**Rozkład materiału i roczny plan wynikowy nauczania religii w klasie 7 szkoły podstawowej**

**na podstawie podręcznika *Twoje słowo światłem na mojej drodze* (nr AZ-31-01/10-WA-1/2)**

Poniższy plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia jedynietematy zawarte w podręczniku. Nie zawiera lekcji okolicznościowych i związanych z rokiem liturgicznym oraz dodatkowe, realizowane zgodnie z planem pracy szkoły, specyfiką zespołu uczniów, programem duszpasterskim parafii i diecezji jak również powtórzenia oraz sprawdziany wiadomości.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział w podręczniku** | **Numer lekcji** | **Temat lekcji** | **Treści nauczania z podstawy programowej** | **Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową[[1]](#footnote-1)**  **Uczeń:** | **Uwagi** |
| **Dział I**  **Głód słuchania słów Pańskich** | 1 | *Po co żyć?* | Definicja wiary; rzeczy ostateczne człowieka. | P: rozumie, iż sens życia człowieka zależny jest od przyjętej przez niego hierarchii wartości;  - wskazuje życie wieczne jako jedyny nieprzemijający sens życia ludzkiego, którego gwarantem jest sam Bóg;  PP: prezentuje własną hierarchię wartości oraz z szacunkiem odnosi się do poglądów rówieśników;  - przyjmuje postawę ufności wobec Jezusa, który nadaje sensu wszystkim wysiłkom człowieka. |  |
| 2 | *Kim jest dla mnie Bóg?* | Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | P: przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne;  - na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego;  PP: przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne;  - na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego. |  |
| **Dział II**  **Przez Słowo Pana powstały niebiosa** | 3 | *Świat mówi o Bogu* | Podstawowe pojęcia historii zbawienia | P: właściwie rozumie pojęcia: *Stwórca* i *twórca* oraz *świat widzialny* i *niewidzialny* i potrafi wskazać różnice między nimi;  - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia sposoby objawiania się Boga – objawienie naturalne (kosmiczne) i nadprzyrodzone (historyczne);  PP: odnosząc się do wybranych dzieł sztuki rozumie, iż każde dzieło wskazuje na swego autora i przenosi tę prawdę w wymiar religijny |  |
| 4 | *Świat Biblii* | Podstawowe pojęcia nauki o Biblii | P: w oparciu o wiadomości z lekcji omawia tło geograficzne, historyczne i kulturowe powstawania ksiąg biblijnych;  - rozumie, iż Biblia zawiera odpowiedź na pytanie o szczęście i sens życia człowieka każdej epoki;  PP: - odnosząc się do okoliczności powstania Biblii, wskazuje na trudności w lekturze Pisma Świętego i sposoby radzenia sobie z nimi;  - chętnie korzysta z Pisma Świętego poszukując odpowiedzi na własne nurtujące pytania egzystencjalne. |  |
| 5 | *Czym jest Biblia?* | Języki biblijne i księgi w nich napisane.  Natchnienie biblijne. | P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia proces formowania się ksiąg biblijnych;  - zna podział Biblii oraz potrafi korzystać z niej posługując się siglami;  - potrafi wymienić najważniejsze przekłady i krótko omówić okoliczności ich powstania.  PP: - wskazuje wzajemne relacje Biblii i Tory oraz różnice między biblijnym kanonem katolickim i protestanckim;  - wymienia religie monoteistyczne i poprawnie nazywa ich święte księgi. |  |
| 6 | *Świat stworzony przez Boga jest dobry* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: opowiada własnymi słowami o stworzeniu świata i poprawnie podaje biblijne źródło opisu;  - wskazuje prawdy dotyczące Boga, człowieka i świata zawarte w Rdz 1,1-2,3;  PP: - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, uzasadnia fundamentalne znaczenie uwzględnienia kontekstu powstania opisu stworzenia świata dla odkrycia jego sensu i przesłania teologicznego;  - rozumie konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstu biblijnego. |  |
