**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ)
w Szkole Podstawowej nr 163 im. Batalionu „Zośka”
w Warszawie**

 **w roku szkolnym 2021/2022**

***„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu.”***

 **Konfucjusz**

WSDZ obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia, zawodu i kierunku kształcenia ponadgimnazjalnego i ponadpodstawowego . Powyższy cel będzie realizowany poprzez:

• rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń

• rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych

• rozwijanie wiedzy o rynku pracy

• rozwijanie wiedzy zawodoznawczej

• kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy

• rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych

• kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej

• przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika

• rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie

• rozwijanie kompetencji transferowalnych

• rozwijanie umiejętności uczenia się

• kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej

• redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Klasy „0”**

Rozporządzenie § 2. 1. Publiczne przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych i inne formy wychowania przedszkolnego, publiczne szkoły, z wyjątkiem artystycznych, oraz publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. 2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cele ogólne:
Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

1. Poznanie siebie

Dziecko:
1.1 określa, co lubi robić;
1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
1.3 określa, co robi dobrze;
1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

1. Świat zawodów i rynek pracy
2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeni
2. Rynek pracy i uczenie się przez całe życie
3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.
3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:
4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Zajęcia w zakresie preorientacji zawodowej w klasach „0” są spójne z treściami realizowanego na tym etapie edukacyjnym z programem wychowania przedszkolnego WSiP Anny Stalmach – Tkacz i Kariny Muchy „Rozwój – Wychowanie – Edukacja”

Program edukacji przedszkolnej wspierający aktywność dzieci w zakresie treści edukacyjnych: aktywność społeczna. W zakresie celów edukacyjnych cele preorientacji zawodowego są zbieżne z wybranymi celami realizowanymi w ramach powyżej wskazanego programu: Cele dotyczące wspomagania aktywności społecznej:
• kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek
• rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
• stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych
• nabywanie przez dziecko wiedzy o sobie
• nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (odporność na porażki i stres)
• rozszerzanie informacji o swojej rodzinie
• nabywanie coraz większej samodzielności
• dążenie do rozumienia własnej indywidualności
• uświadamianie motywów własnego działania
• aktywne uczestniczenie w życiu grupy
• przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie
• dostrzeganie odrębności innych
• posiadanie podstawowej wiedzy o miejscu zamieszkania
• nabywanie świadomości własnej roli, jako dziecka, w środowisku społeczno-kulturowym
• określanie własnych upodobań (co lubię robić, co mi się podoba)
• swobodne podejmowanie działań zmierzających do określenia własnej tożsamości. Cele dotyczące aktywności językowej
• wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
• zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

Cele dotyczące wspomagania aktywności poznawczej:
• wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
• budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
• zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej
• inicjowanie działalności zabawowej według własnych pomysłów i na miarę własnych możliwości
• prezentowanie własnych zainteresowań, poznawanie cudzych Cele dotyczące aktywności artystycznej
• określanie własnych zainteresowań z określonej dziedziny sztuki
• rozwijanie talentów artystycznych.

 Cele dotyczące aktywności ruchowej i zdrowotnej:
• przestrzeganie zasad przyjętych w zabawach ruchowych
• świadome regulowanie zmęczenia odpoczynkiem
• poznawanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie, przestrzeganie ich
• rozumienie znaczenia dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie
• poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich
• umiejętne określanie własnego samopoczucia Ponadto w ramach preorientacji zawodowej
• zajęcia zostaną zrealizowane na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiar, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>). Tematy do wyboru dla wychowawcy

* Moje pierwsze portfolio.
* Urządzamy kąciki zainteresowań.
* Moje życie to pasja.
* Dzień inny niż wszystkie, czyli: „Co tu robić? W co się bawić?”.
* Pokaz naszych zainteresowań.
* Zobacz, jak wygląda świat!
* Praca dla innych.
* Przewodnik po zawodach.
* Wszyscy dla wszystkich.
* Zielono Mi!
* Wiem, kto pracuje w przedszkolu.
* W zagadce ukryty jest zawód.
* Co potrafią sprawne ręce?
* Jestem twórcą!
* Jak jest w szkole? Gdy będę większy, to…
* U źródeł wiedzy! Kim chcę zostać w przyszłości?
* Mój pokój – mój świat.
* według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach preorientacji zawodowej zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

*Literatura:*

*Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiar D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017*

*Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.*

*Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016*

*Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011*

 *Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014. Filmy* [*http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody*](http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody)

**Klasy I – III**

Cele ogólne:
Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS I–III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1. Poznanie siebie Uczeń:
1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:
2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:
3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów WSiP E. Schumacher, I. Zarzycka; K. Preibisz – Wala, prof. dr hab. J. Hanisz „Szkolni przyjaciele” dla klasy 1 oraz programu A. Banasiak, A. Brudzińska, A. Kamińska, R. Kamiński, B. Nadarzyńska, A. Danielewicz „Tropiciele”

Ponadto w ramach orientacji zawodowej:
• zrealizowane zostaną zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

* Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania
* Gala Talentów – jesteśmy mistrzami
* Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania
* Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
* Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego
* Słodka matematyka
* Kto buduje dom?
* Zawód moich rodziców
* Trofea zawodowe – poznajemy ludzi, których spotkaliśmy
* W centrum handlowym
* Halo! Usterka! Szukam pomocy
* Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły
* W zwierzyńcu
* Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?
* Po co się uczę?
* Detektyw Głoska na tropie czyli poszykuję, gdy nie wiem
* Jak zmieścić dzień w słoju?
* Jutro pojedziemy daleko!

• zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

*Literatura*

*http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017*

*Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014;*

*http://euroguidance.pl/ksiazki/ Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016*

*Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016*

*Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011 Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.*

**Klasy IV – VI**

Cele ogólne:
• Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
• Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
• Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
• Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
• Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
• Rozwijanie kompetencji transferowalnych
• Rozwijanie umiejętności uczenia się
• Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
• Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS IV-VI SZKÓL PODSTAWOWYCH**

l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń:
l. l określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:
3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:
4. l opowiada o swoich planach edukacyjna-zawodowych;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W roku szkolnym 2020/2021 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez:
1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

* Ja to znaczy kto?
* Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem
* Dzień Kreatywnych Pasjonatów
* Dzień Mistrza
* Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych
* Zawodowy Idol – szablony scenariusza
* Zawodowy Idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
* Zawodowy Idol – Czy płotki biegają przez płotki?
* Kucharz, kelner dwa baranki, czyli o podobieństwie w zawodach
* Wybieram ten zawód, bo …
* Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
Po co mi praca
* I ty możesz zostać MacGyverem
* Jak oszczędzić pierwszy milion?
* Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
* Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
* Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
* Kolorowa podróż po świecie edukacji
* Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe
* Gotowi? Trzy, dwa jeden, SMART!
1. warsztat „Zawody, które do mnie pasują” (na podstawie koncepcji inteligencji wielorakich Howarda Gardnera); http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

*Literatura:*

*Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017*

*https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/ Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej*

*http://www.scholaris.pl/zasob/103923 Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/ Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006*

*Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004*

**Klasy VII-VIII**

Cele ogólne:

• Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
• Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
• Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
• Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
• Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
• Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
• Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej
• Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
• Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
• Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
• Rozwijanie kompetencji transferowalnych
• Rozwijanie umiejętności uczenia się
• Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
• Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń:
l. l określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
l .7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:
2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.7 dokonuje autoprezentacji.
2.8 charakteryzuje insdtytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje tynku pracy.
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:
3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:
4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Formy realizacji treści I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

Tematyka zajęć w klasie VII

1. Kim jest doradca zawodowy? Wszyscy jesteśmy zdolni.
2. Bogaty świat zawodów - zawody w moim najbliższym otoczeniu. Strategia wyboru zawodu.
3. Temperament jak z bajki. Określanie cech temperamentu.
4. Umiejętności a zawód. Moje umiejętności.
5. Czym się interesuję.
6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową.
7. Ja w moich oczach. Moje mocne strony.
8. Od elektryka do kierownika – ścieżka rozwoju zawodowego
9. Kompetencje na rynku pracy.
10. Wiedza o zawodach a kariera zawodowa. Podsumowanie zajęć.

Tematyka zajęć w klasie VIII

1. Szkoła podstawowa i co dalej? Kim chcę zostać w przyszłości?
2. Jak wybrać szkołę?
3. Wybieram zawód czy szkołę?
4. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.
5. Rzemiosło – praca dla młodych.
6. Przewidzieć przyszłość – trendy rynku pracy .
7. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.
8. Kariera zawodowa. Moje role na rynku pracy – pracownik, pracodawca, współpracownik.
9. Szkoły zawodowe. System rekrutacji na rok szkolny 2021/2022.
10. Praca jako wartość w życiu człowieka.

Warsztaty OHP na podstawie diagnozy potrzeb wśród uczniów.

Wycieczki zawodoznawcze do Centrum Kształcenia Praktycznego.

Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych podczas targów edukacyjnych „Perspektywy” w PKiN VIII,

Zajęcia z nauczycielem wychowawcą.

Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym uczniów i rodziców w ramach projektu UE Biura Edukacji ”Sięgnij po więcej”

**PROGRAM REALIAZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO w roku szkolnym 2021/2022**

**Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | Tematyka działań | Liczba oddziałów, których dotyczą zadania | Metody i formy realizacji | Termin | Osoba odpowiedzialna |
| **I półrocze w roku szkolnym 2020/2021** |
| 1. | Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022 | Nie dotyczy  | dyskusja, analiza potrzeb  | Sierpień  | Doradca zawodowy |
| 2. | Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 0  | Uczniowie klas 0  | Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych | I i II półrocze  | Nauczyciele wychowawcy klas „0”  |
| 3. | Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 1– 3  | Uczniowie klas 1 – 3  | Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych | I półrocze  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  |
| 4.  | Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 4 – 6  | Uczniowie klas 4 – 6  | Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych | I półrocze  | Nauczyciele wychowawcy klas 4 – 6  |
| 5. | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów  | klasy VIII i VII  | Sondaż (ankieta) | PaździernikGrudzień  | Doradca zawodowy |
| 6. | Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych  | klasy VIII  | Sondaż (ankieta) | Październik Styczeń 2022 | Doradca zawodowy |
| 7. | Analiza danych uzyskanych z diagnozy - prezentacja i omówienie uzyskanych informacji;  | -- | spotkanie z wychowawcami klas, pedagogiem/ psychologiem | Listopad Styczeń 2022 | