|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba**  **godzin** | **Treści wynikające**  **z programu**  **nauczania religii** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby osiągnięcia celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Duch Święty stale ożywia Kościół | 1 | * Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego | * przedstawienie wydarzeń mających miejsce podczas Pięćdziesiątnicy, * ukazanie znaków obecności Ducha Świętego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej uroczystości Zesłania Ducha Świętego. | **uczeń:**   * swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, * opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, * wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, * podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina. | * moje sprawozdanie * detektyw symboli * praca z podręcznikiem |
| 1. Codzienne życie Kościoła | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła | * ukazanie cech charakterystycznych pierwszych wspólnot chrześcijańskich, * odkrywanie wartości egzystencjalnych życia chrześcijańskiego zgodnego z zasadami pierwszych wspólnot chrześcijańskich | **uczeń:**   * wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w *Liście do Diogeneta*, * na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, * wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików, * wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie. | * Komentator * Naśladowca chrześcijan w kapsule czasu * Praca z podręcznikiem |
| 1. Biblia przybliża tajemnicę Kościoła | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła | * ukazanie biblijnych nazw i symboli Kościoła, * odkrywanie wartości symboli Kościoła. | **uczeń:**   * wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, * interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, * uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła. | * Rozmowa kierowana * Analiza obrazu * Praca z podręcznikiem |
| 1. Duch święty Stale działa w Kościele | 1 | * Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego | * ukazanie darów i charyzmatów udzielanych przez Ducha Świętego, * odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Ducha Świętego w życiu człowieka. | **uczeń:**   * swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, * wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, * wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, * wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Duch Świętego | * Fizyk * Moje dary * Praca z podręcznikiem |
| 1. Święty Piotr pierwszym papieżem | 1 | * Zapoznanie z życiem i działalnością św. Piotra | * przybliżenie postaci św. Piotra, * ukazanie zadania powierzonemu św. Piotrowi i jego następcom przez Jezusa. | **uczeń:**   * swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, * streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, * wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, * uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi. | * Praca z podręcznikiem * CV |
| 1. Święty Paweł Apostołem | 1 | * Zapoznanie z życiem i działalnością św. Pawła | * przedstawienie postaci św. Pawła, * ukazanie znaczenia nawrócenia i działalności św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, | **uczeń:**   * swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, * opisuje historię powołania św. Pawła, * wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, * wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem narodów, * wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia. | * Praca z tekstem * Plakat * Praca z podręcznikiem |
| 1. Pan Jezus obecny w Kościele | 1 | * Zgłębianie roli Jezusa w Kościele | * ukazanie obecności i działalności Pana Jezusa w Kościele, * odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Jezusa w życiu człowieka. | **uczeń:**   * wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, * uzasadnia tezę, ze Jezus działa w Kościele, * wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, * ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. | * Słoneczko * Praca z podręcznikiem |
| 1. Kościół przewodnikiem na drodze wiary | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła | * przedstawienie Kościoła jako przewodnika na drodze wiary, * uwrażliwienie na potrzeby misyjnej Kościoła, * odkrywanie wartości egzystencjalnych działalności misyjnej. | **uczeń:**   * uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary, * wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, * uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, * podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. | * Pogadanka * opowiadanie * praca z podręcznikiem |
| 1. Kościół jeden i święty | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła | * ukazanie przymiotów Kościoła  jedności i świętości, * odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła. | **uczeń:**   * wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, * wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, * wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich rozumie ich znaczenie. | * Budowniczy * Praca z podręcznikiem |
| 1. Kościół powszechny i apostolski | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła | * ukazanie kolejnych przymiotów Kościoła – powszechność i apostolskość, * odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła | **uczeń:**   * wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, * wyjaśnia przymiot apostolskości Kościoła, * wymienia ich przejawy i znaczenie w życiu Kościoła. | * Budowniczy * Praca z podręcznikiem |
| 1. Pana Jezus powierza sakramenty Kościołowi | 1 | * Pogłębianie wiedzy o roli Chrystusa i wspólnoty Kościoła w uświęcającym działaniu sakramentów | * zapoznanie uczniów z genezą sakramentów, * odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentów w życiu chrześcijanina. | **uczeń:**   * swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, * uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, * przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów. | * Plakat * Sakramentalny diament * Praca z podręcznikiem |
