|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba****godzin** | **Treści wynikające****z programu****nauczania religii** | **Cele katechetyczne** | **Sposoby osiągnięcia celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Duch Święty stale ożywia Kościół
 | 1 | * Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego
 | * przedstawienie wydarzeń mających miejsce podczas Pięćdziesiątnicy,
* ukazanie znaków obecności Ducha Świętego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej uroczystości Zesłania Ducha Świętego.
 | **uczeń:*** swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego,
* opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego,
* wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego,
* podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina.
 | * moje sprawozdanie
* detektyw symboli
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Codzienne życie Kościoła
 | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła
 | * ukazanie cech charakterystycznych pierwszych wspólnot chrześcijańskich,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych życia chrześcijańskiego zgodnego z zasadami pierwszych wspólnot chrześcijańskich
 | **uczeń:*** wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w *Liście do Diogeneta*,
* na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu,
* wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików,
* wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie.
 | * Komentator
* Naśladowca chrześcijan w kapsule czasu
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Biblia przybliża tajemnicę Kościoła
 | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła
 | * ukazanie biblijnych nazw i symboli Kościoła,
* odkrywanie wartości symboli Kościoła.
 | **uczeń:*** wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół,
* interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła,
* uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła.
 | * Rozmowa kierowana
* Analiza obrazu
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Duch święty Stale działa w Kościele
 | 1 | * Pogłębienie znajomości treści religijnych z biblijnego opowiadania o Zesłaniu Ducha Świętego
 | * ukazanie darów i charyzmatów udzielanych przez Ducha Świętego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Ducha Świętego w życiu człowieka.
 | **uczeń:*** swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele,
* wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego,
* wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym,
* wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Duch Świętego
 | * Fizyk
* Moje dary
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Święty Piotr pierwszym papieżem
 | 1 | * Zapoznanie z życiem i działalnością św. Piotra
 | * przybliżenie postaci św. Piotra,
* ukazanie zadania powierzonemu św. Piotrowi i jego następcom przez Jezusa.
 | **uczeń:*** swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra,
* streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła,
* wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra,
* uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi.
 | * Praca z podręcznikiem
* CV
 |
| 1. Święty Paweł Apostołem
 | 1 | * Zapoznanie z życiem i działalnością św. Pawła
 | * przedstawienie postaci św. Pawła,
* ukazanie znaczenia nawrócenia i działalności św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina,
 | **uczeń:*** swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła,
* opisuje historię powołania św. Pawła,
* wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina,
* wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem narodów,
* wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia.
 | * Praca z tekstem
* Plakat
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pan Jezus obecny w Kościele
 | 1 | * Zgłębianie roli Jezusa w Kościele
 | * ukazanie obecności i działalności Pana Jezusa w Kościele,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych obecności Jezusa w życiu człowieka.
 | **uczeń:*** wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus,
* uzasadnia tezę, ze Jezus działa w Kościele,
* wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga,
* ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu.
 | * Słoneczko
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Kościół przewodnikiem na drodze wiary
 | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła
 | * przedstawienie Kościoła jako przewodnika na drodze wiary,
* uwrażliwienie na potrzeby misyjnej Kościoła,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych działalności misyjnej.
 | **uczeń:*** uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary,
* wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu,
* uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła,
* podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom.
 | * Pogadanka
* opowiadanie
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Kościół jeden i święty
 | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła
 | * ukazanie przymiotów Kościoła  jedności i świętości,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła.
 | **uczeń:*** wyjaśnia przymiot jedności Kościoła,
* wyjaśnia przymiot świętości Kościoła,
* wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich rozumie ich znaczenie.
 | * Budowniczy
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Kościół powszechny i apostolski
 | 1 | * Zgłębianie znajomości tajemnicy i posłannictwa Kościoła
 | * ukazanie kolejnych przymiotów Kościoła – powszechność i apostolskość,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych w przynależności do Kościoła
 | **uczeń:*** wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła,
* wyjaśnia przymiot apostolskości Kościoła,
* wymienia ich przejawy i znaczenie w życiu Kościoła.
