Rozkład materiału i plan wynikowy dla klasy IV szkoły podstawowej zgodny z podręcznikiem „Jestem chrześcijaninem” (nr AZ-21-01/10-WA-3/2013)

I. Żyję w przyjaźni z Jezusem

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT  LEKCJI | LICZBA GODZIN | TREŚCI WYNIKAJĄCE  Z PROGRAMU  NAUCZANIA RELIGII | CELE KATECHETYCZNE | | SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW |
| WYMAGANIA OGÓLNE | WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE |
| 1. Zapro­szenie Pana Jezusa | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | • rozpoznawanie Jezusa jako przyjaciela czło­wieka,  • odkrywanie chrześci­jańskiego wymiaru spę­dzania wakacji. | uczeń:  • zapamiętuje i przyjmuje, że wakacje są da­rem Boga, który sprzyja pogłębianiu zażyło­ści z Nim,  • na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyja­cielem i zawsze czeka na spotkanie z nami,  • na podstawie wiadomości z lekcji i fragmen­tów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa,  • po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa. | • wspomnie­nia,  • rozpisywanie słowa,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 2. Historia Boga i czło­wieka | 1 | • nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębie­nia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie. | • ukazanie historii zba­wienia jako miłości Boga względem czło­wieka,  • przedstawienie roku liturgicznego jako streszczenia historii zbawienia. | uczeń:  • na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego poznaje historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka,  • na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powią­zać historię zbawienia z rokiem liturgicznym,  • na podstawie wiadomości z lekcji umie wy­mienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki.  • potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty. | • drabina ży­cia,  • poukładana szafa,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 3. Jestem  przyjacie­lem Boga | 1 | • sens i wartość przyjaź­ni z Jezusem,  • modlitwa pogłębie­niem przyjaźni i więzi z Bogiem. | • ukazywanie sposobów pogłębiania przyjaźni z Bogiem,  • odkrywanie modlitwy jako różnych form roz­mowy z Przyjacielem. | uczeń:  • na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest pewny, że Bóg  to jego prawdziwy Przyjaciel,  •umie wymienić sposoby pielęgnowania  przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz pró­buje wprowadzać je w życie,  • dostrzega związki między rozmową z przy­jacielem a modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje,  • po zakończonej lekcji umocni się w prze­konaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania. | • rebus,  • scenka improwizowa-na,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 4. Uczymy się przy­jaźni | 1 | • przykazanie miłości fundamentem przy­jaźni. | • rozpoznawanie treści nauczania Pisma Świę­tego, dotyczących miło­ści bliźniego,  • przedstawienie pomo­cy jako aktu miłości względem drugiego człowieka. | uczeń:  •na podstawie swojej wiedzy i wiadomości  z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie,  • na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świę­tego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego,  • na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom,  • po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec bliźniego. | • piramidy po­trzeb,  •trzy koła,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 5. Pierwsze piątki mie­siąca | 1 | • pierwsze piątki mie­siąca. | • rozbudzenie pragnie­nia oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawia­nie pierwszych piątków miesiąca,  • odkrywanie sakramen­tu pokuty jako lekar­stwa na ludzkie grzechy i słabości. | uczeń:  • na podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque,  • na podstawie wcześniejszej wiedzy wy­mienia warunki sakramentu pokuty i rozu­mie zadośćuczynienie jako naprawienie zła  względem Boga i drugiego człowieka,  • po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla czło­wieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego,  • wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podej­muje postanowienie odprawienia dziewię­ciu pierwszych piątków miesiąca. | •recepta,  • praca z teks­tem,  • zaszyfrowane hasło,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 6. Koś­ciół do­mem Boga  i wspólnotą wierzących | 1 | •nowy rok katechetycz­ny jako czas pogłębienia przyjaźni z Jezusem oraz poszukiwania własnego miejsca we wspólnocie Kościoła i w świecie,  •Msza Święta spotka­niem z Jezusem, który nas umacnia swoim Słowem i Ciałem. | • rozpoznawanie różni­cy między wspólnotą Kościoła a budynkiem świątyni,  • pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólno­ty ludzi jednoczących się w imię Boga. | uczeń:  • na podstawie wiadomości z codziennego życia umie opisać i wskazać budynek koś­cioła,  • na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie,  • po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła,  • podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem,  • wymienia z pamięci cechy charakterystycz­ne dla chrześcijanina. | • rozmowa kie­rowana,  • słoneczko,  • praca z pod­ręcznikiem. |