| 1. Sakramenty znakami łaski Bożej | 1 | * Zapoznanie z podziałem sakramentów | * zapoznanie z pojęciem „sakrament” i z podziałem sakramentów, * odkrywanie wartości egzystencjalnych częstego korzystania z sakramentów. | **uczeń:**   * definiuje pojęcie sakramentu, * potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. * wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, * uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski 1Bożej. | * Analiza fragmentu Pisma Świętego * Detektyw definicji * Praca z podręcznikiem |
| 1. Chrzest fundamentem życia chrześcijańskiego | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu Chrztu Świętego | * przedstawienie skutków, wynikających z przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, * ukazanie sakramentu Chrztu Świętego jako podstawy życia chrześcijańskiego. | **Uczeń:**   * wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, * wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, * uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać, * podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. | * Początkujący sportowiec * Projektuję swoją legitymację * Praca z podręcznikiem |
| 1. Bierzmowanie umocnieniem łaską i odwagę | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania | * ukazanie darów otrzymanych w sakramencie bierzmowania, * odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentu bierzmowania | **uczeń:**   * wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, * wymienia owoce Ducha Świętego, * wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, * podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, * uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary. | * Zakupy * Mój trening * Praca z podręcznikiem |
| 1. Eucharystia – największym skarbem Kościoła | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu Eucharystii | * przedstawienie Eucharystii jako największego ze skarbów Kościoła, * okrywanie wartości egzystencjalnych częstego przystępowania do stołu Pańskiego. | **uczeń:**   * podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina, * wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, * wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, * wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, * zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii, * uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii. | * Dietetyk * Chrześcijański dietetyk * Praca z podręcznikiem |
| 1. Pokuta i pojednanie drogą powrotu do Boga | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania | * ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania, * odkrywanie wartości egzystencjalnej częstego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania. | **uczeń:**   * wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, * zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu, * wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, * wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, * uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, * wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania. | * Kontuzja * Lekarz kontuzji * Praca z podręcznikiem |
| 1. Namaszczenie chorych umocnieniem cierpienia | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu namaszczenia chorych | * przedstawienie roli sakramentu namaszczenia chorych, * odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu namaszczenia chorych, | **uczeń:**   * wie, czego oczekują osoby chore, * rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, * ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, * zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, * wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych, | * pomocna dłoń * okienko informacyjne * praca z podręcznikiem |
| 1. Małżeństwo i kapłaństwo wierną służbą | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu małżeństwa i kapłaństwa | * ukazanie sakramentu święceń kapłańskich i sakramentu małżeństwa jako służby drugiemu człowiekowi, * przedstawienie zobowiązań sakramentu święceń kapłańskich i małżeństwa. | **uczeń:**   * zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, * podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu, * wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, * wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim, | * powołanie do drużyny * plakat * praca z podręcznikiem |
| 1. Kościół wspólnotą ludzi wierzących | 1 | * Kościół wspólnotą ludzi wierzących w drodze do Boga | * ukazanie jedności ludzi w Kościele, * przedstawienie prawdy o pielgrzymującym Kościele, * odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w życiu Kościoła. | **uczeń:**   * wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, * uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymujący do Boga, * przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga, * wie, ze Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, * projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga. | * Chrześcijański trójkąt * Logo * Praca z podręcznikiem |
| 1. Kościół pomaga rozumieć przykazania | 1 | * Przykazania Kościelne jako religijno – moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i jego ludu, ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych | * przedstawienie przykazań kościelnych odnoszących się do świętowania dnia Pańskiego, * ukazanie wymagań zawartych w przykazaniach kościelnych, * odkrywanie wartości egzystencjalnej przestrzegania przykazań kościelnych. | **uczeń:**   * zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, * wie, co to są przykazania kościelne, * charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych, * uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary, * podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić. | * Prawnik * Reklama * Praca z podręcznikiem |
| 1. Post i pomoc w Kościele | 1 | * Kościół wypełnia naukę Chrystusa poprzez działalności misyjną, * Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków Kościoła. | * przedstawienie przykazań kościelnych dotyczących postu i potrzeby pomocy bliźnim, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z przestrzegania czwartego i piątego przykazania kościelnego. | **uczeń:**   * zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, * wymienia cechy charakterystyczne dla postu, * uzasadnia tezę, że człowiek poszczący nie powinien być smutny, * definiuje pojęcie troski, * wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. | * Papierek lakmusowy * Reklama * Praca z podręcznikiem |