| 7 | *Człowiek jest odpowiedzialny za świat* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: - potrafi wyrazić własnymi słowami skierowane do ludzi Boże polecenie opieki nad światem zawarte w Rdz 1, 28;  - określa właściwy stosunek człowieka, stworzonego na obraz i podobieństwo Boże do reszty stworzeń;  PP: na podstawie doświadczeń i zdobytej wiedzy, formułuje zasady korzystania z zasobów naturalnych i ingerencji w przyrodę;  - zna różne sposoby realizacji własnej odpowiedzialności za powierzony świat i aktywnie w nich uczestniczy. |  |
| 8 | *Człowiek stworzony do szczęścia* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: omawia własnymi słowami opis stworzenia człowieka z Rdz 2, 4b-10. 15-25 i podaje różnice w obu opisach;  - wskazuje w opisie stworzenia z Rdz 2,4b-10. 15-25 elementy odpowiadające cielesno-duchowej naturze człowieka;  PP: wyjaśnia, iż istota szczęścia człowieka tkwi w przestrzeganiu Bożych poleceń i przyjaźni ze Stwórcą;  - rozumie konieczność wzajemnego szacunku w kontaktach między przedstawicielami obu płci, jako zamierzone przez Boga uzupełnianie się i pomoc. |  |
| 9 | *Skąd na świecie wzięło się zło?* | Podstawowe pojęcia nauki o Biblii o języku i historii zbawienia | P: odwołując się do biblijnego opisu z Rdz 3, 1-24, potrafi opowiedzieć o upadku pierwszych ludzi;  - na podstawie zdobytej wiedzy rozumie skutki duchowe i fizyczne grzechu pierworodnego;  PP: omawia logikę grzechu pierworodnego jako prawzoru każdego grzechu popełnionego przez człowieka;  - pogłębia świadomość własnej słabości i na tym tle nieodzownej interwencji Boga w zbawieniu. |  |
| 10 | *Czy zło zwycięży?* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: opowiada biblijną historię Kaina i Abla, dostrzegając w niej konsekwencję zniszczenia relacji międzyludzkich przez grzech pierworodny;  - przytacza biblijny tekst protowewangelii i rozumie ją jako pierwszą Dobrą Nowinę o zbawieniu usłyszaną przez ludzkość;  PP: poprawnie rozróżnia pojęcie kary i winy za grzech i omawia sposoby ich odpuszczenia;  - potrafi egzystencjalnie odnieść obietnicę zbawienia, poszukując pomocy Jezusa w przezwyciężaniu własnych skłonności do zła. |  |
| 11 | *Nowy początek ludzkości* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: uczeń potrafi ze zdobytej wiedzy dostrzec opiekę Boga nad człowiekiem i światem stworzonym,  - opowiada biblijną historię o potopie, wydobywając jej moralny aspekt i znaczenie symboliczne;  PP: rozumie pojęcie przymierza i przytacza fragment Rdz 9, 11-15 jako pierwsze przymierze Boga z ludźmi;  - kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu i pełną nadziei wytrwałość w trudnościach. |  |
| 12 | *Pycha i rozłam* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia | P: opowiada własnymi słowami biblijną historię o wieży Babel jako przykład próby tworzenia świata bez odniesienia do Boga;  - rozumie, iż człowiek sam nie jest samowystarczalny i jedynie z pomocą Bożą może przezwyciężyć własne słabości;  PP: stwierdza, iż gwarantem udanej współpracy między ludźmi jest budowanie na wartościach i świadomość własnych ograniczeń;  - na podstawie własnych doświadczeń i zdobytej wiedzy, wskazuje przyczyny konfliktów ludzi nie umiejących ze sobą współpracować oraz możliwości zaradzenia im. |  |
| **Dział III**  **Posłał Słowo, aby ich uleczyć** | 13 | *Ojciec naszej wiary* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; biblijne przykłady świadków wiary | P: własnymi słowami opowiada o powołaniu Abrahama, jego przymierzu z Bogiem i próbie wiary;  - rozumie, iż wiara jest łaską, czyli darem od Boga, nadającym sens życiu człowieka;  PP: dostrzega analogię między problemami wiary, z jakimi borykał się Abraham i doświadczeniami własnymi i rówieśników;  - potrafi wyjaśnić znaczenie prób wiary w życiu chrześcijanina, podkreślając przy tym moc wytrwałej modlitwy. |  |
| 14 | *Bóg wyzwolenia* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. | P: opowiada o ważniejszych z życia Mojżesza i poprawnie wskazuje księgi biblijne opisujące jego dzieje;  - potrafi podać imię, którym Bóg objawił się Mojżeszowi i próbuje wyjaśnić, co ono oznaczało;  PP: wyjaśnia słowo *pascha* i omawia jego trojakie znaczenie (przejście przez Morze Czerwone, pascha Chrystusa i chrzest jako pascha w życiu chrześcijanina);  - na podstawie wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż Bóg jest bliski ludziom i wspiera ich, zniewolonych skłonnością do grzechu i zła. |  |