II. Boże, kim jesteś?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT**  **LEKCJI** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE**  **Z PROGRAMU**  **NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA**  **CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 7. Bóg mówi do mnie | 1 | • odkrywanie tajem­nic świata jako śladów Boga wychodzącego ku ludziom,  • znaki niewidzialnego Boga w widzialnym świecie. | • wprowadzenie w ro­zumienie pojęcia Ob­jawienia Bożego jako opowiadania Boga o so­bie poprzez różne wy­darzenia,  • budzenie wrażliwo­ści na obecność Boga w pięknie stworzenia. | uczeń:  • na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznane,  • po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Boże­go jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata  • na podstawie fragmentu Psalmu 104 wyko­nuje plakat (rysunek), przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie,  • na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przymioty Boga. | •wizytówka,  • puzzle plaka­towe,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 8. Objawie­nie Boże | 1 | • jeden Bóg i wiele spo­sobów objawiania się człowiekowi - Bóg daje się poznać przez stworzony świat i swo­je słowo,  • najpełniejsze objawie­nie Boga w Chrystusie. | • pogłębienie rozumienia Objawienia Bożego jako ujawnienie przez Boga samego siebie i swo­ich planów, które mają na celu doprowadzenie człowieka do zbawienia,  • poznanie różnych spo­sobów objawiania się Boga człowiekowi. | uczeń:  • po zakończonej lekcji wyjaśnia pojęcie obja­wienia i Objawienia Bożego,  • uzasadnia, dlaczego w Jezusie dokonało się najpełniejsze objawienie Boga,  •wymienia sposoby objawiania się Boga,  • na podstawie tekstu podaje cechy objawia­jącego się Boga. | • burza móz­gów,  •tabela,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 9. Jedyna taka Księga | 1 | • Pismo Święte natchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | • przypomnienie podsta­wowych wiadomości na temat Pisma Świę­tego,  •rozpoznawanie Biblii  jako listu Boga do człowieka. | uczeń:  • na podstawie zdobytych wiadomości włas­nymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą,  • wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako  wpływu Boga na człowieka,  •po zakończonym spotkaniu stwierdza,  że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez nie­go człowiek,  • na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informa­cjami o Piśmie Świętym. | •list,  •formularz  z elementa­mi plastycz­nymi,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 10. Dlacze­go Stary i Nowy Te­stament? | 1 | • jedność Starego i No­wego Testamentu. | • rozpoznawanie Biblii jako przymierza Boga z człowiekiem,  • wprowadzenie w po­dział Pisma Święte­go i ukazanie jedności  dwóch Testamentów. | uczeń:  • na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podaje jej podział oraz porząd­kuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego,  •po zakończonej lekcji własnymi słowami  wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch  Testamentów,  • definiuje słowo „Testament" jako przymierze Boga z człowiekiem, którego głównym prze­słaniem jest miłość Boga do człowieka,  • po zajęciach potrafi podać wydarzenia opi­sane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie. | •umowa,  • półka biblio­teczna,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 11. Pismo Święte księgą mi­łości | 1 | • zbawienie jako po­twierdzenie Bożego planu miłości,  • Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicy Boga i księgą miłości Boga do człowieka. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Opatrzno­ści Bożej,  • rozpoznawanie Biblii jako księgi miłości Boga  do człowieka. | uczeń:  • definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako opieki Pana Boga nad człowiekiem,  • po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrz­ności Bożej w życiu człowieka,  • na podstawie zdobytych wiadomości uza­sadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka,  • odwołując się do słów: „Bo góry mogą ustą­pić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie odstąpi od ciebie", dowodzi wierno­ści Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie. | • rozmowa kie­rowana,  • ręka Opatrz­ności,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 12. Uczy­my się czy­tać Pismo Święte | 1 | • gotowość pogłębia­nia znajomości prawdy o Bogu. | • przedstawienie zasad korzystania z Pisma Świętego,  • nabywanie zdolności odszukiwania wybra­nych perykop biblijnych. | uczeń:  • po zakończonej lekcji potrafi odnaleźć i od­czytać wybrane perykopy biblijne,  • podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świę­tego i ich autorów,  • wie, że bez względu na rodzaj wydania Pis­ma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama,  • określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego. | • opowiadanie,  • praca z Pis­mem Świę­tym,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 13. W Koś­ciele czy­tamy  Pismo Świę­te | 1 | • Bóg przemawia do swego ludu w liturgii,  • aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa. | • zaznajomienie uczniów z przebiegiem liturgii Słowa,  • ukazanie Biblii jako słów Boga do człowieka. | uczeń:  • wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testa­mentu, a kiedy Nowego Testamentu,  • na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dla­czego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świę­tym jest „rozmową" Boga z człowiekiem,  • na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa,  • stwierdza, że Pismo Święte czytane w cza­sie liturgii Słowa jest aktualne w życiu czło­wieka. | •drzewko,  •tabela,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 14.  