| 1. Modlitwa Kościoła | 1 | * Modlitwa we wspólnocie Kościoła jako pogłębienie wspólnoty członków z Bogiem i Jego ludu, * Jednomyślne trwanie na modlitwie wypełnieniem nauki Chrystusa. | * ukazanie modlitwy jako siły jednoczącej Kościół, * przedstawienie prawdy, że Kościół swoją modlitwą obejmuje wszystkich ludzi, * odkrywanie wartości egzystencjalnej modlitwy. | **uczeń:**   * rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, * charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan, * analizuję modlitwę współczesnego Kościoła, * uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, * wymienia rodzaje modlitw. | * Chrześcijański mur modlitwy * Modlitwa to ja * Praca z podręcznikiem |
| 1. Niedziela w życiu Kościoła | 1 | * Udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii zapowiedziom wiecznej uczty z Bogiem w niebie, * Niedzielna Eucharystia wyrazem jedności członków miejscowego Kościoła | * przedstawienie powodów i sposobów świętowania niedzieli, * odkrywanie wartości świętowania niedzieli dla chrześcijanina. | **uczeń:**   * podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej, * wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, * wymienia sposoby świętowania niedzieli, * uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli. | * Plan dnia * Niedziela chrześcijanina * Praca z podręcznikiem |
| 1. Caritas - miłość chrześcijańska | 1 | * Istota miłości chrześcijańskiej jako postawy pragnienia dobra innych, * Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków wspólnoty Kościoła. | * przedstawienie charakterystycznych cech miłości chrześcijańskiej, * ukazanie roli Kościoła w pomocy bliźnim. * odkrywanie wartości egzystencjalnej miłości *Caritas* w życiu człowieka. | **uczeń:**   * wyjaśnia pojęcie miłości *Caritas*, * wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, * wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani, * wyjaśnia pojęcie wolontariatu, * wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego, * podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego, * wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości *Caritas*. | * Papierek lakmusowy * Szafa Caritas * Praca z podręcznikiem |
| 1. Różne grupy w Kościele | 1 | * Parafia środowiskiem życia i przeżywania wiary, * Grupy i ruchy religijne w Kościele obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym. | * przedstawienie wybranych grup parafialnych, * odkrywanie wartości egzystencjalnej w przynależności do parafialnych grup młodzieżowych. | **uczeń:**   * charakteryzuje wybrane grupy parafialne, * uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy, * uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, * wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób. | * Rozmowa kierowana * Zachęcające ogłoszenie * Praca z podręcznikiem |
| 1. Misyjna działalności Kościoła | 1 | * Osobista działalność apostolska ochrzczonych w życiu publicznym Kościoła, * Włączenie się w szerzenie Kościoła na świecie obowiązkiem każdego chrześcijanina. | * ukazanie troski Kościoła o osoby, nie znające Chrystusa, * odkrywanie wartości egzystencjalnej pomocy misjom i misjonarzom, | **uczeń:**   * wyjaśnia termin ,,misje” i ,,misjonarz”, * swoimi słowami opisuje, na czym polega działalność misyjna, * wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna, * uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem, * wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom. | * Misje i misjonarz * Misyjny bilet * Praca z podręcznikiem |
| 1. Miłość małżeńska jako szczególny wyraz miłości | 1 | * Miłości małżeńska szczególną relacją kobiety i mężczyzny, uczestniczących w woli Bożej w przekazywaniu życia. | * przedstawienie miłości małżeńskiej jako szczególnego wyrazu miłości, * ukazanie małżeństwa jako powołania do świętości. | **uczeń:**   * przedstawia małżeństwo jako powołanie, * charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, * podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości, * wymienia zadania powierzone małżonkom, | * Analiza fragmentu Pisma Świętego * Papierek lakmusowy * Małżeńskie serce * Praca z podręcznikiem |
| 1. Moje powołanie | 1 | * Poszukiwanie własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przezywaniu wiary i służbie Kościołowi. | * przedstawienie rodzajów powołań w Kościele, * ukazanie wartości egzystencjalnej odkrycia swojego powołania. | **uczeń:**   * wyjaśnia terminu ,,powołanie”, * wymienia rodzaje powołań, * opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego, * uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem, * podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami. | * Tabelka * Chrześcijański zawód * Praca z podręcznikiem |
| 1. Początki Kościoła w Polsce | 1 | * Rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa wyrazem apostolskiej gorliwości ochrzczonych współpracujących z łaską Bożą, * Włącznie narodu polskiego do Kościoła powszechnego wydarzeniem religijnym, społecznymi politycznym, * Chrzest Polski początkiem wiernej służby Bogu nowych wyznawców. | * przedstawienie historii chrztu Polski, * ukazanie skutków przyjęcia chrztu przez Polskę. | **uczeń:**   * swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa, * wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, * uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb, * wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę. | * Rozmowa kierowana * Order * Akt chrztu * Praca z podręcznikiem |
| 1. Święty Wojciech - nauczycielem wiary | 1 | * Życie i działalności świętego Wojciecha przykładem Bożego zasiewu , który przynosi plon obfity. | * przedstawienie postaci św. Wojciecha, * odkrywanie sposobów naśladowania świętego w codziennym życiu. | **uczeń:**   * wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, * własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha w na chrystianizację i Polski, * wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować świętego św. Wojciecha. | * Film * Naśladowca * Praca z podręcznikiem |