| 15 | *Bóg przymierza* | Przykazania *Dekalogu*: wartości, których bronią przykazania.  Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. | P: na podstawie biblijnego opowiadania własnymi słowami omawia okoliczności przekazania Mojżeszowi Dekalogu;  - przytacza treść Dziesięciorga Przykazań i określa, które z nich odnoszą się do Boga, a które do bliźnich;  PP: rozumie, iż Dekalog jest istotnym elementem zbawczego działania Boga w życiu każdego człowieka;  - potrafi kształtować i prawidłowo ocenić swoje postępowanie w odniesieniu do Dekalogu. |  |
| 16 | *Bóg walczy* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. | P: na podstawie zdobytej wiedzy omawia opiekę Boga nad narodem wybranym, właściwie interpretując opisy toczonych walk i ingerencji Bożych;  - zna biblijne rozumienie cudu jako interwencji Boga podętej dla człowieka i odróżnia je od wydarzeń nazywanych cudami w potocznym rozumieniu;  PP: potrafi przybliżyć postać Jozuego jako przywódcy militarnego, politycznego i duchowego, zawierzającego Bogu los swój i swego narodu;  - analizuje własne postępowanie starając się dostrzegać w nim znaki Bożej opieki, pełnej miłości i szacunku dla ludzkich wyborów. |  |
| 17 | *Bohaterstwo w obronie ludu* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. | P: omawia tło epoki sędziów i ich zadania w narodzie wybranym jako tych, którymi Bóg posługuje się w trudnych czasach;  - opowiada własnymi słowami o Samsonie, Gedeonie i Samuelu jako przykładach bohaterstwa i wiary;  PP: próbuje odnieść naukę płynącą z biblijnego przekazu o sędziach do kształtowania postawy ufności Bogu jako odpowiedzi na niesprawiedliwość cierpienia;  - rozumie wartość daru powołania i wierności w jego wypełnianiu jako drogi do szczęścia. |  |
| 18 | *Ufność w Panu* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. | P: zna okoliczności przekształcenia Izraela w królestwo i streszcza dzieje pierwszych królów – Saula i Dawida;  - stwierdza, iż wiara, zaufanie wobec Boga i przyznanie się do przewinień stanowią szansę powrotu do życia zgodnego z wolą Bożą;  PP: rozumie, iż Dawid jest przykładem grzesznika gotowego wejść na drogę nawrócenia i odpokutowania swych czynów;  - potrafi wciągnąć wnioski dla własnego życia z przekazu biblijnego o królu Dawidzie odnośnie do modlitwy (w tym także modlitwy psalmami) i przyjaźni. |  |
| 19 | *Podzielony naród* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | P: potrafi streścić najbardziej istotne wydarzenia z życia Salomona (mądrość, budowa świątyni, grzech i podział królestwa);  - na podstawie teksów biblijnych i wiadomości z lekcji opowiada o Świątyni Jahwe i wyjaśnia znaczenie przypisywane jej przez Izraelitów;  PP: rozumie, iż każdy człowiek niezależnie od wieku, mądrości i stanu społecznego podlega pokusom, które pokona tylko dzięki trwaniu w przyjaźni z Bogiem i w Jego prawdzie;  - jest świadomy wartości pokornej modlitwy, dzięki której grzeszny człowiek może uzyskać przebaczenie i siłę do naprawienia wyrządzonych krzywd. |  |
| 20 | *Prorok jak ogień* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. | P: omawia ważniejsze wydarzenia z życia proroka Eliasza (walka Eliasza z kultami pogańskimi, objawienie Boga Eliaszowi);  - rozumie biblijne znaczenie funkcji proroka jako wysłańca Boga, w odróżnieniu od potocznego określania w ten sposób człowieka przepowiadającego przyszłość;  PP: dostrzega analogię między pogańskimi kultami w czasach proroka Eliasza i dzisiejszymi sektami i mentalnością, stawiającą różnych „bożków” w miejsce Boga Jedynego;  - kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego dawania świadectwa o Bogu poprzez wypełnianie obowiązków wynikających z wiary. |  |