Wdzięcz­ność za sło­wa Boga | 1 | • postawa dziękczynie­nia za Objawienie Boże wyrażana w modlitwie i uczynkach. | • kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na zawarte w Piśmie Świętym wezwanie Boga,  • ukazanie sensu dzięk­czynienia Bogu za oka­zaną miłość. | uczeń:  • uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powi­nien dziękować Bogu,  • definiuje słowo „dziękuję" - względem Boga i człowieka,  • wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania,  • własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za okazane dobro i Jego mi­łość. | • rozmowa kie­rowana,  •wykreślanka,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 15. Ewan­gelia, czyli Dobra No­wina | 1 | • Bóg przemawia do swe­go ludu w liturgii,  • Ewangelia Dobrą No­winą o zbawieniu  w Jezusie Chrystusie, powierzoną wiernym wszystkich czasów,  • aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa. | • ukazanie podstawo­wych wiadomości doty­czących Ewangelii,  • odczytywanie aktualnej nauki Chrystusa w litur­gii Słowa. | uczeń:  •opisuje ewangelistów i ich symbole oraz  treść napisanych przez nich ksiąg,  • uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła,  • dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiej­szych czasach,  • przedstawia Ewangelię jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzoną wszystkim wiernym. | •pogadanka,  • ewangelicz­ne koła,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 16. Słowo Boże uczy nas  kochać | 1 | • Pismo Święte na­tchnionym źródłem odkrywania tajemnicy  Boga i księgą miłości  Boga do człowieka. | •ukazanie form miłości  ludzkiej,  • przedstawienie miłości Boga i bliźniego jako zadania wynikającego z Pisma Świętego. | uczeń:  •wskazuje, jakie zadania stawia przed nim  Pismo Święte,  • stwierdza, że Pismo Święte zawiera przyka­zanie miłości,  •wskazuje formy realizacji przykazania miłości,  • własnymi słowami opowiada, dlaczego za­wsze, bez względu na sytuację, należy ko­chać drugiego człowieka. | •moje życie,  • praca z teks­tem,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 17. Słowo Boże w co­dziennym  życiu | 1 | • aktualne odczytywa­nie nauki Chrystusa w liturgii Słowa,  •odnajdywanie ziaren  Słowa w literaturze i kulturze. | •odnajdywanie ziaren  Słowa Bożego w literatu­rze i sztuce,  • ukazywanie aktualności Słowa Bożego. | uczeń:  •na podstawie fragmentu Pisma Świętego  tworzy dzieło plastyczne,  • po zakończonym spotkaniu rozróżnia formy sztuki, to jest: obraz, rzeźbę, ikonę,  • łączy wybrane dzieła z formą sztuki i Pis­mem Świętym,  • na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego. | • artysta pla­styk w kapsu­le czasu,  • niezapo­mniana księ­ga,  • praca z pod­ręcznikiem. |

III. Wierzę w Ciebie, Panie Boże

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT**  **LEKCJI** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE**  **Z PROGRAMU**  **NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA**  **CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 18. Nasze wątpliwości w wierze | 1 | • pytania dotyczące reli­gii wyrazem potrze­by poznawania Boga działającego w życiu każdego człowieka. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej pytań do­tyczących wiary w życiu człowieka jako sposobu poznania Boga,  • uznanie znaczenia wiary w życiu człowieka. | uczeń:  •na podstawie doświadczenia stwierdza,  iż każdy człowiek ma różne pytania dotyczą­ce życia i wiary,  • po lekcji stwierdza, że nie da się odpowie­dzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga,  • po lekcji definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka,  • po lekcji podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą. | • piętrząca się góra pytań,  • giełda definicji,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| **19. Wiara**  **jest**  **darem** | 1 | • wiara jako dar Bożej łaski. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej daru wiary w życiu człowieka,  • odkrywanie różnych  obszarów wdzięczno­ści człowieka względem Boga za otrzymane dary. | **uczeń:**  • na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji uzasadnia, że wiara jest darem danym  człowiekowi przez Boga,  • po zajęciach odpowiada na pytanie, jak sta­jemy się ludźmi wierzącymi,  • wskazuje i wyjaśnia obowiązek nałożony przez Boga na człowieka, wynikający  z daru wiary,  • po lekcji wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu. | • wstęga pre­zentów i oka­zji,  •słonecznik,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| **20. Wyzna­jemy naszą wiarę** | 1 | • zadania chrześcijanina wobec Boga i wspól­noty wierzących wyni­kające z przyjęcia tego daru,  • symbole wiary po­twierdzeniem udziału człowieka w Bożych obietnicach, realizowa­nych w Kościele. | • analiza treści Wyznania wiary,  •odkrywanie wartości  egzystencjalnej Credo w życiu człowieka. | **uczeń:**  • na podstawie analizowanego tekstu charak­teryzuje podstawowe zasady wiary,  • po lekcji odkrywa wartość egzystencjalną Wyznania wiary,  • sam recytuje Wyznanie wiary,  • po lekcji podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego. | •pogadanka,  •plakat,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 21. Wszech­mocny i mądry | 1 | •przymioty Boga,  •wszechmoc i mądrość Boża odpowiedzią  na ludzkie słabości. | • pogłębienie rozumienia przymiotów Boga,  • ukazanie wszechmocy  i mądrości Boga na pod­ stawie fragmentów Pis­ma Świętego. | uczeń:  •po zakończonej lekcji własnymi słowami  definiuje pojęcie przymiotów Boga,  • na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga,  • na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość,  • po zakończonej lekcji podaje przykłady cu­dów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie sła­bości. | •kalambury,  • praca z Pis­mem Świę­tym,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 22. Świę­ty, Święty, Święty | 1 | •przymioty Boga,  •modlitwa i sakramenty doświadczeniem Bożej świętości. | •odkrywanie świętości Boga,  •odkrywanie modlitwy  i sakramentów jako  możliwości doświadcze­nia Bożej świętości. | uczeń:  • po lekcji opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga,  •na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia,  dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości,  • z pamięci śpiewa hymn *Święty, Święty, Święty***,**  • definiuje pojęcie świętych jako uczestni­ków chwały Boga, którzy przebywają z Nim w niebie. | •słoneczko,  •różne znaki i symbole,  •praca z pod­ręcznikiem. |
| 23. Mi­łosierny i sprawied­liwy | 1 | •przymioty Boga,  • Bóg miłosierny i spra­wiedliwy działa na rzecz człowieka. | • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej miłosier­dzia i sprawiedliwości Bożej,  • prezentacja objawienia Jezusa przekazanego św. siostrze Faustynie. | uczeń:  •po zakończonym spotkaniu wie, że Bóg  w sakramencie pokuty i pojednania okazuje  miłosierdzie każdemu człowiekowi,  • własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych,  • wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedli­wy Bóg działa na rzecz człowieka,  • wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia. | •rozmowa kie­rowana,  •miniwykład i promienie Bożej miłości,  •praca z pod­ręcznikiem. |
| 24. Mądrze nas posyła­jący | 1 | • obecność Boga i jej znaki w ludzie Starego i Nowego Przymierza źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiej­szego chrześcijanina. | • kształtowanie postawy gotowości do dania od­powiedzi na Boże we­zwanie, na przykładzie dziejów Mojżesza i na­wrócenia św. Pawła,  • pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej. | uczeń:  • po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojże­sza w dziejach Izrael  • po lekcji uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej,  • dostrzega znaki obecność Boga w wydarze­niach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina,  • wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych. | • emocje,  • papierek lak­musowy,  • praca z pod­ręcznikiem. |

IV. Uczę sie kochać Boga i bliźniego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT**  **LEKCJI** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE**  **Z PROGRAMU**  **NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 2 **25. Którędy do Nieba?** | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty, | • rozpoznawanie Dekalo­gu jako przejawu troski Boga o człowieka,  • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej Dekalogu. | uczeń:  • po lekcji wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga,  • na podstawie fragmentu biblijnego przed­stawia obietnicę daną człowiekowi przez Boga za przestrzeganie Dekalogu,  • po zajęciach umie podzielić Dekalog na dwie części,  • po lekcji wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu. | • drogowskazy życia,  • trwałe tab­lice,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 26. Żyjemy Bożymi za­sadami | 1 | • Bóg swą łaską pomaga człowiekowi w reali­zacji Dekalogu przez modlitwę i sakra­menty. | • pogłębienie rozumienia przykazań Dekalogu,  • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej przykazań Bożych. | uczeń:  • na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy tworzy regulamin klasowy,  • własnymi słowami wyjaśnia rolę regulaminu w życiu człowieka,  • po lekcji stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu, dany człowie­kowi przez Boga,  • po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu. | • regulamin klasowy,  • labirynt ży­cia,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 27. Deka­log szko­łą miłości do Boga | 1 | • wypełnianie przykazań Bożych wyrazem za­ufania, posłuszeństwa i miłości ludzi w histo­rii zbawienia i dziś. | • rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do Boga,  • kształtowanie umiejęt­ności dawania odpowie­dzi na miłość Boga. | uczeń:  • na podstawie wiedzy zdobytej podczas lek­cji, podaje podział Dekalogu,  • po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga,  • po lekcji wymienia i charakteryzuje przyka­zania Dekalogu odnoszące się do Boga,  • po zajęciach podaje sytuacje, w których wykracza się przeciwko I, II, III przykazaniu Bożemu. | • serce pełne miłości,  • Stop! Tak nie można,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 28. Deka­log szko­łą miłości do bliźnie­go | 1 | • miłość do bliźnich konsekwencją miłości do Boga. | • rozpoznanie Dekalo­gu jako szkoły miłości do bliźniego, wypływa­jącej z miłości do Boga,  •pogłębienie rozumienia  wartości egzystencjalnej Dekalogu. | uczeń:  • na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu od­noszących się do bliźniego wypływa z miło­ści do Boga,  • po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego,  • po lekcji wymienia i opisuje przykazania De­kalogu odnoszące się do bliźniego,  • po zajęciach podaje sytuacje, w których wy­kraczamy przeciwko przykazaniom Dekalo­gu odnoszącym się do bliźniego. | • kwiat miłości bliźniego,  •dwie drogi,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 29. Naj­większe przykaza­nie | 1 | •przykazania Boże fun­damentem właści­wych relacji z Bogiem  i ludźmi,  • przykazanie miłości podstawą wypełnia­nia zobowiązań wobec Boga, innych ludzi i sa­mego siebie. | • kształtowanie posta­wy miłości Boga i ludzi na wzór Jezusa,  • odkrywanie różnego po­dejścia do pojęcia służ­by i miłości. | uczeń:  • na podstawie zdobytej wiedzy podczas lek­cji, definiuje pojęcie służby jako postawę mi­łości wobec bliźniego,  • po lekcji wymienia cechy służby wobec bliź­niego,  • własnymi słowami uzasadnia, dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypeł­niamy cały Dekalog,  • na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dla­czego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego. | •fotosymbole  • praca z Pis­mem Świę­tym,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 30. W Eu­charystii Pan Jezus uczy mnie miłości | 1 | • Eucharystia ucztą mi­łości i uczestnictwem w najdoskonalszym wypełnieniu przyka­zania miłości przez Jezusa. | • rozpoznawanie Euchary­stii jako uczty miłości,  • odkrywanie Eucharystii jako wypełnianie przy­kazania miłości przez  Jezusa. | uczeń:  • po zakończonej lekcji dowodzi, że Eucha­rystia jest ucztą miłości i pamiątką ofiary Jezusa,  •na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza,  że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełnia­nia przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie,  • zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym,  • wskazuje przykłady wypełniania przykaza­nia miłości w codziennym życiu. | • instrukcja ob­sługi,  • puzzle teks­towe,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 31.Czy­ny miłości to moje za­danie | 1 | • realizacja Chrystu­sowej nauki poprzez uczynki miłosierne wo­bec członków wspól­noty Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. | • zapoznanie z istotą uczynków miłosierdzia,  • pogłębienie rozumienia przykazania miłości jako  podstawy do wypełnie­nia zobowiązań wobec Boga i ludzi. | uczeń:  • po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki  O miłości bliźniego,  • dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich,  • własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu  podaje przykłady ich realizacji,  • na podstawie fragmentu Pisma Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach. | •domki z kart,  • tocząca się opowieść,  • praca z pod­ręcznikiem. | |
| V. Jestem z Jezusem w drodze do Ojca | | | | | | |
| **TEMAT**  **LEKCJI** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE**  **Z PROGRAMU**  **NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY**  **OSIĄGNIĘCIA**  **CELÓW** | |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 32. Opieka Boga nad Józefem z Egiptu | 1 | • biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei,  • modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. | • pogłębienie rozumienia Opatrzności Bożej,  • analiza i interpretacja historii Józefa jako wyrazu troski Boga  o człowieka. | uczeń:  • definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako tro­ski Boga o człowieka,  • w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów,  •na podstawie historii Józefa wskazuje  na momenty opieki Boga nad człowiekiem,  • po zakończonym spotkaniu charakteryzu­je anioła stróża jako szczególnego posłańca, który ma nas chronić przed szatanem. | • rozmowa kie­rowana,  • tocząca się opowieść,  • praca z pod­ręcznikiem. | |