| 1. Oddajemy cześć Maryi | 1 | * Pobożności Maryjna szczególnym polskiej religijności – tradycje i zwyczaje związane z obchodami świąt i uroczystości Maryjnych, * Maryja nauczycielką życia, * Sanktuaria maryjne w Polsce jako wotum dziękczynienia najlepszej Matce. | * ukazanie przejawów kultu maryjnego w Kościele, * odkrywanie wartości egzystencjalnej oddawania czci Maryi. | **uczeń:**   * wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego, * charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi, * wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego, * wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, * uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi. | * Wykreślanka * Kwiatki miłości * Praca z podręcznikiem |
| 1. Wiara w naszej Ojczyźnie | 1 | * Życie wiary u początków narodu polskiego, * Przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce, | * przedstawienie roli Kościoła w dziejach narodu polskiego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej przynależności do Kościoła. | **uczeń:**   * charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni dziejów, * wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, * wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, * uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija. | * Praca z tekstem pisma Świętego * Kościół w Polsce * Praca z podręcznikiem |
| 1. Żyjemy jak chrześcijanie | 1 | * Religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji znakiem obecności wiary na co dzień, * Wymiar świąt narodowych i rodzinnych w domu, * Najmłodsza historia Kościoła świadectwem wierności Bogu i ojczyźnie. | * przedstawienie przejawów kultury chrześcijańskiej, * odkrywanie kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu. | **uczeń:**   * dokonuje podziału kultury chrześcijańskiej, * wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu, * omawia wybrane działa sztuki, * układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej, * uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się dziedzictwo kultury chrześcijańskiej. | * Opowiadanie * Znawca kultury * Praca z podręcznikiem |
| 1. Św. Szczepan – pierwszy męczennik | 1 | * Życie i działalność św. Szczepana darem dla Kościoła pierwotnego - męczeństwo diakona przykładem mężnego dawania świadectwa prawdzie. | * pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, * ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. | Uczeń:   * pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci,   ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. | * Analiza tekstu Pisma Świętego * Moja odwaga * Mini wykład * Słoneczko * Praca z podręcznikiem |
| 1. Św. Stanisław – świadek wiary | 1 | * Świadectwo św. Stanisława potwierdzeniem wierności Bogu – biskup ze Szczepanowa patronem chrześcijańskiego ładu moralnego | * przedstawienie św. Stanisława, * ukazanie św. Stanisława jako patrona ładu moralnego, * wskazanie na możliwość naśladowania życia świętego biskupa przez uczniów. | **uczeń:**   * zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, * wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka, * wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, * podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba, * wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława. | * Wizytówka * Mitra i nauka * Praca z podręcznikiem |
| 1. Ks. Ignacy Skorupka – wierny bogi i Ojczyźnie | 1 | * Męczennicy za wiarę szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie * Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia. | * ukazanie życia i dzieła ks. Ignacego Skorupki, * przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia ks. Ignacego Skorupki. | **uczeń:**   * wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, * opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, * wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy, * wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan. * podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego. | * Artykuł prasowy * Testament * Praca z podręcznikiem |
| 1. Św. Maksymilian - świadek miłości w czasie nienawiści | 1 | * Męczennicy za wiarę szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie * Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia | * przedstawienie życia i dzieła o. Maksymiliana Kolbego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikające z znajomości życia św. Maksymiliana. | **uczeń:**   * wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, * opisuje działo, jakie szerzył św. Maksymilian, * przestawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka, * podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana. | * Pamiętnik * Legitymacja naśladowcy świętego * Praca z podręcznikiem |
| 1. Ks. Jerzy Popiełuszko – wierny do końca | 1 | * Męczennicy za wiarę szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie * Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia. | * ukazanie życia i dzieła bł. ks. Jerzego Popiełuszki, * przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki. | **uczeń:**   * wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, * opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego, * wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników huty, * wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy, * podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego, * wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: ,,Zło dobrem zwyciężaj”. | * Życie błogosławionego * Tabelka * Piosenka * Praca z podręcznikiem |
| 1. Św. Jan Paweł II – święty pośród nas | 1 | * Święci przykładem życia dla współczesnych chrześcijan | * ukazanie życia i dzieła św. Jana Pawła II, * przedstawienie jego roli w dziejach świata i narodu polskiego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia św. Jana Pawła II. | **uczeń:**   * wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II, * opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego, * uzasadnia tezę, że św. Jana Paweł II to niestrudzony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi, * wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II, * podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II | * wideoklip * naśladuję świętego * praca z podręcznikiem |