| 21 | *Ewangelista Starego Testamentu* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. | P: wyróżnia Piśmie Świętym księgi prorockie zawierające Boże napomnienia i słowa nadziei;  - omawia okoliczności powstania i złożoność Księgi Izajasza oraz streszcza jej zasadnicze tematy;  PP: wyjaśnia, dlaczego prorok Izajasz bywa nazywany Ewangelistą Starego Testamentu;  - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wskazuje proroctwa Izajasza odnoszące się do Jezusa. |  |
| 22 | *Słowa przestrogi i pociechy* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | P: wymienia proroków większych – Jeremiasza, Ezechiela i Daniela oraz główne wątki ich nauczania;  - rozumie, że Bóg troszcząc się o każdego człowieka posyła wysłańców, którzy upomną go lub wskażą właściwą drogę;  PP: potrafi omówić tło historyczne i okoliczności, w jakich prorocy Jeremiasz, Ezechiel i Daniel wygłaszali swe mowy;  wskazuje na współczesne zagrożenia wiary i próbuje określić, jak brzmiałyby dzisiejsze napomnienia, skargi i pocieszenia proroków. |  |
| 23 | *Niewola i nowy powrót* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. | P: na podstawie wiadomości z lekcji przedstawia ograniczenia w praktykach religijnych Izraela podczas niewoli babilońskiej i odrodzenie religijności po dekrecie Cyrusa;  - okazuje szacunek księdze Pisma Świętego i jest świadomy wartości czytania Biblii jako aktu modlitwy wspólnotowej;  PP: wymienia dwa zasadnicze filary religijności izraelskiej po reformach Ezdrasza i Nehemiasza i wskazuje odpowiadające im współczesne formy kultu;  - potrafi wyrażać wdzięczność za wolność ojczyzny i okazywać uczucia patriotyczne. |  |
| 24 | *Marność świata* | Rzeczy ostateczne człowieka. | P: swoimi słowami streszcza pesymistyczne i optymistyczne fragmenty z Księgi Koheleta jako refleksję nad sensem życia ludzkiego;  - próbuje określić, co w dzisiejszym świecie jest *marnością*, o którą nie warto zabiegać w odniesieniu do wieczności;  PP: na podstawie tekstu biblijnego i wiadomości z lekcji określa właściwe proporcje między czasem a wiecznością;  - po lekturze fragmentów Księgi Koh 12, 13-14 analizuje własne doświadczenia w nowej perspektywie – zawierzenia Bogu swych spraw. |  |
| 25 | *Skąd cierpienie?* | Rzeczy ostateczne człowieka; trudności wynikające z wyznawania wiary. | P: własnymi słowami streszcza historię Hioba rozumiejąc opisane w niej cierpienie jako doświadczenie wiary;  - rozumie, iż zmartwychwstanie człowieka i życie wieczne jest wynagrodzeniem wszelkiego cierpienia;  PP: potrafi dostrzec w historii Hioba zapowiedź Chrystusa i omówić ją;  - kształtuje w sobie postawę współczucia wobec cierpiących i poszukuje różnych sposobów pomocy im. |  |
| 26 | *Pieśń miłości* | Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. | P: potrafi interpretować miłość zapisaną w Pnp jako miłość Boga do Narodu wybranego oraz Chrystusa do Kościoła;  - rozumie, iż miłość człowieka do Boga, jak i do bliźnich zawsze jest odpowiedzią na bezgraniczną miłość Bożą;  PP: dokonuje analizy tytułu Księgi i podaje okoliczności wykonywania utworu przez Izraelitów;  - na podstawie własnych doświadczeń, fragmentów Pnp i znanych tekstów kultury, podejmuje refleksję nad własnym rozumieniem miłości ludzkiej. |  |
| 27 | *Wierność wśród ucisku* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia; trudności wynikające z wyznawania wiary. | P: opowiada o różnych postawach Izraelitów wobec tradycji za panowania Antiocha i omawia okoliczności powstania machabejskiego;  - na podstawie treści biblijnych i wiadomości z lekcji wskazuje braci machabejskich jako wzór wierności Bogu i męstwa w wyznawaniu własnej wiary;  PP: podaje przykłady wierności Bogu i własnej ojczyźnie znane z różnorodnych tekstów kultury;  - potrafi dostrzec wartość zgodności życia z własnymi przekonaniami religijnymi, kulturą i tradycjami narodowymi. |  |
| **Dział IV**  **Słowo stało się ciałem** | 28 | *Wielkie oczekiwanie* | Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. | P: - rozumie, że Jezus jest obiecanym przez Boga w Księdze Rodzaju Zbawicielem, którego ludzkość wyczekiwała  - na podstawie tekstów biblijnych i dotychczasowej wiedzy, potrafi wymienić spełnione proroctwa dotyczące Jezusa;  PP: omawia własnymi słowami sytuację polityczną i społeczną w Palestynie w przededniu przyjścia na świat Jezusa;  - uzasadnia potrzebę nieustannego głoszenia prawdy o Jezusie tym, którzy jeszcze nie rozpoznali w Nim obiecanego Zbawiciela i nie przyjęli Go. |  |
| 29 | *Jezus historii* | Świadectwa historyczności Jezusa. | P: rozumie, iż wydarzenie Jezusa z Nazaretu i jego prawdziwość stanowią sens chrześcijaństwa;  - potrafi wymienić rzymskie i żydowskie dokumenty potwierdzające historyczność Jezusa;  PP: w oparciu o poznane na lekcji źródła wskazuje na elementy nauki chrześcijańskiej, głoszonej już przez pierwszych wyznawców Chrystusa;  - wykorzystuje przekazaną na lekcji wiedzę dla uzasadniania prawdziwego życia ziemskiego Jezusa wobec tych, którzy poddają je w wątpliwość. |  |
| 30 | *Dobra Nowina o Jezusie* | Orędzie poszczególnych Ewangelii. | P: podaje definicję Ewangelii, jej autorów oraz omawia czas, okoliczności i etapy spisywania poszczególnych ksiąg;  - określa pierwotnych adresatów każdej z Ewangelii, wskazując na związaną z nimi specyfikę księgi;  PP: rozumie, iż lektura Ewangelii zapewnia prawdziwy kontakt z żywym wciąż Słowem Chrystusa;  - próbuje odczytywać egzystencjalnie treść Ewangelii odczytywanej w domu, w szkole i kościele. |  |
| 31 | *Nowe Prawo* | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa; *Osiem Błogosławieństw* jako podstawa życia w łasce Bożej. | P: umie omówić treść i wyjaśnić znaczenie ośmiu błogosławieństw  - wie jakie są najważniejsze wartości w życiu i potrafi dokonywać odpowiednich wyborów, zgodnych z nauką Ewangelii;  PP: rozumie, iż 8 błogosławieństw stanowi kodeks moralny chrześcijanina;  - opowiada się po stronie życia i broni godności drugiego człowieka. |  |
| 32 | *Bóg z Boga* | Konsekwencje wiary w jednego Boga. | P: omawia biblijne przykłady osób uznających bóstwo Jezusa jako postaci wzorcowe dla własnej wiary;  - odnosząc się do poznanych fragmentów Pisma Świętego przytacza słowa i czyny Jezusa potwierdzające Jego boskość (odpuszczanie grzechów, władza prawodawcza, stawianie siebie ponad instytucjami religijnym, objawianie Ojca);  PP: rozumie, że najdoskonalszym dowodem na bóstwo Jezusa jest Jego zmartwychwstanie;  - potrafi wskazać fragmenty dotyczące boskości Jezusa w formułach liturgicznych i literaturze. |  |
| 33 | *Odkupiciel człowieka* | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa | P: potrafi streścić własnymi słowami IV Pieśń Sługi Jahwe i wyjaśnić zawarty w niej sens śmierci krzyżowej Jezusa;  - dowodzi, iż miłość Jezusa jest bezwarunkowa, dlatego stanowi ideał miłości, do którego ludzie powinni dążyć;  PP: rozumie, iż motywem zbawczej ofiary Jezusa była miłość do ludzi i chęć odkupienie ich grzechów;  - stwierdza, iż ofiara Jezusa Odkupiciela domaga się odpowiedzi wiary ze strony człowieka i podaje sposoby jej udzielenia. |  |
| 34 | *Zmartwychwstał* | Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa | P: streszcza własnymi słowami biblijne relacje o pustym grobie;  - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji argumentuje, że zmartwychwstanie Jezusa jest faktem, a nie mitem;  PP: wyjaśnia znaczenie faktu zmartwychwstania Jezusa dla osób wierzących;  - potrafi wskazać konsekwencje dla własnego życia płynące ze zmartwychwstania Jezusa. |  |
| 35 | *Jezus mojej wiary* | Definicja wiary i jej przymioty. | P: wyjaśnia, czym jest wiara chrześcijańska, podaje jej cechy oraz wymienia biblijne postaci uznawane za świadków wiary;  - dostrzega związek między wyznawaniem wiary słowem i podejmowanymi praktykami religijnymi, stanowiącymi świadectwo, do którego Jezus wzywa swych uczniów;  PP: rozumie konieczność zaufania Bogu, który jest Prawdą i pogłębiania relacji z Nim przez modlitwę, literaturę i sztukę religijną;  - analizuje własną relację do Boga i wyraża wdzięczność wobec osób, które niegdyś zakrzewiły wiarę w jego w sercu, a teraz wspierają jej rozwój. |  |
