Roz k ł a d m at e r i a łu

**Rozkład materiału**

****

Poniższy plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia jedynietematy zawarte w podręczniku. Nie zawiera lekcji okolicznościowych i związanych z rokiem liturgicznym oraz dodatkowe, realizowane zgodnie z planem pracy szkoły, specyfiką zespołu uczniów, programem duszpasterskim parafii i diecezji jak również powtórzenia oraz sprawdziany wiadomości.

**11**

|  |
| --- |
| **12** |

**Dział I. Pragnienia człowieka**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczbagodzin** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |
| **Temat** |  |  | **osiągnięcia** |
| **z programu nauczania** | **Wymagania** | **Wymagania szczegółowe** |
|  | **ogólne** | **celów** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1.** | 1 | - źródła ludzkiego | - ukazanie | Uczeń: | - zdania |
| Bóg pragnie |  | szczęścia (A.1); | Boga jako | - wymienia źródła autentycznego | niedokończone; |
| żebyśmy byli |  | - w co wierzymy, | jedynego źródła | szczęścia; | - pogadanka; |
| szczęśliwi |  | w czym pokładamy | prawdziwego | - uzasadnia potrzebę wierności | - karty pracy; |
|  |  | nadzieję, kogo | szczęścia w życiu; | Bogu jako dawcy prawdziwego | - komiks. |
|  |  | kochamy (A.2). | - uświadomienie | szczęścia; |  |
|  |  |  | roli uczynków | - odróżnia szczęście od |  |
|  |  |  | miłości Boga | przyjemności; |  |
|  |  |  | i bliźniego jako | - podejmuje pytania o sens życia; |  |
|  |  |  | źródła szczęścia. | - wyjaśnia, dlaczego rzeczy |  |
|  |  |  |  | przyjemne mogą być |  |
|  |  |  |  | niebezpieczne; |  |
|  |  |  |  | - wyraża świadomość |  |
|  |  |  |  | angażowania się we własną |  |
|  |  |  |  | edukację, mając na względzie |  |
|  |  |  |  | przyszłe cele. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2.** | 1 | - wiara, nadzieja | - ukazanie roli | Uczeń: | - pogadanka; |
| Bóg nas |  | i miłość (A.1). | wiary, nadziei | - swoimi słowami opisuje pojęcia | - dyskusja; |
| obdarowuje |  |  | i miłości w życiu | „wiara”, „nadzieja” i „miłość”; | - prezentacja |
|  |  |  | chrześcijanina; | - wyjaśnia, że źródłem wiary, | multimedialna; |
|  |  |  |  | nadziei i miłości jest Bóg; | - pantomima; |
|  |  |  |  |  | - SMS. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - uświadomienie | - podaje argumenty |  |  |  |
|  |  |  | konieczności | potwierdzające, że wiara, nadzieja |  |  |  |
|  |  |  | rozwoju własnej | i miłość to źródło szczęścia |  |  |  |
|  |  |  | wiary. | w życiu człowieka; |  |  |  |
|  |  |  |  | - wskazuje na związek wiary |  |  |  |
|  |  |  |  | z nadzieją i miłością; |  |  |  |
|  |  |  |  | - odwołując się do życiorysów |  |  |  |
|  |  |  |  | świętych i błogosławionych, |  |  |  |
|  |  |  |  | wyjaśnia, w jaki sposób wiara, |  |  |  |
|  |  |  |  | nadzieja i miłość realizowała się |  |  |  |
|  |  |  |  | w ich życiu, szczególnie w życiu |  |  |  |
|  |  |  |  | św. Matki Teresy z Kalkuty. |  |  | dałkRoz |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | 1 | - pojęcie wspólnoty. | - przedstawienie | Uczeń: | - miniwykład; |
| Bóg daje nam |  | Miejsca i wspólnoty, | nauki Kościoła | - swoimi słowami tłumaczy, | - tworzenie |  | m |
| bliskich |  | w których żyjemy | dotyczącej | dlaczego rodzina jest podstawową | zasad; |  | eat |
|  |  | (E.1). | rodziny; | wspólnotą w życiu człowieka; | - pogadanka; |  | ir |
|  |  |  | a |
|  |  |  | - ukazanie | - formułuje zasady, jakie powinny | - drama |  |
|  |  |  |  | łu |
|  |  |  | zasad życia we | obowiązywać w rodzinie i grupie | – odgrywanie |  |  |
|  |  |  | wspólnotach | koleżeńskiej; | scen problemo- |  |  |
|  |  |  | – rodzinnej | - wymienia zjawiska negatywnie | wych; |  |  |
|  |  |  | i koleżeńskiej | oddziałujące na grupę koleżeńską | - karty pracy. |  |  |
|  |  |  | – w duchu | i rodzinę; |  |  |  |
|  |  |  | chrześcijańskim. | - po lekcji ukazuje związek między |  |  |  |
|  |  |  |  | okazywaniem szacunku innym |  |  |  |
|  |  |  |  | ludziom a nauką Jezusa. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **13** |

|  |
| --- |
| **14** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | 1 | - zadania wobec | - pogłębienie | Uczeń: | - słoneczko; |
| Bóg daje nam |  | rodziny, grupy | rozumienia | - wyjaśnia, dlaczego człowiek | - pogadanka; |
| wspólnotę |  | rówieśniczej, narodu, | Kościoła jako | należy do rozmaitych wspólnot; | - praca z pod- |
|  |  | Kościoła (E.1). | wspólnoty; | - wymienia, do jakich wspólnot | ręcznikiem; |
|  |  |  | - ukazanie | należy (rodzina, szkoła, Kościół, | - karty pracy. |
|  |  |  | obowiązków | naród, ludzkość); |  |
|  |  |  | człowieka | - wylicza mniejsze wspólnoty |  |
|  |  |  | wierzącego | należące do Kościoła; |  |
|  |  |  | we wszystkich | - odróżnia dobro wspólne |  |
|  |  |  | wspólnotach, | – materialne i duchowe – |  |
|  |  |  | których jest | poszczególnych wspólnot; |  |
|  |  |  | członkiem. | - wymienia własne obowiązki |  |
|  |  |  |  | wynikające z przynależności do |  |
|  |  |  |  | poszczególnych wspólnot; |  |
|  |  |  |  | - uzasadnia konieczność |  |
|  |  |  |  | świadczenia o wierze we |  |
|  |  |  |  | wszystkich wspólnotach, których |  |
|  |  |  |  | jest członkiem. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

**Dział II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczbagodzin** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |
| **Temat** |  |  | **osiągnięcia** |
| **z programu nauczania** | **Wymagania** | **Wymagania szczegółowe** |
|  | **ogólne** | **celów** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5.** | 1 | - wiara w Boga (A.3); | - ukazanie piękna | Uczeń: | - pogadanka; |
| Biblia objawia |  | - co to znaczy | i harmonii świata | - swoimi słowami wyjaśnia, czym | - film; |
| nam Boga |  | „wierzyć”?; | stworzonego jako | jest objawienie Boże; | - miniwykład; |
|  |  | - wartość wiary w Boga | drogi do poznania | - wskazuje różnice między | - praca z pod- |
|  |  | (A.3); | Boga; | objawieniem Bożym | ręcznikiem; |
|  |  | - objawienie Boże – Bóg | - uświadomienie | a objawieniem prywatnym; | - SMS; |
|  |  | objawia, Kim jest; | potrzeby | - definiuje objawienie naturalne | - plakat; |
|  |  | wiara jako łaska (dar) | wchodzenia | i objawienie nadprzyrodzone; | - karty pracy. |
|  |  | i zadanie (A.3; A.10). | w relację miłości | - wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się |  |
|  |  |  | z Bogiem; | człowiekowi i wskazuje początki |  |
|  |  |  | - ukazanie pełni | objawienia; |  |
|  |  |  | objawienia | - wyjaśnia, czym jest i gdzie została |  |
|  |  |  | w Jezusie | opisana historia zbawienia; |  |
|  |  |  | Chrystusie. | - wskazuje na relację wiary |  |
|  |  |  |  | i wiedzy i tłumaczy, czemu nie są |  |
|  |  |  |  | sprzeczne. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.** | 1 | - wiara w Boga (A.3); | - pogłębienie | Uczeń: | - zdania niedo- |
| Biblia uczy |  | - co to znaczy | rozumienia | - przytacza definicję pojęcia | kończone; |
| nas wiary |  | „wierzyć”?; wartość | wiary jako | „wiara”; | - dyskusja; |
|  |  | wiary w Boga (A.3); | relacji człowieka | - uzasadnia, że wiara jest istotną | - praca z tek- |
|  |  |  | z Bogiem; | wartością w życiu człowieka; | stem Pisma |
|  |  |  |  |  | Świętego; |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **15** |

|  |
| --- |
| **16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - objawienie Boże – Bóg | - uświadomienie | - wymienia sposoby pozwalające na | - praca |  |  |
|  |  | objawia, Kim jest; | konieczności | rozwój wiary; | w zeszycie; |  |  |
|  |  | wiara jako łaska (dar) | potwierdzenia | - uzasadnia, dlaczego wiedza | - słoneczko; |  |  |
|  |  | i zadanie (A.3; A.10). | wiary uczynkami | prowadzi do Boga; | - praca |  | aPor |
|  |  |  | miłości Boga | - podaje przykłady uczynków, które | z podręczni- |  |
|  |  |  | i bliźniego. | stanowią potwierdzenie wiary | kiem. |  | dn |
|  |  |  |  | człowieka. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | mki |
| **7.** | 1 | - wprowadzenie do | - pogłębienie | Uczeń: | - krzyżówka; |
| Biblia |  | Pisma Świętego (A.9); | prawdy, że wiara | - tłumaczy, co znaczy, że wiara jest | - pogadanka; |  | e |
|  |  | todyc |
| kształtuje |  | - objawienie Boga | jest łaską; | łaską, ale też zadaniem; | - burza |  |
| naszą wiarę |  | ludziom w dziełach | - uświadomienie | - wskazuje na rzeczy pomagające | mózgów; |  | nz |
|  |  | i w słowie (A.5); | potrzeby dbania | rozwijać wiarę oraz takie, | - praca |  |
|  |  |  | y |
|  |  | - relacja wiary i wiedzy | o rozwój wiary. | które ją niszczą; | plastyczna. |  | do |
|  |  | (rozumu) (A.9); |  | - wyjaśnia, że wiara wyraża się |  |  |
|  |  |  |  |  | n |
|  |  | - Biblia księgą wiary |  | także poprzez uczynki; |  |  | zauc |
|  |  | (A.10). |  | - podaje przykłady, na jakie pytania |  |  |
|  |  |  |  |  | na |
|  |  |  |  | odpowiadają nauka i wiara. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rai |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | 1 | - wprowadzenie do | - pogłębienie | Uczeń: | - film; |  |
|  | le |
| Biblia żywym |  | Pisma Świętego (A.9); | rozumienia Pisma | - wyjaśnia, czym jest natchnienie | - miniwykład; |  |
|  |  | iigi |
| Słowem Boga |  | - zasady interpretacji | Świętego jako | biblijne; | - komiks; |  |
|  |  | Starego i Nowego | Słowa Boga; | - z pamięci przytacza najważniejsze | - praca |  | lkw |
|  |  | Testamentu (A.9); | - przekaz | informacje dotyczące Pisma | z Pismem |  |
|  |  | - objawienie Boga | najważniejszych | Świętego (liczba ksiąg, kanon, | Świętym; |  | a |
|  |  |  | esi |
|  |  | ludziom w dziełach | informacji | języki biblijne, etapy powstawania | - praca z pod- |  |
|  |  |  | 5 |
|  |  | i w słowie (A.5); | o Piśmie Świętym. | ksiąg biblijnych); | ręcznikiem; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - karty pracy. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Pismo Święte |  | - poprawnie odczytuje oraz stosuje |  |
|  |  | – powstanie, |  | skróty biblijne; |  |
|  |  | natchnienie biblijne, |  | - wyjaśnia, że autorami Biblii są |  |
|  |  | języki, gatunki |  | Bóg i człowiek; |  |
|  |  | literackie; |  | - uzasadnia, że lektura Pisma |  |
|  |  | - relacja wiary i wiedzy |  | Świętego jest istotna w rozwoju |  |
|  |  | (rozumu) (A.9); |  | wiary. |  |
|  |  | - Biblia księgą wiary |  |  |  |
|  |  | (A.10). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **9.** | 1 | - wprowadzenie do | - pogłębienie | Uczeń: | - pogadanka; |
| Biblia księgą |  | Pisma Świętego (A.9); | świadomości | - wyjaśnia, dlaczego nie należy | - pokaz; |
| wiary |  | - zasady interpretacji | potrzeby lektury | dosłownie interpretować Pisma | - praca |
|  |  | Starego i Nowego | Pisma Świętego | Świętego; | z Pismem |
|  |  | Testamentu (A.9); | dla rozwoju wiary; | - ukazuje związek między Pismem | Świętym; |
|  |  | - objawienie Boga | - przedstawienie | Świętym a Tradycją; | - kapsuła czasu. |
|  |  | ludziom w dziełach | zasad | - uzasadnia potrzebę odczytywania |  |
|  |  | i w słowie (A.5); | odczytywania | Pisma Świętego zgodnie |  |
|  |  | - Pismo Święte | Pisma Świętego. | z nauczaniem Kościoła; |  |
|  |  | – powstanie, |  | - omawia nieprawdziwość konfliktu |  |
|  |  | natchnienie biblijne, |  | nauki z przekazem Pisma |  |
|  |  | języki, gatunki |  | Świętego. |  |
|  |  | literackie; |  |  |  |
|  |  | - relacja wiary i wiedzy |  |  |  |
|  |  | (rozumu) (A.9); |  |  |  |
|  |  | - Biblia księgą wiary |  |  |  |
|  |  | (A.10). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **17** |