 | * Budowniczy
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pana Jezus powierza sakramenty Kościołowi
 | 1 | * Pogłębianie wiedzy o roli Chrystusa i wspólnoty Kościoła w uświęcającym działaniu sakramentów
 | * zapoznanie uczniów z genezą sakramentów,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentów w życiu chrześcijanina.
 | **uczeń:*** swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów,
* uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte,
* przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów.
 | * Plakat
* Sakramentalny diament
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Sakramenty znakami łaski Bożej
 | 1 | * Zapoznanie z podziałem sakramentów
 | * zapoznanie z pojęciem „sakrament” i z podziałem sakramentów,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych częstego korzystania z sakramentów.
 | **uczeń:*** definiuje pojęcie sakramentu,
* potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii.
* wymienia skutki przystąpienia do sakramentów,
* uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski 1Bożej.
 | * Analiza fragmentu Pisma Świętego
* Detektyw definicji
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Chrzest fundamentem życia chrześcijańskiego
 | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu Chrztu Świętego
 | * przedstawienie skutków, wynikających z przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego,
* ukazanie sakramentu Chrztu Świętego jako podstawy życia chrześcijańskiego.

  | **Uczeń:*** wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego,
* wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci,
* uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać,
* podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego.
 | * Początkujący sportowiec
* Projektuję swoją legitymację
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Bierzmowanie umocnieniem łaską i odwagę
 | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu bierzmowania
 | * ukazanie darów otrzymanych w sakramencie bierzmowania,
* odkrywanie wartości egzystencjalnych sakramentu bierzmowania
 | **uczeń:*** wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania,
* wymienia owoce Ducha Świętego,
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów,
* podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu,
* uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary.
 | * Zakupy
* Mój trening
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Eucharystia – największym skarbem Kościoła
 | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu Eucharystii
 | * przedstawienie Eucharystii jako największego ze skarbów Kościoła,
* okrywanie wartości egzystencjalnych częstego przystępowania do stołu Pańskiego.
 | **uczeń:*** podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina,
* wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła,
* wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii,
* wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii,
* zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii,
* uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii.
 | * Dietetyk
* Chrześcijański dietetyk
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Pokuta i pojednanie drogą powrotu do Boga
 | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania
 | * ukazanie istoty sakramentu pokuty i pojednania,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej częstego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
 | **uczeń:*** wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania,
* zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu,
* wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów,
* wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania,
* uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania,
* wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania.
 | * Kontuzja
* Lekarz kontuzji
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Namaszczenie chorych umocnieniem cierpienia
 | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu namaszczenia chorych
 | * przedstawienie roli sakramentu namaszczenia chorych,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej sakramentu namaszczenia chorych,
 | **uczeń:*** wie, czego oczekują osoby chore,
* rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa,
* ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących,
* zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych,
* wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych,
 | * pomocna dłoń
* okienko informacyjne
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Małżeństwo i kapłaństwo wierną służbą
 | 1 | * Ukazanie istoty sakramentu małżeństwa i kapłaństwa
 | * ukazanie sakramentu święceń kapłańskich i sakramentu małżeństwa jako służby drugiemu człowiekowi,
* przedstawienie zobowiązań sakramentu święceń kapłańskich i małżeństwa.
 | **uczeń:*** zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”,
* podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu,
* wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych,
* wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim,
 | * powołanie do drużyny
* plakat
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Kościół wspólnotą ludzi wierzących
 | 1 | * Kościół wspólnotą ludzi wierzących w drodze do Boga
 | * ukazanie jedności ludzi w Kościele,
* przedstawienie prawdy o pielgrzymującym Kościele,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w życiu Kościoła.
 | **uczeń:*** wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła,
* uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymujący do Boga,
* przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga,
* wie, ze Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele,
* projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga.