| 1. Patron młodych w Kościele | 1 |  | * ukazanie postaci św. Stanisława Kostki, * odkrywanie wartości osoby świętego jako wzoru postępowania. | **uczeń:**   * wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, * swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, * uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, * pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył. | * Curriculum Vitae * Analogia * Praca z podręcznikiem |
| 1. Wierzymy w życie wieczne | 1 |  | * pogłębienie wiadomości dotyczących pierwszego i drugiego listopada, * ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych, * ukazanie różnicy pomiędzy Zaduszkami a *Hallowen*. | **uczeń:**   * wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, * wie, kogo wspominamy drugiego listopada, * wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, * uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie *Hallowen*, * swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, * wie, jak możemy dążyć do świętości, * wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu. | * Będę świętym * Plakat * Praca z podręcznikiem |
| 1. Oczekujemy na przyjście Pana | 1 |  | * przedstawienie historii formowania się obchodów Adwentu w życiu Kościoła, * ukazanie sposobów przygotowania się chrześcijanina do celebracji świąt Bożego Narodzenia, * omówienie potrójnego wymiaru Adwentu, * odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu | **uczeń:**   * wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, * wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, * wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, * wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świat Bożego Narodzenia, * swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu. | * Opowiadanie * Oś czasu * Praca z podręcznikiem |
| 1. Maryja Niepokalanie poczęta | 1 |  | * przedstawienie dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Marii Panny, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi. | **uczeń:**   * wyjaśnia termin ,,dogmat”, * wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, * wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, * wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego, * przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi. | * Karta z kroniki * Kwiatki Maryi * Praca z podręcznikiem |
| 1. Syn Boży stal się człowiekiem | 1 |  | * przedstawienie historii obchodów święta Narodzenia Pańskiego na przestrzeni dziejów, * ukazanie sposobów współczesnego obchodzenia świąt Narodzenia Pańskiego i Oktawy Bożego Narodzenia, * odkrywanie wartości egzystencjalnej płynącej z celebrowania świąt Bożego Narodzenia. | **uczeń:**   * wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia, * wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, * wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia, * podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia. | * Pogadanka * Oś świąt * Praca z podręcznikiem |
| 1. Święty czas nawrócenia | 1 |  | * przedstawienie historii formowania się obchodów Wielkiego Postu, * odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych. | **uczeń:**   * swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu, * wymienia nabożeństwa wielkopostne, * podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu, * omawia okresy Wielkiego Postu, * wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębianiu wiary, | * okienka informacyjne * plakat * praca z podręcznikiem |
| 1. Maryja zawsze oddana Bogu | 1 |  | * przedstawienie tajemnicy wiary Zwiastowania Pańskiego i Wniebowzięcia Najświętszej Marii Panny, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi. | **uczeń:**   * wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, * swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego, * swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny, * wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów, * przedstawia rolę Maryi w życiu chrześcijan. | * Niezwykłe wydarzenie * Plakat * Praca z podręcznikiem |
| 1. Wraz z Kościołem celebrujemy tajemnicę odkupienia | 1 |  | * przedstawienie Triduum Paschalnego jako przygotowania chrześcijanina do świąt Zmartwychwstania Pańskiego, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętym Triduum Paschalnym i Niedzieli Zmartwychwstania. | **uczeń:**   * wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, * charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebruje podczas obchodzenia Triduum, * po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26,31-35 opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi, * podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie. | * Wyciągam wnioski * Przeznaczenie * Praca z podręcznikiem |
| 1. Trwamy w radości ze Zmartwychwstałym | 1 |  | * przedstawienie świąt i uroczystości przezywanych w okresie wielkanocnym, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętach okresu wielkanocnego. | **uczeń:**   * wie, ile trwa okres wielkanocny, * wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym, * swoimi słowami opisuje wymienione święta, * uzasadnia tezę, że chrześcijanie świętując okres wielkanocny, radują się ze Zmartwychwstania Pańskiego. | * Pogadanka * Oś radości Wielkanocnej * Praca z podręcznikiem |
| 1. Czcimy Najświętsze Serce Zbawiciela | 1 |  | * przedstawienie uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa, * odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu. | **uczeń:**   * wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego * wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu, * swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36, * opowiada o genezie święta, * wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanie uczestnicząc w uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask, * układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów. jakie otrzymuje od miłosiernego Boga. | * Schemat * Moje serce * Praca z podręcznikiem |