|  |
| --- |
| **18** |

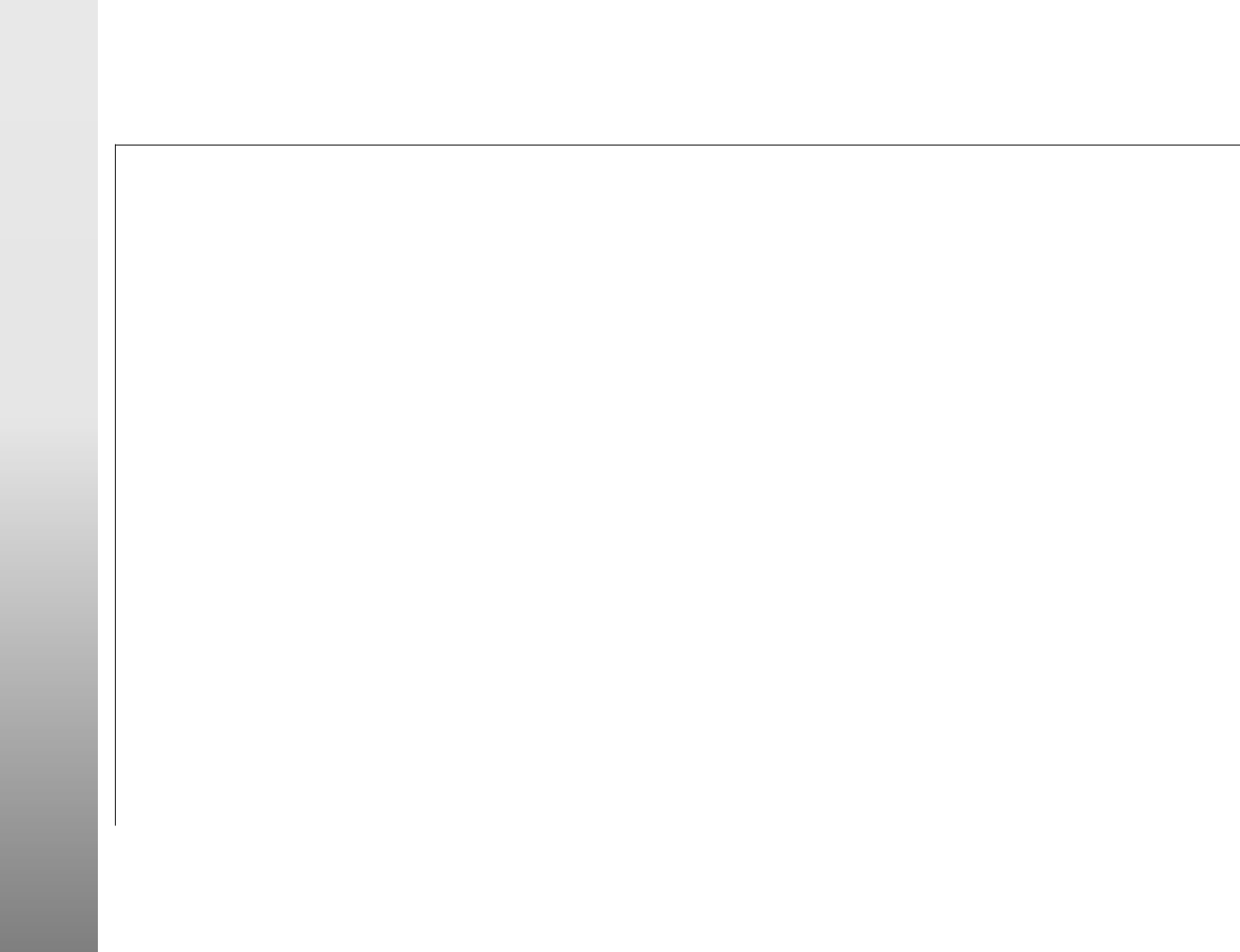
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Liczbagodzin** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  | Por |
|  | **ogólne** |  | **celów** |  |
| **Temat** |  | **z programu nauczania** | **Wymagania** | **Wymagania szczegółowe** | **osiągnięcia** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | a |
| **10.** | 1 | - Bóg – Stwórca nieba | - pogłębienie | Uczeń: | - karty pracy; |  | kidn |
| Bóg objawia |  | i ziemi. Stworzenie | rozumienia | - podaje przyczyny, dla których | - pogadanka; |  |
|  |  |  |
| się w dziele |  | świata: nieba i ziemi. | prawdy o Bogu | Bóg stworzył świat; | - prezentacja |  | m |
| stworzenia |  | Aniołowie; | Stwórcy; | - tłumaczy znaczenie pierwszego | multime­ |  | e |
|  |  | ztodyc |
|  |  | Dobro stworzenia. | - ukazanie | opisu stworzenia świata; | dialna; |  |
|  |  | Stworzenie człowieka | znaczenia | - wyjaśnia, kim są aniołowie, oraz | - praca |  | yn |
|  |  | (A.7; A.11). | pierwszego | podaje podstawowe informacje na | w zeszycie; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | opisu stworzenia | ich temat; | - miniquiz. |  | do |
|  |  |  | świata. | - uzasadnia potrzebę wierności |  |  | n |
|  |  |  |  | szatana. |  |  | azauc |
|  |  |  |  | Bogu, by oprzeć się pokusom |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ain |
| **11.** | 1 | - Bóg objawia, kim jest | - pogłębianie | Uczeń: | - praca |  |
|  |  |
| Bóg |  | człowiek; godność osoby, | rozumienia | - wyjaśnia, czym jest i z czego | z Pismem |  | er |
| obdarza |  | jej wolność, odpowie- | przewidzianej | wynika godność człowieka; | Świętym; |  | l |
|  |  | iigi |
| godnością |  | dzialność za świat, za | przez Boga roli | - przedstawia znaczenie drugiego | - drama; |  |
|  |  | w |
| i powołaniem |  | siebie i innych ludzi | człowieka na | opisu stworzenia świata; | - burza |  |
|  |  | alk |
|  |  | (A.1; E.1); | świecie; | - uzasadnia potrzebę okazywania | mózgów; |  |
|  |  | - Bóg błogosławi pierw- | - interpretacja | Bogu poprzez modlitwę | - praca z pod- |  | si |
|  |  | szym ludziom; powoła- | drugiego opisu | wdzięczności za świat stworzony; | ręcznikiem. |  | 5e |
|  |  |  |  |
|  |  | nie człowieka do czynie- | stworzenia | - formułuje zasady, którymi |  |  |  |
|  |  | nia dobra (C.1); | świata. | powinien kierować się człowiek |  |  |  |
|  |  | - relacja |  | w odniesieniu do świata |  |  |  |
|  |  | Bóg – człowiek. |  | stworzonego. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Czym jest modlitwa? | |  |  |  |  |  |
|  |  | Modlitwa uwielbienia | |  |  |  |  |  |
|  |  | i dziękczynienia (D.1). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **12.** | 1 | - istnienie i przyczyny | | - kształtowanie | Uczeń: | - praca |  |
| Bóg |  | zła oraz nieszczęść | | postawy | - przytacza biblijny opis historii | z Pismem |  |  |
| obiecuje |  | (A.11; C.1); | | wdzięczności | grzechu pierworodnego; | Świętym; |  |  |
| ratunek |  | - zło i cierpienie: grzech | | Bogu; | - wymienia konsekwencje grzechu | - miniwykład; |  |  |
| człowiekowi |  | pierworodny – odejście | | - pogłębienie | pierworodnego; | - krzyżówka; |  |  |
|  |  | od Boga – kondycja | | znajomości | - wyjaśnia pojęcia: „wolna wola”, | - komiks. |  |  |
|  |  | człowieka grzesznego | | biblijnego | „Ewangelia”, „protoewangelia”, |  |  |  |
|  |  | (A.7; A.11): | | opisu grzechu | „Mesjasz”; |  |  | Roz |
|  |  | • | grzech pierwszych | pierworodnego. | - omawia konsekwencje grzechu. |  |  |
|  |  |  | ludzi, |  |  |  |  | łk |
|  |  |  |  |  |  |  | da |
|  |  | • | Protoewangelia; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - działalność złego ducha | |  |  |  |  | m |
|  |  |  |  |  |  | eat |
|  |  | (szatana) (A.7). | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | łuair |
| **13.** | 1 | - istnienie i przyczyny zła | | - interpretacja | Uczeń: | - pogadanka; |
| Bóg leczy |  | oraz nieszczęść | | historii Kaina | - przytacza historię Kaina i Abla | - uzupełnianie |  |  |
| nasze zranienia |  | (A.11; C.1); | | i Abla; | i poprawnie ją interpretuje; | tabeli; |  |  |
|  |  | - zło i cierpienie: odejście | | - pogłębienie | - podaje sposoby przeciwdziałania | - praca z pod- |  |  |
|  |  | od Boga – kondycja | | rozumienia życia | grzechom głównym; | ręcznikiem; |  |  |
|  |  | człowieka grzesznego | | chrześcijańskiego | - uzasadnia, że przeciwieństwem | - drama. |  |  |
|  |  | (A.7; A.11): | | jako warunku | grzechów głównych są cnoty |  |  |  |
|  |  | • | Abel i Kain; | prawdziwego | główne; |  |  |  |
|  |  | - działalność złego | | Szczęścia. | - omawia związek między |  |  |  |
|  |  | ducha (szatana) (A.7). | |  | grzechami głównymi. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **19** |