 | * Chrześcijański trójkąt
* Logo
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Kościół pomaga rozumieć przykazania
 | 1 | * Przykazania Kościelne jako religijno – moralne zobowiązania chrześcijan wobec Boga i jego ludu, ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych
 | * przedstawienie przykazań kościelnych odnoszących się do świętowania dnia Pańskiego,
* ukazanie wymagań zawartych w przykazaniach kościelnych,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej przestrzegania przykazań kościelnych.
 | **uczeń:*** zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych,
* wie, co to są przykazania kościelne,
* charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych,
* uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary,
* podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić.
 | * Prawnik
* Reklama
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Post i pomoc w Kościele
 | 1 | * Kościół wypełnia naukę Chrystusa poprzez działalności misyjną,
* Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków Kościoła.
 | * przedstawienie przykazań kościelnych dotyczących postu i potrzeby pomocy bliźnim,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z przestrzegania czwartego i piątego przykazania kościelnego.
 | **uczeń:*** zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego,
* wymienia cechy charakterystyczne dla postu,
* uzasadnia tezę, że człowiek poszczący nie powinien być smutny,
* definiuje pojęcie troski,
* wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła.
 | * Papierek lakmusowy
* Reklama
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Modlitwa Kościoła
 | 1 | * Modlitwa we wspólnocie Kościoła jako pogłębienie wspólnoty członków z Bogiem i Jego ludu,
* Jednomyślne trwanie na modlitwie wypełnieniem nauki Chrystusa.
 | * ukazanie modlitwy jako siły jednoczącej Kościół,
* przedstawienie prawdy, że Kościół swoją modlitwą obejmuje wszystkich ludzi,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej modlitwy.
 | **uczeń:*** rozumie znaczenie modlitwy w Kościele,
* charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan,
* analizuję modlitwę współczesnego Kościoła,
* uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie,
* wymienia rodzaje modlitw.
 | * Chrześcijański mur modlitwy
* Modlitwa to ja
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Niedziela w życiu Kościoła
 | 1 | * Udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii zapowiedziom wiecznej uczty z Bogiem w niebie,
* Niedzielna Eucharystia wyrazem jedności członków miejscowego Kościoła
 | * przedstawienie powodów i sposobów świętowania niedzieli,
* odkrywanie wartości świętowania niedzieli dla chrześcijanina.
 | **uczeń:*** podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej,
* wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny,
* wymienia sposoby świętowania niedzieli,
* uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli.
 | * Plan dnia
* Niedziela chrześcijanina
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Caritas - miłość chrześcijańska
 | 1 | * Istota miłości chrześcijańskiej jako postawy pragnienia dobra innych,
* Pomoc duchowa i materialna wyrazem troski o potrzebujących członków wspólnoty Kościoła.
 | * przedstawienie charakterystycznych cech miłości chrześcijańskiej,
* ukazanie roli Kościoła w pomocy bliźnim.
* odkrywanie wartości egzystencjalnej miłości *Caritas* w życiu człowieka.
 | **uczeń:*** wyjaśnia pojęcie miłości *Caritas*,
* wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego,
* wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani,
* wyjaśnia pojęcie wolontariatu,
* wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego,
* podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego,
* wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości *Caritas*.
 | * Papierek lakmusowy
* Szafa Caritas
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Różne grupy w Kościele
 | 1 | * Parafia środowiskiem życia i przeżywania wiary,
* Grupy i ruchy religijne w Kościele obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym.
 | * przedstawienie wybranych grup parafialnych,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej w przynależności do parafialnych grup młodzieżowych.
 | **uczeń:*** charakteryzuje wybrane grupy parafialne,
* uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy,
* uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów,
* wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób.
 | * Rozmowa kierowana
* Zachęcające ogłoszenie
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Misyjna działalności Kościoła
 | 1 | * Osobista działalność apostolska ochrzczonych w życiu publicznym Kościoła,
* Włączenie się w szerzenie Kościoła na świecie obowiązkiem każdego chrześcijanina.