| 33. Bóg prowadzi swój lud | 1 | • biblijne znaki Opatrz­ności Bożej potwier­dzeniem troski Boga o człowieka i źródłem nadziei,  •modlitwa chrześcija­nina wyrazem wiary w Opatrzność Bożą. | • pogłębienie rozumie­nia Opatrzności Bożej jako opieki i troski Boga o człowieka,  •nabywanie zdolności  proszenia Boga o Jego  łaski i dziękowania za Jego prowadzenie. | uczeń:  • po zakończonej lekcji potrai uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina,  • na podstawie tekstu o wędrówce Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych  znaków troski Boga o człowieka i Jego pro­ wadzenia,  • uzasadnia konieczność modlitwy jako prze­jawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie,  • po zakończonym spotkaniu uzasadnia, dla­czego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień. | •wywiad,  •chmurki,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 34. Jestem pielgrzy­mem w dro­dze do Ojca | 1 | •nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga,  •życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie. | • odkrywanie praw­dy, że życie człowieka jest drogą prowadzącą do zbawienia,  • rozpoznawanie Kościoła pielgrzymującego jako wspólnoty, w której każ­dy ma swoje miejsce i zadania. | uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest piel­grzymką na drodze do Boga,  • po zakończonej lekcji definiuje pojęcie Koś­cioła pielgrzymującego,  • potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymu­jącego,  • na podstawie tekstu potrafi wskazać naj­ważniejsze momenty w życiu duchowym człowieka. | •oś czasu,  • głuchy tele­fon,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 35. Jezus najlepszym przewodni­kiem w drodze do Ojca | 1 | • nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga. | •pogłębienie prawdy, że Jezus jest przewodni­kiem w drodze do Boga,  • wprowadzenie w struk­turę hierarchii w Koś­ciele. | uczeń:  • własnymi słowami wyjaśnia znaczenie prze­wodnika jako pomocy w bezpiecznym do­tarciu do celu,  • po zakończonej lekcji wymienia sposoby kroczenia za Jezusem jako najlepszym prze­wodnikiem w drodze do Boga,  • na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele, a po zakończonej lekcji potrafi wymienić imię obecnego papieża, bi­skupa diecezjalnego i księdza proboszcza,  • na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem. | •ślepiec,  • przewodnicy w wierze,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 36. Eucha­rystia po­karmem na życie wieczne | 1 | • Eucharystia obietni­cą życia wiecznego -udział w Eucharystii pomocą w realizacji obowiązków i w osią­ganiu świętości na co dzień. | • ukazanie Eucharystii jako pokarmu na życie wieczne,  • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uczestni­ctwa we Mszy Świętej. | uczeń:  • na podstawie tekstu z podręcznika wymie­nia owoce przyjmowania Komunii Świętej,  • po zakończonej lekcji wyjaśnia, dlaczego Eu­charystia jest pokarmem na życie wieczne,  •po zakończonych zajęciach potrafi wskazać  fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyj­mowanie Jego Ciała i Krwi,  • na podstawie zdobytych wiadomości wyjaś­nia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześci­jańsku. | •menu,  •antytemat,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| **37. Jezus jest drogą i prawdą, i życiem** | 1 | • Jezus Chrystus jest drogą i prawdą, i życiem,  • nauka i naśladowanie Jezusa pomocą w dro­dze do Boga,  • życie sakramentalne potwierdzeniem wiary w Chrystusowe zba­wienie. | •pogłębianie prawdy, że Chrystus jest prze­wodnikiem w drodze do Ojca,  • odkrywanie słów Jezusa Chrystusa o sobie. | **uczeń:**  • po lekcji odpowiada na pytanie, w jaki spo­sób określa się Jezusa,  • na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem,  • własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chry­stus jest przewodnikiem na drodze do Ojca,  • po lekcji wskazuje sposoby realizacji praw­dy, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem. | • moja mama to...,  • droga, praw­da, życie dzięki...,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| **38. Trud­ności w drodze do Boga** | 1 | • trudności w drodze do Boga Ojca i sposo­by ich pokonywania we współpracy z łaską Bożą. | • odkrywanie zagrożeń moralnych na drodze do Boga,  • kształtowanie refleksyj­nej postawy wobec róż­nych sytuacji życiowych  i zobowiązań moralnych. | **uczeń:**  • po zajęciach wymienia trudności na drodze chrześcijańskiego życia,  • po lekcji wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą,  • własnym słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem,  •po lekcji definiuje pojęcie grzechu i cnoty. | •moje smutki,  •plakat,  •praca z pod­ręcznikiem. |
| **39. Modli­twa naszą pomocą** | 1 | • modlitwa chrześcijań­ska wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Boga  w życiu ludzi. | •kształtowanie postawy  wdzięczności, zaufa­nia i zawierzenia Bogu w modlitwie,  • odkrywanie wartości eg­zystencjalnej modlitwy w życiu chrześcijanina. | **uczeń:**  • po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijań­ska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną mi­łości obecność Boga w życiu ludzi,  •wymienia różne rodzaje modlitw,  • sam układa modlitwę prośby, dziękczynie­nia, żalu,  • podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka. | • papierek lak­musowy,  •dziękuję,  przepraszam, proszę,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| **40. W Biblii ukryte jest moje życie** | 1 | * Słowo Boże jako od­powiedź na ludz­kie pytania i pomoc w kształtowaniu ludz­kiego życia, * odpowiedzialność za własny rozwój obo­wiązkiem chrześcija­nina, * Słowo Boże i sakra­menty pomocą w reali­zacji tego zadania. | * odkrywanie wartości egzystencjalnej Pisma Świętego w życiu czło­wieka, * analiza i interpretacja wybranych fragmentów Pisma Świętego. | **uczeń:**   * po zajęciach wymienia biblijne znaki Opatrzności Bożej jako potwierdzenie troski Boga o człowieka, * na podstawie analizy tekstu Pisma Święte­go odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia, * w tekście Pisma Świętego wskazuje na ele­menty odpowiedzialne za rozwój człowieka, * po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń bi­blijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych. | * data ważno­ści, * co z tego dla mnie? * praca z pod­ręcznikiem |