|  |
| --- |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** | 1 | - relacja Bóg – człowiek. | - uświadomienie | Uczeń: | - praca |  |  |
| Bóg ochrania |  | Czym jest modlitwa? | prawdy | - przytacza historię Noego | z Pismem |  |  |
| człowieka |  | Modlitwa uwielbienia | o konsekwen- | i poprawnie ją interpretuje; | Świętym; |  |  |
|  |  | i dziękczynienia (D.1); | cjach grzechu | - uzasadnia potrzebę modlitwy | - miniwykład; |  | aPor |
|  |  | - istnienie i przyczyny zła | i miłosierdziu | uwielbienia w życiu | - praca z pod- |  |
|  |  | oraz nieszczęść | Bożym poprzez | chrześcijanina; | ręcznikiem; |  | dn |
|  |  | (A.11; C.1); | biblijną historię | - poprawnie formułuje i rozpoznaje | - plakat. |  |
|  |  |  | ki |
|  |  | - zło i cierpienie: odejście | Noego; | modlitwę uwielbienia. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | od Boga – kondycja | - przedstawienie |  |  |  | em |
|  |  | człowieka grzesznego | biblijnej historii |  |  |  | ztodyc |
|  |  | (A.7; A.11): | Noego. |  |  |  |  |
|  |  | • Noe; |  |  |  |  | yn |
|  |  | - działalność złego ducha |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | do |
|  |  | (szatana) (A.7). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | n |
| **15.** | 1 | - relacja Bóg – człowiek. | - uświadomienie | Uczeń: | - praca |  | zauc |
| Bóg uczy nas |  | Czym jest modlitwa? | wartości | - przytacza biblijną historię o wieży | w zeszycie; |  |
|  |  | na |
| pokory |  | Modlitwa uwielbienia | biblijnej historii | Babel i poprawnie ją interpretuje; | - burza |  |
|  |  | ai |
|  |  | i dziękczynienia (D.1); | o wieży Babel | - uzasadnia potrzebę modlitwy | mózgów; |  |
|  |  |  | er |
|  |  | - istnienie i przyczyny zła | jako przykładu | dziękczynienia w życiu | - recepta; |  |
|  |  |  | l |
|  |  | oraz nieszczęść | pychy w życiu | chrześcijanina; | - pogadanka; |  | iigi |
|  |  | (A.11; C.1); | człowieka; | - poprawnie formułuje i rozpoznaje | - praca z pod- |  |
|  |  |  | kw |
|  |  | - zło i cierpienie: odejście | - przedstawienie | modlitwę dziękczynienia. | ręcznikiem. |  |
|  |  | od Boga – kondycja | znaczenia historii |  |  |  | l |
|  |  |  |  |  | esia |
|  |  | człowieka grzesznego | o wieży Babel. |  |  |  |
|  |  | (A.7; A.11): |  |  |  |  | 5 |
|  |  | • wieża Babel; |  |  |  |  |  |
|  |  | - działalność złego ducha |  |  |  |  |  |
|  |  | (szatana) (A.7). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**Temat**

**16.**

Bóg zawiera

przymierze

z Abrahamem

|  |
| --- |
| **Liczbagodzin** |

1

**Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści wynikające** | | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |
|  | **z programu** |  |  |
|  | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** | **osiągnięcia celów** |
|  | **nauczania** |
|  |  |  |  |
| - historia zbawienia | | - przedstawienie | Uczeń: | - rozmowa |
| (A.11): | | historii Abrahama | - przedstawia podstawowe fakty | kierowana; |
| • | dzieje Abrahama | i Izaaka; | z życia Abrahama; | - miniwykład; |
|  | – wiara i wierność. | - wyjaśnienie | - wyjaśnia, dlaczego Abraham | - list; |
|  | Przymioty wiary, | znaczenia | opuścił dom rodzinny; | - rebus; |
| • | dzieje Izaaka; | przymierza | - wyjaśnia, na czym polegało | - praca |
| - trudności | | z Bogiem; | przymierze zawarte między | z podręcznikiem; |
| i niebezpieczeństwa | | - wskazanie na | Bogiem i Abrahamem; | - większe kartki |
| na drodze wiary | | wartość wiary | - omawia znaczenie zaufania | papieru; |
| (A.3); | | i zaufania Bogu. | Bogu; | - flamastry. |
| - Przymierze (A.11). | |  | - wyjaśnia, jaki był cel |  |
|  |  |  | wystawienia Abrahama na |  |
|  |  |  | próbę; |  |
|  |  |  | - stwierdza, że Bóg oczekuje od |  |
|  |  |  | nas, abyśmy Mu bezgranicznie |  |
|  |  |  | ufali; |  |
|  |  |  | - wskazuje konsekwencje |  |
|  |  |  | wierności Bogu. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **21** |

|  |
| --- |
| **22** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.** | 1 | - historia zbawienia | - przedstawienie | Uczeń: | - burza mózgów; |
| Bóg |  | (A.11): | historii Jakuba; | - przedstawia podstawowe fakty | - miniwykład; |
| błogosławi |  | • dzieje Jakuba; | - ukazanie wartości | z życia Jakuba; | - praca z Pismem |
| Jakubowi |  | - trudności | zaufania Bogu | - wyjaśnia, w jaki sposób Jakub | Świętym; |
|  |  | i niebezpieczeństwa | i znaczenia Bożego | otrzymał błogosławieństwa od | - oś czasu (praca |
|  |  | na drodze wiary | błogosławieństwa. | ojca; | w zeszycie); |
|  |  | (A.3); |  | - wskazuje, w jaki sposób Jakub | - rozmowa |
|  |  | - obraz Boga |  | uczy nas zaufania Bogu; | kierowana; |
|  |  | w chrześcijaństwie |  | - omawia znaczenie Bożego | - praca |
|  |  | (A.5). |  | błogosławieństwa; | z podręcznikiem; |
|  |  |  |  | - wyjaśnia, dlaczego należy prosić | - egzemplarz Pisma |
|  |  |  |  | Boga o błogosławieństwo nawet | Świętego lub |
|  |  |  |  | w trudnych chwilach życia; | wydrukowane |
|  |  |  |  | - stwierdza, że Bóg oczekuje od | fragmenty |
|  |  |  |  | nas, abyśmy Mu bezgranicznie | z Księgi Rodzaju: |
|  |  |  |  | ufali; | Rdz 25, 29-34; |
|  |  |  |  | - wymienia imiona synów Jakuba. | Rdz 27, 1-29; |
|  |  |  |  |  | Rdz 28, 10-15; |
|  |  |  |  |  | Rdz 32, 25-32. |
|  |  |  |  |  |  |
| **18.** | 1 | - historia zbawienia | - przedstawienie | Uczeń: | - zdania |
| Bóg troszczy |  | (A.11): | historii Józefa; | - przedstawia podstawowe fakty | niedokończone; |
| się o Józefa |  | • historia Józefa – | - ukazanie wartości | z życia Józefa; | - niedokończona |
|  |  | Opatrzność Boża; | zaufania Bogu; | - wyjaśnia, jakie były relacje | historia; |
|  |  | - trudności i niebez- | - przybliżenie | między dziećmi Jakuba; | - notatka prasowa; |
|  |  | pieczeństwa na | działania | - wskazuje, w jaki sposób | - pogadanka; |
|  |  | drodze wiary (A.3); | Opatrzności Bożej. | Bóg opiekował się Józefem | - praca |
|  |  | - obraz Boga w chrze- |  | w trudnych chwilach; | z podręcznikiem; |
|  |  | ścijaństwie (A.5). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - omawia znaczenie Bożej | - alfabet; |
|  |  |  |  | Opatrzności; | - tekst Pisma |
|  |  |  |  | - stwierdza, że Bóg oczekuje od | Świętego |
|  |  |  |  | nas, abyśmy Mu bezgranicznie | Rdz 27, 3-22. |
|  |  |  |  | ufali, nawet w trudnych |  |
|  |  |  |  | chwilach życia; |  |
|  |  |  |  | - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy |  |
|  |  |  |  | prosić Boga, by czuwał nad |  |
|  |  |  |  | nami. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **19.** | 1 | - historia zbawienia | - przedstawienie | Uczeń: | - praca z Pismem |
| Bóg powołuje |  | (A.11): | historii Mojżesza; | - przedstawia podstawowe fakty | Świętym; |
| Mojżesza |  | • niewola egipska; | - wyjaśnienie | z życia Mojżesza; | - miniwykład; |
|  |  | powołanie | trudniej sytuacji | - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg | - praca |
|  |  | Mojżesza; | Izraelitów | powołał Mojżesza i jakie | z podręcznikiem; |
|  |  | - trudności | w Egipcie | postawił mu zadanie; | - opowiadanie; |
|  |  | i niebezpieczeństwa | i działania Boga, | - wskazuje, w jaki sposób Bóg | - plakat; |
|  |  | na drodze wiary | który chciał pomóc | chciał nakłonić faraona, żeby | - większe kartki |
|  |  | (A.3); | swojemu ludowi; | wypuścił Naród Wybrany; | papieru; |
|  |  | - obraz Boga | - wskazanie na | - omawia różnice między | - flamastry. |
|  |  | w chrześcijaństwie | wartość modlitwy | modlitwą błagalną, zaufania |  |
|  |  | (A.5); | w życiu człowieka. | i przebłagania; |  |
|  |  | - zwątpienie |  | - wyjaśnia, dlaczego należy |  |
|  |  | i modlitwa; |  | modlić się do Boga; |  |
|  |  | modlitwa: zaufania, |  | - stwierdza, że Bóg oczekuje od |  |
|  |  | przebłagalna |  | nas, abyśmy Mu bezgranicznie |  |
|  |  | (pokuta) i prośby |  | ufali; |  |
|  |  | (D.1; D.2). |  | - formułuje proste modlitwy. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **23** |

|  |
| --- |
| **24** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** | 1 | - historia zbawienia | - przedstawienie | Uczeń: | - rozmowa |  |  |
| Bóg |  | (A.11): | historii Paschy | - wyjaśnia znaczenie słowa „pascha”; | kierowana; |  |  |
| wyprowadza |  | • wyzwolenie, | Izraelitów; | - wyjaśnia, w jaki sposób Izraelici | - miniwykład; |  |  |
| z niewoli |  | które przychodzi | - ukazanie znaczenia | mieli się przygotować i spożyć | - praca |  | Por |
|  |  | od Boga: Pascha | wyjścia Izraelitów | wieczerzę paschalną; | z podręcznikiem; |  |
|  |  | i wyjście na | z niewoli egipskiej; | - tłumaczy, zapowiedzią jakiego | - praca w zeszycie; |  | dna |
|  |  | pustynię; | - wyjaśnienie, | wydarzenia była Pascha; | - pogadanka. |  |
|  |  | - obraz Boga | że Pascha była | - podaje przykłady dzisiejszych |  |  | ki |
|  |  |  |  |  |
|  |  | w chrześcijaństwie | zapowiedzą | zniewoleń człowieka; |  |  | em |
|  |  | (A.5). | wyzwolenia ludzi | - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus |  |  | ztodyc |
|  |  |  | przez Jezusa | wyprowadził nas z niewoli |  |  |  |
|  |  |  | Chrystusa. | grzechu; |  |  | yn |
|  |  |  |  | - wyjaśnia, że Bóg pomaga |  |  |
|  |  |  |  |  |  | do |
|  |  |  |  | wychodzić człowiekowi z jego |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zniewoleń. |  |  | n |
|  |  |  |  |  |  | zauc |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | 1 | - historia zbawienia | - przedstawienie | Uczeń: | - pogadanka; |  |
|  | na |
| Bóg prowadzi |  | (A.11): | historii wędrówki | - przedstawia podstawowe | - praca z Pismem |  |
|  |  | ai |
| przez pustynię |  | • wędrówka przez | Izraelitów przez | informacje na temat wędrówki | Świętym; |  |
|  |  | er |
|  |  | pustynię: Bóg | pustynię; | Izraelitów przez pustynię; | - artykuł prasowy; |  |
|  |  |  | l |
|  |  | prowadzi swój lud | - ukazanie wartości | - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg | - miniwykład; |  | iigi |
|  |  | i opiekuje się nim; | zaufania Bogu, | pomagał Narodowi Wybranemu | - zespołowe |  |
|  |  |  | kw |
|  |  | - trudności i niebez- | - przybliżenie pojęć | na pustyni; | wypełnianie |  |
|  |  | pieczeństwa na dro- | „łaska” i „łaska | - stwierdza, że manna byłą | jednego arkusza |  | l |
|  |  |  | esia |
|  |  | dze wiary (A.3); | Boża”. | zapowiedzą Eucharystii; | (alternatywnie – |  |
|  |  | - obraz Boga w chrze- |  | - wyjaśnia, czym jest łaska Boża; | burza mózgów); |  | 5 |
|  |  | ścijaństwie (A.5); |  | - rozróżnia rodzaje łaski Boga; | - praca |  |  |
|  |  | - zwątpienie i modli- |  | - uzasadnia potrzebę proszenia | z podręcznikiem; |  |  |
|  |  | twa. |  | Boga o okazanie łaski. | - kartki formatu A4. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22.** | 1 | - Dekalog wyrazem | - przedstawienie | Uczeń: | - rozmowa |
| Bóg daje |  | troski Boga o dobro | sposobu | - wyjaśnia, w jaki sposób | kierowana; |
| przykazania |  | człowieka | przekazania | Bóg przekazał Izraelitom | - praca z Pismem |
|  |  | (A.11; C.3); | Dekalogu | dziesięcioro przykazań; | Świętym – |
|  |  | - Przymierze (A.11). | Narodowi | - wyjaśnia, że przykazania | zamiana na 1. |
|  |  |  | Wybranemu; | zostały nam dane | osobę; |
|  |  |  | - omówienie | dla naszego dobra; | - praca |
|  |  |  | przykazań | - tłumaczy treść | z podręcznikiem; |
|  |  |  | składających się na | poszczególnych przykazań; | - recepta; |
|  |  |  | Dekalog; | - uzasadnia, że podążanie drogą | - miniwykład; |
|  |  |  | - zachęta do | przykazań prowadzi | - plakat; |
|  |  |  | przestrzegania | do zbawienia; | - większe kartki |
|  |  |  | przykazań. | - wyjaśnia, dlaczego należy | papieru; |
|  |  |  |  | nawracać się, gdy popełnimy | - kolorowe |
|  |  |  |  | grzech; | flamastry. |
|  |  |  |  | - określa przykazania jako |  |
|  |  |  |  | znaki miłości Boga |  |
|  |  |  |  | do człowieka; |  |
|  |  |  |  | - uzasadnia potrzebę |  |
|  |  |  |  | proszenia Boga, aby |  |
|  |  |  |  | wspierał nas w przestrzeganiu |  |
|  |  |  |  | przykazań. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **25** |

|  |
| --- |
| **26** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.** | 1 | - historia zbawienia | - przedstawienie | Uczeń: | - praca z Pismem |
| Bóg posyła |  | (A.11): | historii Jonasza; | - przedstawia podstawowe fakty | Świętym; |
| Jonasza |  | • Jonasz – Bóg | - wskazanie na | z życia Jonasza; | - miniwykład; |
|  |  | miłosierny; | trudności w wierze | - wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał | - praca |
|  |  | - obraz Boga | i sposoby ich | Jonasz od Boga; | z podręcznikiem; |
|  |  | w chrześcijaństwie | przezwyciężania. | - wskazuje, w jaki sposób | - słoneczko; |
|  |  | (A.5); |  | mieszkańcy Niniwy zareagowali | - rozmowa |
|  |  | - trudności |  | na słowa Jonasza; | kierowana; |
|  |  | i niebezpieczeństwa |  | - wyjaśnia, jakie trudności | - tworzenie |
|  |  | na drodze wiary |  | w wierze przeżywał Jonasz; | definicji; |
|  |  | (A.3). |  | - stwierdza, że każdy człowiek | - ewentualnie: |
|  |  |  |  | może doświadczać wątpliwości | przygotowane |
|  |  |  |  | i trudności w wierze; | na oddzielnych |
|  |  |  |  | - przedstawia sposoby radzenia | kartkach |
|  |  |  |  | sobie z trudnościami w wierze; | pytania do pracy |
|  |  |  |  | - stwierdza, że Bóg jest miłosierny | z biblijnym |
|  |  |  |  | i przebaczy nam nasze błędy | fragmentem |
|  |  |  |  | i grzechy. | Jon 1, 1-16. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

**Dział V – Jezus nowym Mojżeszem i obiecanym Mesjaszem**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczbagodzin** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |
| **Temat** |  |  | **osiągnięcia** |
| **z programu nauczania** | **Wymagania** | **Wymagania szczegółowe** |
|  | **ogólne** | **celów** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **24.** | 1 | - kerygmat | - ukazanie | Uczeń: | - miniwykład; |
| Jezus naszym |  | chrześcijański: | kerygmatu jako | - wyjaśnia pojęcie „kerygmat”; | - praca z pod- |
| Zbawicielem |  | miłość Boga do | podstawy naszej | - wymienia cztery artykuły | ręcznikiem; |
|  |  | człowieka, zbawczy | wiary; | kerygmatu i je omawia; | - porządkowanie |
|  |  | sens męki, śmierci | - pogłębienie | - uzasadnia stwierdzenie, że | treści. |
|  |  | i zmartwychwstania | prawdy o Jezusie – | Jezus jest Panem i Zbawicielem |  |
|  |  | Jezusa Chrystusa, | Panu i Zbawicielu | każdego człowieka; |  |
|  |  | Nowe Przymierze | każdego | - podaje przykłady postaw |  |
|  |  | – Pascha Jezusa | człowieka. | i zachowań, przez które wyrazi, |  |
|  |  | Chrystusa – wybrane |  | że Jezus jest jego Panem |  |
|  |  | fragmenty z Ewangelii |  | i Zbawicielem. |  |
|  |  | wg św. Mateusza oraz |  |  |  |
|  |  | Łk 22, 19-20; |  |  |  |
|  |  | (A.5; A.13); |  |  |  |
|  |  | - znaczenie zbawczej |  |  |  |
|  |  | misji Jezusa Chrystusa |  |  |  |
|  |  | dla całej ludzkości |  |  |  |
|  |  | i poszczególnych ludzi |  |  |  |
|  |  | – Mt 1, 21 (A.5). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **27** |

|  |
| --- |
| **28** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.** | 1 | - znaczenie zbawczej | - pogłębienie | Uczeń: | - miniwykład; |
| Jezus pełnią |  | misji Jezusa Chrystusa | wiedzy na temat | - wymienia sposoby Bożego | - praca |
| objawienia |  | dla całej ludzkości | Bożego objawienia | objawienia; | z Pismem |
|  |  | i poszczególnych ludzi | w Chrystusie; | - wyjaśnia, że Bóg najpełniej | Świętym; |
|  |  | – Mt 1, 21 (A.5); | - ukazanie | objawił się w Jezusie; | - rozmowa |
|  |  | - sposoby Bożego | podstawowych | - wylicza podstawowe wydarzenia | kierowana; |
|  |  | objawienia: | wydarzeń z życia | z życia Jezusa; | - praca z pod- |
|  |  | w stworzeniu, | Jezusa. | - omawia zbawcze znaczenie | ręcznikiem; |
|  |  | w słowie Bożym |  | wybranych wydarzeń z życia | - piosenka; |
|  |  | i w Jezusie Chrystusie |  | Jezusa. | - projektor. |
|  |  | – Hbr 1, 1-3 (A.5). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **26.** | 1 | - przymioty Boga | - zapoznanie | Uczeń: | - miniwykład; |
| Jezus odsłania |  | (A.5). | uczniów | - stwierdza, że Bóg objawia się | - rozmowa |
| tajemnicę |  |  | z prawdziwym | ludziom; | kierowana; |
| Boga |  |  | obrazem | - wymienia przymioty Boga | - film; |
|  |  |  | i przymiotami | i omawia ich znaczenie; | - praca z pod- |
|  |  |  | Boga; | - wyjaśnia, że o przymiotach | ręcznikiem. |
|  |  |  | - zachęta do | Boga dowiadujemy się z Pisma |  |
|  |  |  | podejmowania | Świętego; |  |
|  |  |  | coraz głębszego | - odwołując się do przykładów, |  |
|  |  |  | poznawania Boga | uzasadnia, że wszystko, co |  |
|  |  |  | i nawiązywania | Bóg czyni, czyni z miłości do |  |
|  |  |  | z Nim relacji. | człowieka; |  |
|  |  |  |  | - podaje prawdę o Bogu |  |
|  |  |  |  | miłosiernym, który wchodzi |  |
|  |  |  |  | w relacje z człowiekiem i pragnie |  |
|  |  |  |  | naszego szczęścia i zbawienia. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27.** | 1 | - Maryja – Nowa Ewa | | - ukazanie Maryi | Uczeń: | - praca |
| Jezus daje nam |  | (A.13). | | jako wzoru | - swoimi słowami przytacza tekst | z Pismem |
| Swoją Matkę |  |  |  | człowieka i wzoru | biblijny o zwiastowaniu; | Świętym; |
|  |  |  |  | modlitwy; | - wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmu- | - karty pracy; |
|  |  |  |  | - kształtowanie | je szczególne miejsce wśród ludzi; | - praca z pod- |
|  |  |  |  | postaw wierności, | - uzasadnia, że Maryja jest | ręcznikiem. |
|  |  |  |  | posłuszeństwa | również Matką każdego |  |
|  |  |  |  | i zaufania Panu | człowieka; |  |
|  |  |  |  | Bogu. | - podaje przykłady wypełniania |  |
|  |  |  |  |  | woli Bożej na wzór Maryi |  |
|  |  |  |  |  | w swoim życiu. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **28.** | 1 | - życie, działalność | | - zapoznanie | Uczeń: | - pogadanka; |
| Jezus do nas |  | i nauczanie Jezusa | | uczniów z tekstem | - swoimi słowami opowiada | - praca z Pismem |
| mówi |  | Chrystusa | | biblijnym | przypowieść o siewcy; | Świętym; |
|  |  | (Ewangelia | | przypowieści | - wymienia miejsca, na które | - karty pracy; |
|  |  | wg św. Mateusza) | | o siewcy; | padło ziarno z przypowieści, | - analiza tekstu; |
|  |  | (A.10; A.13): | | - egzystencjalna | i podaje interpretację; | - praca z pod- |
|  |  | • | obietnica Boża | interpretacja | - wyjaśnia, kogo oznaczają: ziarno, | ręcznikiem; |
|  |  |  | spełniona w Jezusie | przypowieści | gleba i siewca; | - rozmowa |
|  |  |  | Chrystusie | o siewcy. | - podaje propozycje troszczenia | kierowana; |
|  |  |  | – Dobra Nowina |  | się o plon obfity Słowa Bożego | - ziarna różnych |
|  |  |  | o Królestwie |  | w swoim życiu. | zbóż (mogą to |
|  |  |  | Bożym, |  |  | być wyświetlo- |
|  |  | • | przypowieści |  |  | ne obrazy, zdję- |
|  |  |  | o Królestwie |  |  | cia lub pokaz |
|  |  |  | Bożym – o siewcy: |  |  | na żywo); |
|  |  |  | Mt 13, 3b-8. |  |  | - nożyczki; |
|  |  |  |  |  |  | - klej. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **29** |

