziejach narodu polskiego. | uczeń:• wyjaśnia, dlaczego maj jest miesiącem po­święconym Matce Bożej oraz przytacza z pa­mięci kilka wezwań z Litanii Loretańskiej,• po zakończonych zajęciach uzasadnia, dla­czego Maryja jest Królową Polski,• potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w histo­rii Polski,• uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Kró­lowej Polski obchodzimy 3 maja. | • burza móz­gów,• rozmowa kie­rowana,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 53. Jezus posyła nam od Ojca Du­cha Świę­tego | 1 |  | •ukazanie zesłania Ducha Świętego jako narodzin Kościoła,•odkrywanie wartości egzystencjalnej zesłania Ducha Świętego i darów Trzeciej Osoby Bożej. | uczeń:• po zakończonej lekcji własnymi słowa­mi opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,•wymienia z pamięci dary Ducha Świętego,• na podstawie zdobytej podczas lekcji wie­dzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świę­tego jest początkiem Kościoła,• po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka. | •skojarzenia,• puzzle plaka­towe,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 54. Uwiel­biamy Jezu­sa ukrytego w Eucha­rystii | 1 |  | •interpretowanie egzy­stencjalne słów Jezusa: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata",•odkrywanie uroczysto­ści Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej jako adoracji i dziękczynienia Jezusowi za Jego obec­ność pod postaciami eucharystycznymi. | uczeń:• po zakończonej lekcji potrafi z pamięci po­wtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skie­rowane do Apostołów: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończe­nia świata" oraz wskazać formy obecności Jezusa,• własnymi słowami opowiada o wizji św. Ju­lianny z Cornillon i ustanowieniu święta Bo­żego Ciała,• po lekcji opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan,• na podstawie fragmentu Ewangelii projek­tuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała. | •ważne słowa,• cztery ołta­rze,• praca z pod­ręcznikiem. |
| 55. Wspól­nie dzięku­jemy Bogu | 1 |  | •odkrywanie wartości egzystencjalnej Święta Dziękczynienia,•ukazanie Świątyni Opatrzności Bożej jako wotum wdzięczności na­rodu polskiego. | uczeń:•po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam po­magają i troszczą się o nas,•na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świątyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów,•podaje przykłady budowania duchowej świątyni jako wyrazu naszej wdzięczności Panu Bogu,•po lekcji własnymi słowami określa przesła­nie Święta Dziękczynienia. | •opowiadanie,• dziękczynne cegiełki,• praca z pod­ręcznikiem. |