VI. Rok liturgiczny



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT**  **LEKCJI** | **LICZBA**  **GODZIN** | **TREŚCI WYNIKAJĄCE**  **Z PROGRAMU**  **NAUCZANIA RELIGII** | **CELE KATECHETYCZNE** | | **SPOSOBY OSIĄGNIĘCIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 41. Nabo­żeństwo ró­żańcowe | 1 |  | •przedstawienie różań­ca jako poszczególnych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,  •odkrywanie wartości egzystencjalnej różańca świętego. | uczeń:  • podaje, kiedy w Kościele odprawiane są na­bożeństwa różańcowe,  • po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca,  • objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych doty­czą poszczególne części różańca,  • wykonuje plakat dotyczący nabożeństw ró­żańcowych. | •rozmowa kie­rowana,  •plakat,  •praca z pod­ręcznikiem. |
| 42. Tydzień Misyjny | 1 |  | •wprowadzenie w naukę Kościoła dotyczącą misji,  •odkrywanie wartości egzystencjalnej apo­stolstwa w życiu chrześ­cijanina. | uczeń:  • podaje datę obchodów Tygodnia Misyjne­go,  • przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji, na podstawie fragmentu Pisma Świę­tego: Mt 28, 19-20,  • wymienia formy pomocy misjom i misjo­narzom,  •podaje przykłady działalności misyjnej. | •rozmowa kie­rowana,  •słoneczko,  •praca z pod­ręcznikiem. |
| 43. Uro­czystość Wszystkich Świętych | 1 |  | •odkrywanie wartości eg­zystencjalnej uroczysto­ści Wszystkich Świętych,  •ukazanie drogi do świę­tości na podstawie  życiorysów świętych. | uczeń:  • podaje datę obchodów uroczystości Wszyst­kich Świętych,  • własnymi słowami opisuje drogę do święto­ści: św. CecyliĘ św. Dominka Sav^ św. Mał­gorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego,  • na podstawie zdobytych wiadomości opi­suje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości,  • uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powo­łani do świętości. | • wzór do na­śladowania,  •schody do świętości,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 44. Modli­my się za zmar­łych | 1 |  | •uświadomienie praw­dy, że miłosierdzie  Boga pozwala zmarłym na dopełnienie pokuty po śmierci - w czyśćcu,  •ukazanie wartości mod­litwy za zmarłych. | uczeń:  •z pamięci podaje datę, kiedy w sposób  szczególny pamiętamy o zmarłych,  •wylicza różne formy modlitwy za zmarłych,  • własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzię­ki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony,  • podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween. | •rozmowa kie­rowana,  •słońce da­rów,  •praca z pod­ręcznikiem. |
| 45. Je­zus Chry­stus Król Wszech­świata | 1 |  | •ukazanie Niedzieli Chry­stusa Króla Wszechświa­ta w życiu Kościoła,  •charakteryzowanie kró­lestwa Bożego na pod­stawie fragmentu Pisma Świętego. | uczeń:  • po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezu­sie Chrystusie Królu Wszechświata,  • podaje cechy charakterystyczne dla króle­stwa Jezusowego,  • przedstawia błogosławieństwa ewangelicz­ne jako ,,prawo" funkcjonujące w królestwie Jezusa,  • ukazuje sens obchodów uroczystości Chry­stusa Króla w życiu człowieka. | •portret,  •wizytówka,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 46. Adwent - ważny  czas oczeki­wania | 1 |  | • wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje Adwen­tu,  • ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na przyjście Zbawiciela. | uczeń:  • podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,  • wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,  • własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu,  •charakteryzuje nabożeństwa adwentowe. | • moje oczeki­wanie,  •lampion,  •tekst luk,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 47. Boże Narodzenie | 1 |  | •wprowadzenie w zwy­czaje i tradycje świąt Bo­żego Narodzenia,  •odkrywanie wartości egzystencjalnej Boże­go Narodzenia w życiu chrześcijanina. | uczeń:  • wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,  • po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada fragment Pisma Świętego, mó­wiący o narodzeniu Pana Jezusa,  • wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Naro­dzenia,  • uzasadnia, dlaczego święta Bożego Naro­dzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem. | • kartka z pa­miętnika,  • gazeta infor­macji,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 48. Uroczy­stość Ob­jawienia Pańskiego | 1 |  | •ukazanie znaczenia uroczystości Objawie­nia Pańskiego w życiu chrześcijanina i Kościoła,  •kształtowanie umie­jętności czynnego i ra­dosnego włączenia się w liturgię uroczystości Objawienia Pańskiego. | uczeń:  • własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa,  • wymienia symbole liturgiczne i zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pań­skiego,  • wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczy­stości Objawienia Pańskiego,  • wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka. | • formularz tekstowy,  •wywiad,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 49. Wielki  Post - czas mojego na­wrócenia | 1 |  | •pogłębienie rozumienia  okresu Wielkiego Po­stu jako czasu nawró­cenia i przygotowania do świąt Zmartwych­wstania Pańskiego,  •odkrywanie praktyk wielkopostnych jako drogi powrotu do Boga. | uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje  oczyszczenia i nawrócenia serca,  • wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca,  • uzasadnia, że czterdzieści dni postu jest pa­miątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni,  • określa, na czym polega nawrócenie i po­kuta. | •chore serce,  • rozmowa kie­rowana i re­cepta,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 50. .Jezus  zwycięzca  śmierci | 1 |  | •pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,  • odkrywanie śmierci i zmartwychwstania Je­zusa jako bramy do zba­wienia. | uczeń:  •po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28, 1-8, i potrafi wyjaśnić jakie znaczenie dla chrześ­cijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa,  • wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja,  • na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem ra­dosnym i pięknym. | •dwa kosze,  •skeczbord,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 51. Jezus Chrystus Król Miło­sierdzia | 1 |  | • pogłębienie rozumie­nia Miłosierdzia Bożego i odkrywanie form jego kultu,  • ukazanie św. siostry Fau­styny Kowalskiej jako apostołki Bożego Miło­sierdzia. | uczeń:  • na podstawie zdobytych wiadomości definiuje pojęcie Bożego Miłosierdzia,  •na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Miłosierdzia,  • wymienia i krótko opisuje formy kultu Miło­sierdzia Bożego,  • po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Kró­lem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Mi­łosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia. | •bilet,  • praca z teks­tem,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 52. Uroczy­stość Matki Bożej Kró­lowej Polski | 1 |  | • pogłębienie wiadomości na temat maja, miesiąca poświęconego Matce Bożej,  • ukazanie Maryi jako Kró­lowej Polski i Jej opieki w dziejach narodu polskiego. | uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego maj jest miesiącem po­święconym Matce Bożej oraz przytacza z pa­mięci kilka wezwań z Litanii Loretańskiej,  • po zakończonych zajęciach uzasadnia, dla­czego Maryja jest Królową Polski,  • potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w histo­rii Polski,  • uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Kró­lowej Polski obchodzimy 3 maja. | • burza móz­gów,  • rozmowa kie­rowana,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 53. Jezus posyła nam od Ojca Du­cha Świę­tego | 1 |  | •ukazanie zesłania Ducha Świętego jako narodzin Kościoła,  •odkrywanie wartości egzystencjalnej zesłania Ducha Świętego i darów Trzeciej Osoby Bożej. | uczeń:  • po zakończonej lekcji własnymi słowa­mi opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,  •wymienia z pamięci dary Ducha Świętego,  • na podstawie zdobytej podczas lekcji wie­dzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świę­tego jest początkiem Kościoła,  • po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka. | •skojarzenia,  • puzzle plaka­towe,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 54. Uwiel­biamy Jezu­sa ukrytego w Eucha­rystii | 1 |  | •interpretowanie egzy­stencjalne słów Jezusa: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata",  •odkrywanie uroczysto­ści Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej jako adoracji i dziękczynienia Jezusowi za Jego obec­ność pod postaciami eucharystycznymi. | uczeń:  • po zakończonej lekcji potrafi z pamięci po­wtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skie­rowane do Apostołów: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończe­nia świata" oraz wskazać formy obecności Jezusa,  • własnymi słowami opowiada o wizji św. Ju­lianny z Cornillon i ustanowieniu święta Bo­żego Ciała,  • po lekcji opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan,  • na podstawie fragmentu Ewangelii projek­tuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała. | •ważne słowa,  • cztery ołta­rze,  • praca z pod­ręcznikiem. |
| 55. Wspól­nie dzięku­jemy Bogu | 1 |  | •odkrywanie wartości egzystencjalnej Święta Dziękczynienia,  •ukazanie Świątyni Opatrzności Bożej jako wotum wdzięczności na­rodu polskiego. | uczeń:  •po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam po­magają i troszczą się o nas,  •na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świątyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów,  •podaje przykłady budowania duchowej świątyni jako wyrazu naszej wdzięczności Panu Bogu,  •po lekcji własnymi słowami określa przesła­nie Święta Dziękczynienia. | •opowiadanie,  • dziękczynne cegiełki,  • praca z pod­ręcznikiem. |