|  |
| --- |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29.** | 1 | - życie, działalność | | - zapoznanie | Uczeń: | - zabawa |  |  |
| Jezus naszym |  | i nauczanie Jezusa | | z przypowieścią | - swoimi słowami przedstawia | ruchowa |  |  |
| skarbem |  | Chrystusa (Ewangelia | | o perle i skarbie; | treść przypowieści; | (poszukiwanie |  |  |
|  |  | wg św. Mateusza) | | - wyjaśnienie | - wyjaśnia znaczenie i sens | skarbu); |  | Por |
|  |  | (A.10; A.13): | | znaczenia | przypowieści; | - rozmowa |  |
|  |  | • | obietnica Boża | przypowieści; | - wylicza sposoby wykorzystania | kierowana; |  | dna |
|  |  |  | spełniona w Jezusie | - zachęta do | w praktyce nauki płynącej | - praca |  |
|  |  |  | Chrystusie – | poszukiwania dróg | z przypowieści; | z podręczni- |  | ki |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Dobra Nowina o | wiodących do | - wyjaśnia, co dla człowieka | kiem; |  | em |
|  |  |  | Królestwie Bożym, | królestwa Bożego. | ochrzczonego jest skarbem i jak | - pogadanka |  | ztodyc |
|  |  | • | przypowieści o |  | ten skarb zdobyć. | (postaci świę- |  |  |
|  |  |  | Królestwie Bożym |  |  | tych); |  | yn |
|  |  |  | – o skarbie i perle: |  |  | - wizerunki |  |
|  |  |  |  |  |  | do |
|  |  |  | Mt 13, 44-46. |  |  | świętych. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | n |
| **30.** | 1 | - życie, działalność | | - zapoznanie | Uczeń: | - pogadanka; |  | zauc |
| Jezus pragnie |  | i nauczanie Jezusa | | z przypowieścią | - swoimi słowami opowiada | - kalambury; |  |
|  |  | na |
| naszego |  | Chrystusa (Ewangelia | | o talentach; | przypowieść o talentach; | - praca z Pismem |  |
|  |  | ai |
| rozwoju |  | wg św. Mateusza) | | - zachęta do | - podaje różne znaczenia pojęcia | Świętym; |  |
|  |  | er |
|  |  | (A.10; A.13): | | odkrywania | „talent”; | - burza mózgów; |  |
|  |  |  | l |
|  |  | • | obietnica Boża | rozmaitych | - wyjaśnia, co jest niezbędne do | - miniwykład; |  | iigi |
|  |  |  | spełniona w Jezusie | umiejętności | rozwijania talentów; | - praca |  |
|  |  |  |  | kw |
|  |  |  | Chrystusie – | jako Bożego daru | - stwierdza, jakie ma zdolności | z pod­ |  |
|  |  |  | Dobra Nowina o | wymagającego | i jak może je wykorzystać dla | ręcznikiem. |  | l |
|  |  |  |  | esia |
|  |  | • | Królestwie Bożym, | odpowiedzi. | dobra innych. |  |  |
|  |  | przypowieści o |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  | Królestwie Bożym |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – o talentach: |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Mt 25, 14-30. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** | 1 | - życie, działalność | | - zapoznanie | Uczeń: | - pogadanka; |  |  |
| Jezus daje nam |  | i nauczanie Jezusa | | z treścią | - swoimi słowami opowiada | - burza mózgów; |  |  |
| zbawienie |  | Chrystusa (Ewangelia | | i przesłaniem | przypowieść o robotnikach | - praca z Pismem |  |  |
|  |  | wg św. Mateusza) | | przypowieści | w winnicy; | Świętym; |  |  |
|  |  | (A.10; A.13): | | o robotnikach | - wyjaśnia znaczenie przypowieści | - miniwykład; |  |  |
|  |  | • | obietnica Boża | w winnicy; | o robotnikach w winnicy; | - rozmowa |  |  |
|  |  |  | spełniona w Jezusie | - pogłębienie | - ukazuje różnicę miedzy | kierowana; |  |  |
|  |  |  | Chrystusie – Dobra | rozumienia Bożej | sprawiedliwością Bożą | - praca z pod- |  |  |
|  |  |  | Nowina o Króle- | sprawiedliwości. | a sprawiedliwością ludzką; | ręcznikiem. |  |  |
|  |  |  | stwie Bożym, |  | - wyjaśnia stwierdzenie, że Bóg |  |  |  |
|  |  | • | Bóg miłosierny |  | jest hojnym dawcą. |  |  | kRoz |
|  |  |  | – przypowieść o |  | - okazuje troskę o życie Boże |  |  |
|  |  |  | robotnikach w win- |  | w sobie, nie odkładając |  |  | ał |
|  |  |  | nicy: Mt 20, 1-16. |  | nawrócenia „na później”. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | md |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | 1 | - życie, działalność | | - zapoznanie | Uczeń: | - piosenka; |  |
|  | eat |
| Jezus wzywa |  | i nauczanie Jezusa | | z przypowieścią | - swoimi słowami opowiada | - praca z Pismem |  |
| nas do |  | Chrystusa (Ewangelia | | o miłosiernym | przypowieść o miłosiernym | Świętym; |  | ir |
|  |  | łua |
| miłosierdzia |  | wg św. Mateusza) | | Samarytaninie; | Samarytaninie; | - analiza tekstu; |  |
|  |  | (A.10; A.13): | | - kształtowanie | - wyjaśnia, kim byli bohaterowie | - praca |  |  |
|  |  | • | obietnica Boża | wrażliwości | przypowieści: kapłan, lewita, | w zeszycie; |  |  |
|  |  |  | spełniona w Jezusie | na potrzeby | Samarytanin; | - modlitwa |  |  |
|  |  |  | Chrystusie – | materialne | - poprawnie stwierdza, kto jest | św. Matki |  |  |
|  |  |  | Dobra Nowina o | i duchowe | naszym bliźnim; | Teresy |  |  |
|  |  |  | Królestwie Bożym, | drugiego | - podaje przykłady czynienia | z Kalkuty. |  |  |
|  |  | • | Bóg miłosierny | człowieka. | dobra w odpowiedzi na potrzeby |  |  |  |
|  |  |  | – przypowieść |  | materialne i duchowe bliźnich. |  |  |  |
|  |  |  | o miłosiernym |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Samarytaninie: |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Łk 10, 25-37. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **31** |

|  |
| --- |
| **32** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Dział VI. Kościół Jezusa Chrystusa** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Liczbagodzin** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  | Por |
|  | **ogólne** |  | **celów** |  |
| **Temat** |  | **z programu nauczania** | **Wymagania** | **Wymagania szczegółowe** | **osiągnięcia** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | a |
| **33.** | 1 | - powstanie Kościoła | - zapoznanie | Uczeń: | - piosenka; |  | kidn |
| Apostołowie |  | (E.2); | z biblijnymi tek- | - przytacza historię powołania | - rozmowa |  |
|  |  |  |
| fundamentem |  | - dzieło Jezusa | stami powołania | Apostołów i św. Piotra; | kierowana; |  | m |
| Kościoła |  | Chrystusa i Jego wola | Apostołów i powo- | - wymienia imiona Apostołów; | - praca |  | e |
|  |  | ztodyc |
|  |  | misji w Kościele | łania Piotra; | - tłumaczy, co znaczy słowo | z Pismem |  |
|  |  | (A.13; E.2); | - zachęta do naśla- | „apostoł”; | Świętym; |  | yn |
|  |  | - Jezus zakłada Kościół, | dowania Jezusa | - podaje przykłady zadań uczniów | - miniwykład; |  |
|  |  |  |  |
|  |  | wybór Dwunastu, | i bycia apostołem | Jezusa; | - film; |  | do |
|  |  | rola św. Piotra, | w swoim środo- | - wykazuje chęć czynienia dobra | - obraz; |  | n |
|  |  | rozesłanie. | wisku. | i życia Ewangelią. | - praca z pod- |  | azauc |
|  |  |  |  |  | ręcznikiem. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ain |
| **34.** | 1 | - powstanie Kościoła | - zapoznanie | Uczeń: | - obraz; |  |
|  |  |
| Duch Święty |  | (E.2); | uczniów | - opowiada o Zesłaniu Ducha | - burza |  | er |
| ożywia |  | - dzieło Jezusa | z biblijnym | Świętego; | mózgów; |  | l |
|  |  | iigi |
| Kościół |  | Chrystusa i Jego wola | tekstem | - formułuje modlitwę do Ducha | - pogadanka; |  |
|  |  | w |
|  |  | misji w Kościele | mówiącym | Świętego; | - praca |  |
|  |  |  | lk |
|  |  | (A.13; E.2). | o zesłaniu Ducha | - wyjaśnia, że zesłanie Ducha | z Pismem |  |
|  |  |  | sia |
|  |  |  | Świętego; | Świętego jest początkiem Kościoła | Świętym; |  |
|  |  |  |  | 5e |
|  |  |  | - wzbudzenie | i przemiany człowieka; | - miniwykład; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | wiary w działanie | - podaje przykłady działania Duch | - praca z pod- |  |  |
|  |  |  | Ducha Świętego | Świętego w Kościele; | ręcznikiem; |  |  |
|  |  |  | w życiu każdego | - wymienia sytuacje, w których | - modlitwa |  |  |
|  |  |  | człowieka. | może prosić o pomoc Ducha | do Ducha |  |  |
|  |  |  |  | Świętego. | Świętego. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35.** | 1 | - dzieło Jezusa | - przedstawienie | Uczeń: | - rozmowa |  |  |
| Głoszenie |  | Chrystusa i Jego wola | historii św. | - przytacza historię św. Pawła | kierowana; |  |  |
| Ewangelii |  | misji w Kościele | Szczepana | i św. Szczepana; | - karty pracy; |  |  |
| misją |  | (A.13; E.2); | i św. Pawła; | - wskazuje i omawia najważniejsze | - pogadanka; |  |  |
| Kościoła |  | - św. Paweł, | - ukazanie potrzeby | fakty z życia św. Pawła; | - prezentacja |  |  |
|  |  | św. Szczepan (E.2); | i znaczenia misji. | - wyjaśnia znaczenie misyjności | multimedial- |  |  |
|  |  | - misyjność Kościoła |  | Kościoła; | na; |  |  |
|  |  | (pojęcie: misjonarz) |  | - uzasadnia potrzebę dawania | - krzyżówka; |  |  |
|  |  | (E.2). |  | świadectwa wiary we własnym | - praca z pod- |  |  |
|  |  |  |  | życiu i wspierania działalności | ręcznikiem; |  |  |
|  |  |  |  | misyjnej Kościoła. | - miniquiz. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | łkRoz |
| **36.** | 1 | - przymioty Kościoła | - pogłębienie | Uczeń: | - słoneczko; |  |
|  | da |
| Poznajemy |  | (E.2); | rozumienia istoty | - wymienia przymioty Kościoła; | - praca |  |
|  |  |  |
| przymioty |  | - wiarygodność | Kościoła; | - tłumaczy znaczenie | z pod­ |  | m |
| Kościoła |  | Kościoła | - ukazanie | poszczególnych przymiotów | ręcznikiem; |  | eat |
|  |  | i jego konieczność do | przymiotów | Kościoła; | - praca |  | ir |
|  |  |  | łua |
|  |  | zbawienia (E.2). | Kościoła i ich | - wskazuje na pochodzenie | plastyczna; |  |
|  |  |  | znaczenia. | poszczególnych przymiotów | - prezentacja |  |  |
|  |  |  |  | Kościoła; | multimedial- |  |  |
|  |  |  |  | - omawia, w jaki sposób może | na; |  |  |
|  |  |  |  | przyczynić się do wzrostu | - drama. |  |  |
|  |  |  |  | świętości Kościoła. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **33** |