 | * ukazanie troski Kościoła o osoby, nie znające Chrystusa,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej pomocy misjom i misjonarzom,
 | **uczeń:*** wyjaśnia termin ,,misje” i ,,misjonarz”,
* swoimi słowami opisuje, na czym polega działalność misyjna,
* wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna,
* uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem,
* wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom.
 | * Misje i misjonarz
* Misyjny bilet
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Miłość małżeńska jako szczególny wyraz miłości
 | 1 | * Miłości małżeńska szczególną relacją kobiety i mężczyzny, uczestniczących w woli Bożej w przekazywaniu życia.
 | * przedstawienie miłości małżeńskiej jako szczególnego wyrazu miłości,
* ukazanie małżeństwa jako powołania do świętości.
 | **uczeń:*** przedstawia małżeństwo jako powołanie,
* charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej,
* podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości,
* wymienia zadania powierzone małżonkom,
 | * Analiza fragmentu Pisma Świętego
* Papierek lakmusowy
* Małżeńskie serce
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Moje powołanie
 | 1 | * Poszukiwanie własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przezywaniu wiary i służbie Kościołowi.
 | * przedstawienie rodzajów powołań w Kościele,
* ukazanie wartości egzystencjalnej odkrycia swojego powołania.
 | **uczeń:*** wyjaśnia terminu ,,powołanie”,
* wymienia rodzaje powołań,
* opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego,
* uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem,
* podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami.
 | * Tabelka
* Chrześcijański zawód
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Początki Kościoła w Polsce
 | 1 | * Rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa wyrazem apostolskiej gorliwości ochrzczonych współpracujących z łaską Bożą,
* Włącznie narodu polskiego do Kościoła powszechnego wydarzeniem religijnym, społecznymi politycznym,
* Chrzest Polski początkiem wiernej służby Bogu nowych wyznawców.
 | * przedstawienie historii chrztu Polski,
* ukazanie skutków przyjęcia chrztu przez Polskę.

  | **uczeń:*** swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa,
* wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę,
* uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb,
* wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę.
 | * Rozmowa kierowana
* Order
* Akt chrztu
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Święty Wojciech - nauczycielem wiary
 | 1 | * Życie i działalności świętego Wojciecha przykładem Bożego zasiewu , który przynosi plon obfity.
 | * przedstawienie postaci św. Wojciecha,
* odkrywanie sposobów naśladowania świętego w codziennym życiu.
 | **uczeń:*** wymienia najważniejsze momenty z życia świętego,
* własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha w na chrystianizację i Polski,
* wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować świętego św. Wojciecha.
 | * Film
* Naśladowca
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Oddajemy cześć Maryi
 | 1 | * Pobożności Maryjna szczególnym polskiej religijności – tradycje i zwyczaje związane z obchodami świąt i uroczystości Maryjnych,
* Maryja nauczycielką życia,
* Sanktuaria maryjne w Polsce jako wotum dziękczynienia najlepszej Matce.
 | * ukazanie przejawów kultu maryjnego w Kościele,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej oddawania czci Maryi.
 | **uczeń:*** wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego,
* charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi,
* wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego,
* wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski,
* uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi.
 | * Wykreślanka
* Kwiatki miłości
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Wiara w naszej Ojczyźnie
 | 1 | * Życie wiary u początków narodu polskiego,
* Przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce,
 | * przedstawienie roli Kościoła w dziejach narodu polskiego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej przynależności do Kościoła.
 | **uczeń:*** charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni dziejów,
* wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków,
* wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski,
* uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija.
 | * Praca z tekstem pisma Świętego
* Kościół w Polsce
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Żyjemy jak chrześcijanie
 | 1 | * Religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji znakiem obecności wiary na co dzień,
* Wymiar świąt narodowych i rodzinnych w domu,
* Najmłodsza historia Kościoła świadectwem wierności Bogu i ojczyźnie.
 | * przedstawienie przejawów kultury chrześcijańskiej,
* odkrywanie kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu.