| 36 | *Matka Jezusa – Matka Kościoła* | Biblijne przykłady świadków wiary. | P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia fragmenty Ewangelii dotyczące Maryi;  - stwierdza, iż Maryja występuje w Ewangeliach z Jezusem w sytuacjach zasadniczych dla naszej wiary, by towarzyszyć nam i wspierać nas w rozumieniu Bożych dzieł;  PP: rozumie, iż przez naśladowanie postaw Maryi i korzystanie z Jej wstawiennictwa może dążyć do świętości;  - zna wybrane modlitwy, pieśni maryjne oraz wymienia najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce, jako miejsca szczególnych łask wypraszanych przez Matkę Bożą. |  |
| **Dział V**  **Aby Słowo Boże nie uległo skrępowaniu** | 37 | *Narodziny Kościoła* | Powstanie i przymioty Kościoła. | P: potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego i wystąpieniu św. Piotra jako narodzinach hierarchicznej wspólnoty Kościoła;  - omawia życie pierwszej wspólnoty chrześcijan i wskazuje te cechy, które przetrwały do dziś;  PP: jest świadomy ciągłości historii Kościoła i nieustannej prawdziwej obecności w nim Chrystusa w Eucharystii;  - wyraża własny stosunek do Kościoła, zwracając uwagę na wypełnianie obowiązków wobec wspólnoty lokalnej na wzór pierwszych chrześcijan. |  |
| 38 | *Opoka Kościoła* | Struktura i ustrój Kościoła. | P: opowiada własnymi słowami obietnice Jezusa dane Piotrowi w Łk 5, 1-11 i Mt 16, 13-19;  - rozumie, iż papież to następca św. Piotra, strzegący wspólnoty Kościoła z polecenia Chrystusa;  - podaje imię obecnego papieża;  PP: na podstawie tekstów biblijnych potrafi omówić, w czym wyrażała się głęboka wiara św. Piotra;  - okazuje zainteresowanie nauczaniem papieskim. |  |
| 39 | *Miłujący bardziej niż inni uczniowie* | Biblijne przykłady świadków wiary. | P: potrafi omówić zapał i słabości św. Piotra ujawniające się na jego drodze wiary;  - rozumie, iż Jezus wspiera człowieka w jego powołaniu, które jest wybraniem, a nie nagrodą za zasługi;  PP: na podstawie biblijnych tekstów kształtuje w sobie postawę ufności wobec Jezusa i zwraca się do Niego w chwilach słabości;  - wskazuje różne sposoby okazywania miłości Bogu słowem i czynem. |  |
| 40 | *Apostoł narodów* | Biblijne przykłady świadków wiary. | P: potrafi wymienić ważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła;  - wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazywany Apostołem narodów;  PP: rozumie, iż św. Paweł jest wzorem w wypełnianiu misji ewangelizacyjnej, podejmowanej dziś przez misjonarzy;  - jest świadomy własnej odpowiedzialności za głoszenie Chrystusa i wskazuje sposoby jej realizacji. |  |
| 41 | *Eksplozja ewangelizacji* | Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan. | P: potrafi wskazać granice rozprzestrzeniania się Ewangelii w pierwszych wiekach chrześcijaństwa;  - omawia prześladowania chrześcijan za Nerona, Decjusza, Waleriana i Dioklecjana;  PP: wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny wspomagające ewangelizację;  - rozumie, iż męczeństwo jest świadectwem wiary i wyjaśnia wymiar ewangelizacyjny życia oddanego za Chrystusa. |  |
| 42 | *Nowość chrześcijaństwa* | Początki chrześcijaństwa; pozorność konfliktu nauki i wiary. | P: potrafi omówić ograniczenia Żydów i Greków w przyjęciu wiary chrześcijańskiej i nowości głoszonych przez nią prawd;  - wymienia różne możliwości pogłębiania wiedzy religijnej;  PP: rozumie, iż wiedza i kultura człowieka są silne związane z jego religijnością;  - potrafi z szacunkiem odnosić się do ludzi o innym światopoglądzie, strzegąc przy tym własnych poglądów i uzasadniając je. |  |
| 43 | *Spory o to, Kim jest Chrystus* | Początki chrześcijaństwa; pozorność konfliktu nauki i wiary. | P: wymienia starożytne herezje i omawia ich błędne nauki o Jezusie;  - zna treść credo nicejsko-konstantynopolitańskiego;  PP: podaje św. Augustyna jako wzór poszukiwania prawdy i przytacza ważniejsze wydarzenia z jego życia;  - rozumie potrzebę wspierania wiary wiedzą historyczną i religijną. |  |
| 44 | *Wobec wyzwania barbarzyńców* | Działalność św. Benedykta i dzieło podjęte przez benedyktynów. | P: potrafi omówić sytuację w Europie w okresie wczesnego średniowiecza;  - opowiada o chrystianizacji plemion germańskich i jej znaczeniu dla budowy nowej Europy;  PP: zna i rozumie benedyktyńską zasadę „Módl się i pracuj” i stara się ją realizować;  - wskazuje na dzisiejsze zagrożenia chrześcijańskiego pojmowania pracy. |  |