|  |
| --- |
| **34** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37.** | 1 | - biblijne obrazy | - pogłębienie | Uczeń: | - pogadanka; |  |  |
| Odkrywamy |  | Kościoła (E.2); | rozumienia istoty | - wymienia obrazy Kościoła; | - prezentacja |  |  |
| obrazy |  | - wiarygodność | Kościoła; | - tłumaczy znaczenie | multimedial- |  |  |
| Kościoła |  | Kościoła i jego | - przedstawienie | poszczególnych obrazów Kościoła; | na; |  | Por |
|  |  | konieczność | obrazów Kościoła | - uzasadnia potrzebę uczynków | - praca z pod- |  |
|  |  | do zbawienia (E.2). | i ich znaczenia. | miłości jako konsekwencję | ręcznikiem; |  | dna |
|  |  |  |  | wzrastania w wierze; | - karty pracy; |  |
|  |  |  |  | - omawia swoje zadania w Kościele. | - praca pla- |  | ki |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | styczna; |  | em |
|  |  |  |  |  | - praca z pod- |  | ztodyc |
|  |  |  |  |  | ręcznikiem |  |  |
|  |  |  |  |  | (minikalam- |  | yn |
|  |  |  |  |  | bury). |  |
|  |  |  |  |  |  | do |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **38.** | 1 | - struktura i ustrój | - przedstawienie | Uczeń: | - prezentacja |  |
|  | n |
| Uczymy się |  | Kościoła (pojęcia: | struktury | - omawia i wyjaśnia strukturę | multimedial- |  | zauc |
| organizacji |  | papież, Stolica | Kościoła; | Kościoła; | na; |  |
|  |  | na |
| Kościoła |  | Apostolska, | - pogłębienie | - tłumaczy znaczenie pojęć: | - praca z pod- |  |
|  |  | ai |
|  |  | Namiestnik | świadomego | „papież”, „Stolica Apostolska”, | ręcznikiem; |  |
|  |  |  | er |
|  |  | Chrystusa, biskup, | uczestnictwa | „Namiestnik Chrystusa”, | - kalambury; |  |
|  |  |  | l |
|  |  | diecezja, prezbiter, | w życiu Kościoła. | „biskup”, „diecezja”, „prezbiter”, | - pogadanka; |  | iigi |
|  |  | parafia, proboszcz, |  | „parafia”, „proboszcz”, „życie | - miniquiz. |  |
|  |  |  |  | kw |
|  |  | życie konsekrowane) |  | konsekrowane”; |  |  |
|  |  | (E.2); |  | - omawia zadania poszczególnych |  |  | l |
|  |  |  |  |  | esia |
|  |  | - historia Kościoła |  | funkcji w Kościele; |  |  |
|  |  | pielgrzymką |  | - wylicza sposoby włączenia się |  |  | 5 |
|  |  | wspólnoty wierzących |  | w życie Kościoła. |  |  |  |
|  |  | – „my” w historii |  |  |  |  |  |
|  |  | zbawienia (E.3). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39.** | 1 | - przykazania kościelne | - przekaz treści | Uczeń: | - miniwykład; |
| Żyjemy |  | (E.2). | przykazań | - wylicza przykazania kościelne; | - karty pracy; |
| przykazania- |  |  | kościelnych; | - uzasadnia potrzebę przestrzegania | - plakat; |
| mi Kościoła |  |  | - omówienie | przykazań kościelnych; | - praca z pod- |
|  |  |  | znaczenia | - omawia znaczenie poszczególnych | ręcznikiem. |
|  |  |  | przykazań | przykazań kościelnych; |  |
|  |  |  | kościelnych. | - podaje sposoby przestrzegania |  |
|  |  |  |  | poszczególnych przykazań |  |
|  |  |  |  | kościelnych. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **35** |

|  |
| --- |
| **36** |

**Dział VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczbagodzin** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |
| **Temat** |  |  | **osiągnięcia** |
| **z programu nauczania** | **Wymagania** | **Wymagania szczegółowe** |
|  | **ogólne** | **celów** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **40.** | 1 | - pierwsi chrześcijanie, | - przedstawienie | Uczeń: | - zdania |
| Historia |  | prześladowania (E.3). | podstawowych | - przedstawia podstawowe fakty | niedokoń- |
| prześladowań |  |  | faktów na temat | na temat prześladowań za wiarę | czone; |
| Kościoła |  |  | prześladowań | w Jezusa; | - pogadanka; |
|  |  |  | chrześcijan; | - opisuje zachowania chrześcijan | - praca |
|  |  |  | - ukazanie różnych | w czasie prześladowań; | z tekstem |
|  |  |  | formy i sposobów | - omawia znaczenie Edyktu | źródłowym |
|  |  |  | radzenia sobie | mediolańskiego; | w oparciu |
|  |  |  | z niechęcią wobec | - stwierdza, że również w XXI w. | o pytania; |
|  |  |  | osób wierzących. | nie wszędzie można swobodnie | - miniwykład; |
|  |  |  |  | wyznawać wiarę w Jezusa; | - praca |
|  |  |  |  | - wskazuje, że nawet w Polsce | z pod­ |
|  |  |  |  | zdarzają się nieodpowiednie | ręcznikiem; |
|  |  |  |  | zachowania wobec osób | - rozmowa |
|  |  |  |  | wierzących, i podaje ich | kierowana; |
|  |  |  |  | przykłady; | - teksty |
|  |  |  |  | - formułuje proste | z załączni- |
|  |  |  |  | modlitwy w intencji osób | ków; |
|  |  |  |  | prześladowanych za wiarę. | - wydrukowa- |
|  |  |  |  |  | ne pytania |
|  |  |  |  |  | do tekstów |
|  |  |  |  |  | źródłowych. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41.** | 1 | - rozprzestrzenianie się | - przedstawienie | Uczeń: | - pogadanka; |
| Historia |  | Ewangelii: | historii św. | - przedstawia podstawowe | - praca z pod- |
| ewangelizacji |  | • działalność św. Cyryla | Cyryla | fakty z życia św. Cyryla i św. | ręcznikiem; |
| Słowian |  | i Metodego; | i św. Metodego; | Metodego; | - raport; |
|  |  | - nasze apostolstwo (F.2). | - uświadomienie | - omawia sposoby ewangelizacji | - miniwykład; |
|  |  |  | znaczenia | charakterystyczne dla | - burza |
|  |  |  | działalności | św. Cyryla i św. Metodego; | mózgów; |
|  |  |  | misyjnej braci | - tłumaczy znaczenie misji św. | - rebus; |
|  |  |  | z Salonik. | Cyryla i św. Metodego; | - mapa |
|  |  |  |  | - wymienia trudności, z jakimi | świata; |
|  |  |  |  | zmagali się św. Cyryl | - większe |
|  |  |  |  | i św. Metody; | kartki |
|  |  |  |  | - uzasadnia potrzebę dawania | papieru; |
|  |  |  |  | świadectwa wiary; | - flamastry. |
|  |  |  |  | - podaje przykłady świadczenia |  |
|  |  |  |  | o wierze w różnych |  |
|  |  |  |  | środowiskach; |  |
|  |  |  |  | - stwierdza, że zawsze należy |  |
|  |  |  |  | zachowywać się jak uczeń |  |
|  |  |  |  | Jezusa. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **42.** | 1 | - rozprzestrzenianie się | - przedstawienie | Uczeń: | - opowiada- |
| Historia |  | Ewangelii: rola Kościoła | historii św. | - przedstawia podstawowe fakty | nie; |
| św. Benedykta |  | (w tym zakonów) | Benedykta; | z życia św. Benedykta; | - praca z pod- |
|  |  | w dziedzinie nauki, | - ukazanie roli | - wymienia podstawowe zajęcia | ręcznikiem; |
|  |  | architektury, sztuki i życia | benedyktynów | mnichów benedyktyńskich; | - list; |
|  |  | codziennego (E.3; E.4; F.1): | w rozwoju | - wskazuje, w jaki sposób | - miniwykład; |
|  |  |  | cywilizacji | benedyktyni przyczynili się | - plakat; |
|  |  |  | Europy. | do rozwoju cywilizacyjnego | - (rebus); |
|  |  |  |  | Europy; |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **37** |