 | **uczeń:*** dokonuje podziału kultury chrześcijańskiej,
* wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu,
* omawia wybrane działa sztuki,
* układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej,
* uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się dziedzictwo kultury chrześcijańskiej.
 | * Opowiadanie
* Znawca kultury
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Św. Szczepan – pierwszy męczennik
 | 1 | * Życie i działalność św. Szczepana darem dla Kościoła pierwotnego - męczeństwo diakona przykładem mężnego dawania świadectwa prawdzie.
 | * pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci,
* ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan.
 | Uczeń:* pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci,

ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. | * Analiza tekstu Pisma Świętego
* Moja odwaga
* Mini wykład
* Słoneczko
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Św. Stanisław – świadek wiary
 | 1 | * Świadectwo św. Stanisława potwierdzeniem wierności Bogu – biskup ze Szczepanowa patronem chrześcijańskiego ładu moralnego
 | * przedstawienie św. Stanisława,
* ukazanie św. Stanisława jako patrona ładu moralnego,
* wskazanie na możliwość naśladowania życia świętego biskupa przez uczniów.
 | **uczeń:*** zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława,
* wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka,
* wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem,
* podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba,
* wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława.
 | * Wizytówka
* Mitra i nauka
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Ks. Ignacy Skorupka – wierny bogi i Ojczyźnie
 | 1 | * Męczennicy za wiarę szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie
* Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia.
 | * ukazanie życia i dzieła ks. Ignacego Skorupki,
* przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia ks. Ignacego Skorupki.
 | **uczeń:*** wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki,
* opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego,
* wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy,
* wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan.
* podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego.
 | * Artykuł prasowy
* Testament
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Św. Maksymilian - świadek miłości w czasie nienawiści
 | 1 | * Męczennicy za wiarę szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie
* Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia
 | * przedstawienie życia i dzieła o. Maksymiliana Kolbego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikające z znajomości życia św. Maksymiliana.
 | **uczeń:*** wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana,
* opisuje działo, jakie szerzył św. Maksymilian,
* przestawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka,
* podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana.
 | * Pamiętnik
* Legitymacja naśladowcy świętego
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Ks. Jerzy Popiełuszko – wierny do końca
 | 1 | * Męczennicy za wiarę szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie
* Poświęcenie swego życia dla Boga nadzieją na pozyskanie wiecznego szczęścia.
 | * ukazanie życia i dzieła bł. ks. Jerzego Popiełuszki,
* przedstawienie jego roli w dziejach narodu polskiego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki.
 | **uczeń:*** wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego,
* opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego,
* wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników huty,
* wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy,
* podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego,
* wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: ,,Zło dobrem zwyciężaj”.
 | * Życie błogosławionego
* Tabelka
* Piosenka
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Św. Jan Paweł II – święty pośród nas
 | 1 | * Święci przykładem życia dla współczesnych chrześcijan
 | * ukazanie życia i dzieła św. Jana Pawła II,
* przedstawienie jego roli w dziejach świata i narodu polskiego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej ze znajomości życia św. Jana Pawła II.
 | **uczeń:*** wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II,
* opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego,
* uzasadnia tezę, że św. Jana Paweł II to niestrudzony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi,
* wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II,
* podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II
 | * wideoklip
* naśladuję świętego
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Patron młodych w Kościele
 | 1 |  | * ukazanie postaci św. Stanisława Kostki,
* odkrywanie wartości osoby świętego jako wzoru postępowania.
 | **uczeń:*** wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży,
* swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki,
* uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi,
* pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył.
 | * Curriculum Vitae
* Analogia
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Wierzymy w życie wieczne
 | 1 |  | * pogłębienie wiadomości dotyczących pierwszego i drugiego listopada,
* ukazanie znaczenia modlitwy za zmarłych,
* ukazanie różnicy pomiędzy Zaduszkami a *Hallowen*.