| 45 | *Chrystianizacja Polski* | Początki chrześcijaństwa w Polsce. | P: potrafi opowiedzieć o chrzcie Polski i wskazać osoby, które przyczyniły się do chrystianizacji w kraju;  - wymienia najważniejsze wydarzenia i aspekty posługi św. Wojciecha;  PP: na podstawie wiadomości z lekcji historii i religii omawia znaczenie chrztu Polski dla życia społecznego i politycznego;  - dostrzega znaczenie obecności Chrystusa we własnym życiu i okazuje wdzięczność osobom, które zatroszczyły się o jego wiarę. |  |
| 46 | *Jak głosić Jezusa Chrystusa?* | Formy apostolstwa świeckich. | P: zna nakaz misyjny z Mt 28, 18-20 i rozumie, że Jezus zobowiązuje w nim wszystkich chrześcijan do głoszenia Ewangelii;  - podaje właściwe zasady ewangelizacji i wskazuje na miłość bliźniego jako główny motyw działalności misjonarzy;  PP: prezentuje św. Brunona z Kwerfurtu jako wzór w wypełnianiu nakazu misyjnego;  - jest świadomy własnej odpowiedzialności za działalność misyjną Kościoła i poszukuje sposobów włączenia się w nią. |  |
| 47 | *Patron ładu moralnego* | Rola działalności i kultu św. Stanisława. | P: potrafi opowiedzieć o przyczynach, przebiegu i tragicznym skutku zatargu biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym;  - omawia zakres obowiązywania praw moralnych i państwowych;  PP: uzasadnia, dlaczego biskup Stanisław ze Szczepanowa został patronem Polski, a Jan Paweł Ii nazwał go „patronem ładu moralnego”;  - wymienia swoje obowiązki względem ojczyzny i sposoby ich wypełniania. |  |
| 48 | *Wobec wyzwania feudalizmu* | Reforma gregoriańska. | P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia potrzebę zmian w Kościele w XI wieku;  - potrafi przedstawić przebieg i ukazuje skutki reformy gregoriańskiej oraz wyjaśnia związane z nią pojęcia;  PP: właściwie rozumie zagadnienie stosunku Kościoła do państwa;  - wymienia zobowiązania wynikające z przynależności do wspólnoty państwowej oraz kościelnej. |  |
| 49 | *Tragedia rozłamu* | Schizma wschodnia. | P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia przyczyny, przebieg i konsekwencje schizmy wschodniej;  - okazuje szacunek osobom należącym do innych wyznań chrześcijańskich;  PP: właściwie rozumie pojęcie ekumenizmu i podaje przykłady inicjatyw ekumenicznych;  - rozumie potrzebę modlitw o jedność Kościoła i działań ekumenicznych i włącza się w nie w miarę możliwości. |  |
| 50 | *Wobec wyzwania ubogich* | Życie zakonne; spór o ewangeliczne ubóstwo | P: wymienia zakony żebracze oraz wskazuje na biblijną ideę i zasadniczy rys ich działalności;  - określa właściwy stosunek chrześcijanina do stworzonego świata;  PP: potrafi wyjaśnić stosunek do dóbr materialnych możnowładców kościelnych i katarów w XII wieku;  - rozumie potrzebę szacunku i wdzięczności Bogu za stworzone dobra oraz wyraża je na różne sposoby. |  |
| 51 | *Wobec wyzwania rozumu* | Renesans życia umysłowego XII i XIII wieku | P: potrafi opowiedzieć, na czym polegał rozkwit myśli chrześcijańskiej w średniowieczu i wymienia jego szczególne osiągnięcia.  - dowodzi, iż wbrew stereotypom, nie ma sprzeczności pomiędzy wiarą i nauką;  PP: zna scholastyczne zasady prowadzenia dyskusji i próbuje stosować je broniąc swego zdania;  - rozumie potrzebę refleksji intelektualnej nad własną wiarą, dla wniknięcia w istotę relacji człowieka do Boga. |  |
| 52 | *Spór o inkwizycję* | Inkwizycja | P: rozumie potrzebę ochrony wiary przed błędną nauką i odwodzeniem od prawdy przez heretyków;  - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji potrafi omówić genezę i działalność inkwizycji;  PP: potrafi odnieść się do mitów związanych z działalnością inkwizycji;  - rozwija w sobie umiejętność etycznego rozwiązywania sporów. |  |
| **Dział VI**  **Lekcje dodatkowe** | 53 | *Bł. Jan Paweł II uczy słuchać Słowa Bożego* | Przykłady osób *żyjących modlitwą*. | P: potrafi scharakteryzować osobę bł. Jana Pawła II jako wiernego ucznia Chrystusa;  - rozumie, iż świętość życia papieża jest konsekwencją kształtowania życia według Słowa Bożego;  PP: zna elementy nauczania papieskiego i odnosi je do swego życia;  - czynnie uczestniczy w obchodach wspomnienia Bł. Jana Pawła II. |  |
| 54 | *Cztery niedziele oczekiwania* | Struktura roku liturgicznego; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | P: wyjaśnia pochodzenie słowa *Adwent* i określa jego znaczenie w roku liturgicznym;  - wymienia zwyczaje adwentowe i podaje ich znaczenie i symbolikę;  PP: potrafi wyjaśnić trojaki sens Adwentu jako oczekiwania Izraelitów na Mesjasza, przygotowanie do Bożego Narodzenia oraz oczekiwanie na powtórne przyjście Jezusa;  - rozumie potrzebę uczestniczenia w roratach i rekolekcjach adwentowych oraz podejmowania postanowień i pomocy ubogim. |  |
| 55 | *Boże Narodzenie* | Święta Pańskie; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | P: rozumie, że uroczystość Bożego Narodzenia jest okazją do prawdziwego spotkania z Jezusem;  - wymienia zwyczaje Bożonarodzeniowe i wyjaśnia ich znaczenie;  PP: zna wybrane kolędy i wskazuje na ich biblijne źródło;  - potrafi sformułować wnioski dotyczące świąt i przeżywania ich w rodzinie; |  |
| 56 | *Z prochu powstałeś* | sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | P: potrafi podać ramy czasowe Wielkiego Postu i wyjaśnić jego sens jako czasu umożliwiającego nawrócenie i spotkanie z Jezusem odpuszczającym grzechy;  - na podstawie wiadomości z lekcji wymienia nabożeństwa pasyjne i podaje motywację do uczestnictwa w nich;  PP: rozumie potrzebę podejmowania uczynków pokutnych i postanowień wielkopostnych na rzecz innych, jako potwierdzenie chęci odwrócenia się od grzechów;  - próbuje stosować w praktyce wiadomości dotyczące przeżywania Wielkiego Postu zachęcać do tego innych. |  |
| 57 | *Moje rekolekcje* | Skutki sakramentu pokuty i pojednania; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | P: streszcza własnymi słowami przypowieść o siewcy i jej interpretację podaną przez Jezusa;  - rozumie, iż uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych stanowi świadectwo wyznawanej wiary’  PP: potrafi wymienić trudności napotykane w przyjmowaniu i realizowaniu nauki Jezusa i próbuje znaleźć sposoby przezwyciężenia ich;  - zna program rekolekcji szkolnych adresowanych do niego, a w miarę możliwości aktywnie włącza się w ich przygotowanie i przebieg. |  |
| 58 | *Adresaci obietnicy zbawienia* | sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | P: zna główne przesłania listu Benedykta XVI do młodych ludzi na rok 2013  - po lekcji potrafi wyjaśnić temat – hasło bieżącego listu papieskiego i wskazać na jego odniesienia do własnego życia;  PP: rozumie, iż Bóg objawia każdemu swą wolę zbawienia, nie odbierając człowiekowi wolności w odpowiedzi na tę propozycję;  - wyjaśnia, iż uczestnictwo w obchodach diecezjalnego dnia młodzieży służy kształtowaniu postawy otwartego i dojrzałego chrześcijanina. |  |
| 59 | *Święto mojego zbawienia* | Święta Pańskie; sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | P: wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego i właściwe im obrzędy i symbole;  - omawia zbawcze wydarzenia Jezusa uobecniane podczas poszczególnych dni paschalnych;  PP: na podstawie wiedzy osobistej i wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina jako drogi pogłębienia relacji z Bogiem;  - jest świadomy potrzeby duchowego przeżycia Triduum Paschalnego. |  |
| 60 | *Duch Prawdy* | Dary Ducha Świętego;  sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. | P: opowiada własnymi słowami o Zesłaniu Ducha Świętego na Apostołów i Maryję;  - wymienia dary Ducha Świętego i podaje ich znaczenie w życiu codziennym;  PP: porównuje wydarzenie Pięćdziesiątnicy z sakramentem bierzmowania, określanym jako sakrament dojrzałości chrześcijańskiej;  - rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania dla otrzymania pełni darów Ducha Świętego, których zadatek otrzymał na chrzcie świętym. |  |

**Autor opracowania: Aneta Rayzacher-Majewska**

1. W planie wynikowym przedstawiono wymagania podstawowe (P) oraz ponadpodstawowe (PP). [↑](#footnote-ref-1)