|  |
| --- |
| **38** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • | działalność świętego |  | - podaje przykłady zachowań, | - większe |
|  |  |  | Benedykta i rola |  | do których zachęca nas św. | kartki |
|  |  |  | benedyktynów; |  | Benedykt; | papieru; |
|  |  | - nasze apostolstwo (F.2). | |  | - uzasadnia potrzebę właściwego | - kolorowe |
|  |  |  |  |  | łączenia modlitwy i pracy; | flamastry. |
|  |  |  |  |  | - wyjaśnia wartość sumiennego |  |
|  |  |  |  |  | przykładania się do swoich |  |
|  |  |  |  |  | obowiązków. |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **43.** | 1 | - Kościół: boska i ludzka | | - przedstawienie | Uczeń: | - burza |
| Historia |  | rzeczywistość (E.3; E.4): | | historii konfliktu | - przedstawia podstawowe | mózgów; |
| rozłamu |  | • | smutne karty historii | między | fakty związane ze schizmą | - rozmowa |
| w Kościele |  |  | Kościoła: podziały | Kościołami – | wschodnią; | kierowana; |
|  |  |  | (schizma wschodnia, | wschodnim | - wyjaśnia, jakie były przyczyny | - miniwykład; |
|  |  |  | prawosławie) i wojny | i zachodnim; | rozłamu Kościoła; | - praca z pod- |
|  |  |  | krzyżowe. | - omówienie | - omawia, w jaki próbowano | ręcznikiem |
|  |  |  |  | trudnych kart | załagodzić spór Wschodu | na podsta- |
|  |  |  |  | historii Kościoła. | i Zachodu; | wie pytań; |
|  |  |  |  |  | - podaje konsekwencje rozłamu | - ewentual- |
|  |  |  |  |  | Kościoła; | nie: zdjęcia |
|  |  |  |  |  | - wymienia podstawowe | cerkwi, |
|  |  |  |  |  | informacje na temat | ikon, pra- |
|  |  |  |  |  | prawosławia; | wosławnych |
|  |  |  |  |  | - tłumaczy, czym były wyprawy | duchownych |
|  |  |  |  |  | krzyżowe; | i sprawo- |
|  |  |  |  |  | - wyjaśnia, że trudne | wanych |
|  |  |  |  |  | karty historii Kościoła są | przezeń |
|  |  |  |  |  | spowodowane błędami ludzi. | obrzędów |
|  |  |  |  |  |  | liturgicz- |
|  |  |  |  |  |  | nych. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **44.** | 1 | - Kościół: boska i ludzka | - przedstawienie | Uczeń: | - pogadanka; |
| Historia |  | rzeczywistość (E.3; E.4): | historii św. | - przedstawia podstawowe | - pocięty |
| św. Francisz- |  | • św. Franciszek | Franciszka | fakty z życia św. Franciszka | tekst; |
| ka i św. Do- |  | i św. Dominik – rola | i św. Dominika; | i św. Dominika; | - rozmowa |
| minika |  | zakonów (franciszkanie | - ukazanie | - wymienia zachowania | kierowana; |
|  |  | i dominikanie); | możliwości | charakterystyczne | - pogadanka; |
|  |  | - nasze apostolstwo (F.2). | naśladowania | dla św. Franciszka | - praca z pod- |
|  |  |  | św. Franciszka | i św. Dominika; | ręcznikiem. |
|  |  |  | i św. Dominika. | - omawia główne pola |  |
|  |  |  |  | aktywności franciszkanów |  |
|  |  |  |  | i dominikanów; |  |
|  |  |  |  | - tłumaczy, czego uczą nas |  |
|  |  |  |  | św. Franciszek i św. Dominik; |  |
|  |  |  |  | - podaje przykłady postaw, |  |
|  |  |  |  | do których zachęcają nas |  |
|  |  |  |  | św. Franciszek |  |
|  |  |  |  | i św. Dominik; |  |
|  |  |  |  | - podaje przykłady |  |
|  |  |  |  | dzisiejszego funkcjonowania |  |
|  |  |  |  | zakonu franciszkanów |  |
|  |  |  |  | i zakonu dominikanów. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **39** |

|  |
| --- |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45.** | 1 | - rola Kościoła w życiu narodu | - przekaz | Uczeń: | - prezentacja |
| Historia |  | polskiego (E.5): | informacji | - przytacza informacje o chrzcie | multime- |
| początków |  | • chrzest Polski, Mieszko | o chrzcie Polski; | Polski; | dialna; |
| chrześcijań- |  | wierzącym władcą, postać | - ukazanie życia | - opisuje wpływ chrztu | - praca z pod- |
| stwa w Polsce |  | św. Wojciecha | i działalności | i chrześcijaństwa na | ręcznikiem; |
|  |  | (Drzwi Gnieźnieńskie); | św. Wojciecha. | formowanie się państwa | - notatka |
|  |  | - nasze apostolstwo (F.2). |  | polskiego; | biograficzna; |
|  |  |  |  | - podaje informacje o życiu | - słoneczko; |
|  |  |  |  | i działalności św. Wojciecha; | - plakat. |
|  |  |  |  | - wymienia przejawy patriotyzmu |  |
|  |  |  |  | w życiu. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **46.** | 1 | - rola Kościoła w życiu narodu | - przedstawienie | Uczeń: | - opowiadanie; |
| Historia |  | polskiego (E.5): | historii | - przedstawia podstawowe | - praca |
| św. Stanisława |  | • odpowiedzialność władzy | św. Stanisława; | fakty z życia św. Stanisława; | z tekstem |
|  |  | i wierność Ewangelii | - ukazanie | - wymienia zachowania | źródłowym |
|  |  | – św. Stanisław; | znaczenia | króla, które nie podobały się | na podsta- |
|  |  | - nasze apostolstwo (F.2). | stawania | biskupowi. Stanisławowi; | wie pytań; |
|  |  |  | w obronie | - tłumaczy, w jaki sposób biskup | - rozmowa |
|  |  |  | słabszych. | Stanisław chciał nakłonić | kierowana; |
|  |  |  |  | króla do nawrócenia; | - praca z pod- |
|  |  |  |  | - omawia, jak zakończył się spór | ręcznikiem. |
|  |  |  |  | króla i biskupa; |  |
|  |  |  |  | - określa, czego uczy nas biskup |  |
|  |  |  |  | Stanisław; |  |
|  |  |  |  | - uzasadnia konieczność stawania |  |
|  |  |  |  | w obronie słabszych. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47.** | 1 | - rola Kościoła w życiu narodu | - przedstawienie | Uczeń: | - opowiada- |
| Historia |  | polskiego (E.5): | historii św. | - przedstawia podstawowe fakty | nie; |
| św. Jadwigi |  | • święta władczyni w służbie | Jadwigi; | z życia św. Jadwigi; | - tabela (praca |
|  |  | ludziom – św. Jadwiga | - wyjaśnienie | - wskazuje na aspekty życia | z podręczni- |
|  |  | Królowa; | znaczenia postaci | szczególnie bliskie św. Jadwidze; | kiem); |
|  |  | - nasze apostolstwo (F.2). | św. Jadwigi dla | - podaje przykłady zachowań | - rozmowa |
|  |  |  | historii Polski. | św. Jadwigi, które były | kierowana; |
|  |  |  |  | świadectwem jej wiary; | - miniwykład; |
|  |  |  |  | - wyjaśnia, jak św. Jadwiga | - prezentacja |
|  |  |  |  | przyczyniła się do rozwoju | multime- |
|  |  |  |  | Polski; | dialna; |
|  |  |  |  | - tłumaczy, czym jest kultura | - zdjęcia, slaj- |
|  |  |  |  | chrześcijańska; | dy pokazują- |
|  |  |  |  | - wymienia przykłady | ce przykłady |
|  |  |  |  | kultury chrześcijańskiej | kultury |
|  |  |  |  | (w architekturze, malarstwie, | chrześcijań- |
|  |  |  |  | rzeźbie itd.); | skiej (obra- |
|  |  |  |  | - podaje sposoby naśladowania | zy, rzeźby, |
|  |  |  |  | św. Jadwigi. | architektu- |
|  |  |  |  |  | ra, stronica |
|  |  |  |  |  | *Psałterza* |
|  |  |  |  |  | *floriańskiego* |
|  |  |  |  |  | lub fotogra- |
|  |  |  |  |  | fia kościoła |
|  |  |  |  |  | ufundowa- |
|  |  |  |  |  | nego przez |
|  |  |  |  |  | św. Jadwigę). |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **41** |

|  |
| --- |
| **42** |

**Temat**

**48.**

Św. Stanisław Kostka

|  |
| --- |
| **Liczbagodzin** |

1

**Dział VIII. Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |
|  |  |
| **z programu nauczania** | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** | **osiągnięcia celów** |
| - aktualizacja historii | - omówienie | Uczeń: | - pogadanka; |
| zbawienia w roku | kolei życia | - swoimi słowami opowiada | - tekst literacki; |
| liturgicznym (B.2); | św. Stanisława | o życiu św. Stanisława Kostki; | - profil postaci; |
| - zbawczy sens | Kostki; | - wyjaśnia, co to znaczy, | - rozmowa |
| obchodów roku | - kształtowanie | że św. Stanisław Kostka jest | kierowana; |
| liturgicznego – | postawy | patronem dzieci i młodzieży; | - film; |
| struktura i znaczenie | naśladowania | - podejmuje praktykę regularnej | - mapa; |
| roku liturgicznego | św. Stanisława | modlitwy za wstawiennictwem | - praca z podręcz- |
| (B.1; B.2); | Kostki jako | tego świętego; | nikiem; |
| - sens, przesłanie | aktualnego | - zastanawia się, które cechy | - mapa Europy |
| i liturgia | wzorca dla dzieci | św. Stanisława kostki warto | (papierowa lub |
| poszczególnych | i młodzieży. | naśladować. | multimedialna); |
| okresów, świąt oraz |  |  | - plakat |
| uroczystości roku |  |  | przedstawiający |
| liturgicznego (B.2): |  |  | św. Stanisława |
| • Św. Stanisława |  |  | Kostkę lub obraz |
| Kostki (B.2; E.5). |  |  | multimedialny. |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49.** | 1 | - aktualizacja historii | - omówienie | Uczeń: | - praca |
| Modlitwa |  | zbawienia w roku | objawień Matki | - przytacza cytat biblijny z lekcji; | z Pismem |
| różańcowa |  | liturgicznym (B.2); | Bożej na świecie | - wyjaśnia znaczenie i wartość | Świętym; |
|  |  | - zbawczy sens | (szczególnie | modlitwy różańcowej; | - mapa; |
|  |  | obchodów roku | w Fatimie); | - wyjaśnia, kiedy w Kościele | - rozmowa |
|  |  | liturgicznego – | - kształtowanie | odprawiane jest nabożeństwo | kierowana; |
|  |  | struktura i znaczenie | postawy | różańcowe; | - praca z podręcz- |
|  |  | roku liturgicznego | odpowiedzi Matce | - wyjaśnia, z ilu części składa się | nikiem; |
|  |  | (B.1; B.2); | Bożej na wezwanie | różaniec. | - mapa świata |
|  |  | - sens, przesłanie | o odmawianie |  | (papierowa lub |
|  |  | i liturgia | różańca. |  | multimedialna); |
|  |  | poszczególnych |  |  | - plakat przedsta- |
|  |  | okresów, świąt oraz |  |  | wiający dzieci |
|  |  | uroczystości roku |  |  | z Fatimy lub |
|  |  | liturgicznego (B.2): |  |  | ich zdjęcie |
|  |  | • Różaniec – |  |  | z internetu. |
|  |  | wzywanie i bliskość |  |  |  |
|  |  | Matki (D.5). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **50.** | 1 | - aktualizacja historii | - przedstawienie, | Uczeń: | - burza mózgów; |
| Adwent |  | zbawienia w roku | na czym polega | - wyjaśnia, co znaczy czuwać; | - praca z Pismem |
|  |  | liturgicznym (B.2); | oczekiwanie na | - omawia i charakteryzuje | Świętym; |
|  |  | - zbawczy sens | powtórne przyjście | wszystkie wymiary Adwentu; | - pogadanka; |
|  |  | obchodów roku | Chrystusa; | - wymienia patronów Adwentu; | - miniwykład; |
|  |  | liturgicznego – |  | - tłumaczy symbol zapalonej | - praca z podręcz- |
|  |  | struktura i znaczenie |  | świecy roratki podczas rorat; | nikiem; |
|  |  | roku liturgicznego |  |  | - świeca; |
|  |  | (B.1; B.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **43** |