 | **uczeń:*** wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada,
* wie, kogo wspominamy drugiego listopada,
* wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada,
* uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie *Hallowen*,
* swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym,
* wie, jak możemy dążyć do świętości,
* wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu.
 | * Będę świętym
* Plakat
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Oczekujemy na przyjście Pana
 | 1 |  | * przedstawienie historii formowania się obchodów Adwentu w życiu Kościoła,
* ukazanie sposobów przygotowania się chrześcijanina do celebracji świąt Bożego Narodzenia,
* omówienie potrójnego wymiaru Adwentu,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej Adwentu
 | **uczeń:*** wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent,
* wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent,
* wyjaśnia podwójny charakter Adwentu,
* wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świat Bożego Narodzenia,
* swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu.
 | * Opowiadanie
* Oś czasu
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Maryja Niepokalanie poczęta
 | 1 |  | * przedstawienie dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Marii Panny,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi.
 | **uczeń:*** wyjaśnia termin ,,dogmat”,
* wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP,
* wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”,
* wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego,
* przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi.
 | * Karta z kroniki
* Kwiatki Maryi
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Syn Boży stal się człowiekiem
 | 1 |  | * przedstawienie historii obchodów święta Narodzenia Pańskiego na przestrzeni dziejów,
* ukazanie sposobów współczesnego obchodzenia świąt Narodzenia Pańskiego i Oktawy Bożego Narodzenia,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej płynącej z celebrowania świąt Bożego Narodzenia.
 | **uczeń:*** wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia,
* wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia,
* wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia,
* podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia.
 | * Pogadanka
* Oś świąt
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Święty czas nawrócenia
 | 1 |  | * przedstawienie historii formowania się obchodów Wielkiego Postu,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych.

  | **uczeń:*** swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu,
* wymienia nabożeństwa wielkopostne,
* podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu,
* omawia okresy Wielkiego Postu,
* wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębianiu wiary,
 | * okienka informacyjne
* plakat
* praca z podręcznikiem
 |
| 1. Maryja zawsze oddana Bogu
 | 1 |  | * przedstawienie tajemnicy wiary Zwiastowania Pańskiego i Wniebowzięcia Najświętszej Marii Panny,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Maryi.
 | **uczeń:*** wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia,
* swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego,
* swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny,
* wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów,
* przedstawia rolę Maryi w życiu chrześcijan.
 | * Niezwykłe wydarzenie
* Plakat
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Wraz z Kościołem celebrujemy tajemnicę odkupienia
 | 1 |  | * przedstawienie Triduum Paschalnego jako przygotowania chrześcijanina do świąt Zmartwychwstania Pańskiego,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętym Triduum Paschalnym i Niedzieli Zmartwychwstania.
 | **uczeń:*** wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego,
* charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebruje podczas obchodzenia Triduum,
* po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26,31-35 opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi,
* podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie.
 | * Wyciągam wnioski
* Przeznaczenie
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Trwamy w radości ze Zmartwychwstałym
 | 1 |  | * przedstawienie świąt i uroczystości przezywanych w okresie wielkanocnym,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z uczestnictwa w świętach okresu wielkanocnego.
 | **uczeń:*** wie, ile trwa okres wielkanocny,
* wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym,
* swoimi słowami opisuje wymienione święta,
* uzasadnia tezę, że chrześcijanie świętując okres wielkanocny, radują się ze Zmartwychwstania Pańskiego.
 | * Pogadanka
* Oś radości Wielkanocnej
* Praca z podręcznikiem
 |
| 1. Czcimy Najświętsze Serce Zbawiciela
 | 1 |  | * przedstawienie uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa,
* odkrywanie wartości egzystencjalnej wynikającej z oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu.
 | **uczeń:*** wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego
* wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu,
* swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36,
* opowiada o genezie święta,
* wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanie uczestnicząc w uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask,
* układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów. jakie otrzymuje od miłosiernego Boga.
 | * Schemat
* Moje serce
* Praca z podręcznikiem
 |