|  |
| --- |
| **44** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - sens, przesłanie | - przedstawienie | - wyjaśnia znaczenie koloru | - figurka Matki |
|  |  | i liturgia | potrójnego | fioletowego w szatach | Bożej (plakat |
|  |  | poszczególnych | wymiaru | liturgicznych kapłana. | przedstawiający |
|  |  | okresów, świąt oraz | Adwentu. |  | Maryję albo |
|  |  | uroczystości roku |  |  | obraz multime- |
|  |  | liturgicznego (B.2): |  |  | dialny); |
|  |  | • Adwent (A.8; B.2). |  |  | - kalendarz |
|  |  |  |  |  | liturgiczny |
|  |  |  |  |  | (plansza lub |
|  |  |  |  |  | tablica multime- |
|  |  |  |  |  | dialna); |
|  |  |  |  |  | - koszyk z przy- |
|  |  |  |  |  | gotowanymi |
|  |  |  |  |  | wcześniej kar- |
|  |  |  |  |  | teczkami z po- |
|  |  |  |  |  | stanowieniami. |
|  |  |  |  |  |  |
| **51.** | 1 | - aktualizacja historii | - przedstawienie | Uczeń: | - rozmowa |
| Narodzenia |  | zbawienia w roku | historii narodzin | - przedstawia historię narodzin | kierowana; |
| Pańskie |  | liturgicznym (B.2); | Pana Jezusa; | Jezusa; | - opowiadanie; |
|  |  | - zbawczy sens | - wskazanie, w jaki | - omawia rolę pasterzy, którzy | - praca z Pismem |
|  |  | obchodów roku | sposób Jezus może | przyszli do Jezusa; | Świętym; |
|  |  | liturgicznego – | rodzić się | - podaje przykłady zwyczajów | - notatka prasowa; |
|  |  | struktura i znaczenie | w sercach uczniów. | związanych ze świętami | - praca z podręcz- |
|  |  | roku liturgicznego |  | Narodzenia Pańskiego; | nikiem; |
|  |  | (B.1; B.2); |  | - wyjaśnia, czym jest okres | - burza mózgów. |
|  |  |  |  | Narodzenia Pańskiego; |  |
|  |  |  |  | - wymienia najważniejsze |  |
|  |  |  |  | wydarzenia z życia Jezusa, |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| - sens, przesłanie | które wspominamy w okresie |
| i liturgia | Narodzenie Pańskiego; |
| poszczególnych | - tłumaczy, czym są kolędy; |
| okresów, świąt oraz | - określa, w jaki sposób może |
| uroczystości roku | sprawić, aby Jezus rodził się |
| liturgicznego (B.2): | w jego sercu. |

* Boże Narodzenie (A.13; B.2).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **52.** | 1 | - aktualizacja historii | - przedstawienie | Uczeń: | - miniwykład; |
| Wielki Post |  | zbawienia w roku | znaczenia | - charakteryzuje okres | - praca |
|  |  | liturgicznym (B.2); | Wielkiego Postu; | Wielkiego Postu; | z podręcz­ |
|  |  | - zbawczy sens | - omówienie | - wymienia podstawowe | nikiem; |
|  |  | obchodów roku | głównych | nabożeństwa pasyjne; | - puzzle |
|  |  | liturgicznego – | nabożeństw | - tłumaczy, w jaki sposób | chronologiczne; |
|  |  | struktura i znaczenie | pasyjnych. | celebrujemy drogę krzyżową | - burza mózgów; |
|  |  | roku liturgicznego |  | i gorzkie żale; | - rozmowa |
|  |  | (B.1; B.2); |  | - rozróżnia, czym jest | kierowana. |
|  |  | - sens, przesłanie |  | nawrócenie, a czym post; |  |
|  |  | i liturgia |  | - uzasadnia potrzebę |  |
|  |  | poszczególnych |  | podejmowania wyrzeczeń |  |
|  |  | okresów, świąt oraz |  | w okresie Wielkiego Postu; |  |
|  |  | uroczystości roku |  | - podaje przykłady postanowień |  |
|  |  | liturgicznego (B.2): |  | wielkopostnych. |  |
|  |  | • Wielki Post |  |  |  |
|  |  | (B.2; D.1). |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **45** |

|  |
| --- |
| **46** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53.** | 1 | - aktualizacja historii | - przedstawienie | Uczeń: | - miniwykład; |
| Triduum |  | zbawienia w roku | znaczenia Triduum | - charakteryzuje Triduum | - praca z podręcz- |
| Paschalne |  | liturgicznym (B.2); | Paschalnego; | Paschalne; | nikiem; |
|  |  | - zbawczy sens | - omówienie | - wyjaśnia, jakie tajemnice | - rozmowa |
|  |  | obchodów roku | obrzędów | historii zbawienia celebrujemy | kierowana. |
|  |  | liturgicznego – | Triduum | w czasie Triduum Paschalnego; |  |
|  |  | struktura i znaczenie | Paschalnego. | - wymienia obrzędy Triduum |  |
|  |  | roku liturgicznego |  | Paschalnego; |  |
|  |  | (B.1; B.2); |  | - tłumaczy znaczenie |  |
|  |  | - sens, przesłanie |  | podstawowych obrzędów |  |
|  |  | i liturgia |  | liturgii Triduum Paschalnego; |  |
|  |  | poszczególnych |  | - uzasadnia znaczenie |  |
|  |  | okresów, świąt oraz |  | uczestnictwa w obrzędach |  |
|  |  | uroczystości roku |  | Triduum Paschalnego; |  |
|  |  | liturgicznego (B.2): |  | - określa, w jaki sposób może |  |
|  |  | • Triduum Paschalne |  | włączyć się w liturgię Triduum |  |
|  |  | (A.6; A.13; B.2). |  | Paschalnego. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **54.** | 1 | - aktualizacja historii | - utrwalenie | Uczeń: | - analiza tekstu; |
| Zesłanie |  | zbawienia w roku | wiadomości | - przytacza biblijne teksty | - praca z podręcz- |
| Ducha |  | liturgicznym (B.2); | na temat | związane z działaniem Ducha | nikiem; |
| Świętego |  | - zbawczy sens | Zesłania Ducha | Świętego i zapowiedzią Jego | - pytania |
|  |  | obchodów roku | Świętego i jego | przysłania; | do tekstu; |
|  |  | liturgicznego – | konsekwencji dla | - charakteryzuje postawę św. | - lektura Biblii; |
|  |  | struktura i znaczenie | wierzących; | Piotra po zesłaniu Ducha | - diagram |
|  |  | roku liturgicznego |  | Świętego; | diamentowy; |
|  |  | (B.1; B.2); |  |  | - oś czasu; |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - sens, przesłanie | - przygotowanie | - podaje różne nazwy | - formularze |
|  |  | i liturgia | do obchodów | uroczystości Zesłania Ducha | – żaglówki |
|  |  | poszczególnych | Zesłania Ducha | Świętego i datę obchodów | i formularze |
|  |  | okresów, świąt oraz | Świętego. | w danym roku; | diagramu |
|  |  | uroczystości roku |  | - omawia przykłady | diamentowego; |
|  |  | liturgicznego (B.2): |  | wykorzystania darów Ducha | - kartki ze |
|  |  | • Zesłania Ducha |  | Świętego w codzienności. | słowami św. Jana |
|  |  | Świętego (A.14; |  | Postawy: uczeń przejawia | Pawła II. |
|  |  | B.2). |  | postawę apostolską we |  |
|  |  |  |  | wszystkich wspólnotach, do |  |
|  |  |  |  | których należy. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **55.** | 1 | - aktualizacja historii | - przedstawienie | Uczeń: | - alfabet; |
| Uroczystość |  | zbawienia w roku | znaczenia | - wymienia różne formy kultu | - miniwykład; |
| Najświętszego |  | liturgicznym (B.2); | Uroczystości | eucharystycznego; | - odpowiedź |
| Ciała i Krwi |  | - zbawczy sens ob- | Najświętszego | - wyjaśnia, jak wprowadzono | ustna; |
| Chrystusa |  | chodów roku litur- | Ciała i Krwi | Uroczystość Najświętszego | - rozmowa |
|  |  | gicznego – struktura | Chrystusa; | Ciała i Krwi Chrystusa; | kierowana; |
|  |  | i znaczenie roku litur- | - omówienie | - tłumaczy, w jaki sposób można | - praca z podręcz- |
|  |  | gicznego (B.1; B.2); | celebracji procesji | uczestniczyć w procesji Bożego | nikiem; |
|  |  | - sens, przesłanie | Bożego Ciała. | Ciała; | - zdjęcia z procesji |
|  |  | i liturgia poszczegól- |  | - wymienia sposoby aktywnego | Bożego Ciała. |
|  |  | nych okresów, świąt |  | włączenia się w procesję Bożego |  |
|  |  | oraz uroczystości roku |  | Ciała; |  |
|  |  | liturgicznego (B.2): |  | - tłumaczy, czym jest odpust |  |
|  |  | • Najświętszego Ciała |  | zupełny i jak go uzyskać; |  |
|  |  | i Krwi Chrystusa |  | - stwierdza, że uczestnictwo w pro- |  |
|  |  | (A.13; B.2; B.13). |  | cesji Bożego Ciała jest okazją do |  |
|  |  |  |  | dawania świadectwa wiary. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Roz k ł a d m at e r i a łu |

|  |
| --- |
| **47** |

|  |
| --- |
| **48** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56.** | 1 | - aktualizacja historii | - przekaz prawdy | Uczeń: | - reakcja na tekst; |
| Uroczystość |  | zbawienia w roku | o obietnicach | - wyjaśnia, kim była św. | - ew. rysowanie |
| Najświętszego |  | liturgicznym (B.2); | Jezusa związanych | Małgorzata Maria Alacoque; | piktogramów; |
| Serca Pana |  | - zbawczy sens | z praktykowaniem | - omawia obietnice Jezusa | - praca z podręcz- |
| Jezusa – |  | obchodów roku | pierwszych | związane z praktykowaniem | nikiem; |
| pierwsze piątki |  | liturgicznego – | piątków miesiąca; | pierwszych piątków miesiąca; | - analiza obrazu; |
|  |  | struktura i znaczenie | - pogłębienie | - poprawnie podaje miesiąc, | - lektura Biblii; |
|  |  | roku liturgicznego | wiadomości | w którym oddawana jest cześć | - pogadanka; |
|  |  | (B.1; B.2); | na temat kultu | Sercu Jezusowemu oraz datę | - doświadczenie |
|  |  | - sens, przesłanie | Najświętszego | uroczystości Najświętszego | z puzzlami; |
|  |  | i liturgia | Serca Pana Jezusa. | Serca Jezusa w danym roku; | - miniwykład; |
|  |  | poszczególnych |  | - interpretuje symbol Serca Jezusa | - alternatywne |
|  |  | okresów, świąt oraz |  | w kontekście postępowania | wezwania; |
|  |  | uroczystości roku |  | własnego i innych ludzi. | - obraz |
|  |  | liturgicznego (B.2): |  | Postawy: uczeń podejmuje | Najświętszego |
|  |  | • Najświętszego |  | praktykę pierwszych piątków | Serca Jezusa; |
|  |  | Serca Pana |  | miesiąca dla zadośćuczynienia | - karty pracy; |
|  |  | Jezusa (dziewięć |  | Jezusowi. | - rozcięte serce; |
|  |  | pierwszych piątków |  |  | - ew. prezentacja |
|  |  | miesiąca) (B.2). |  |  | na temat |
|  |  |  |  |  | św. Małgorzaty |
|  |  |  |  |  | Marii Alacoque. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por a dn i k m e todyc z n y do n auc z a n i a r e l igi i w k l a si e 5 |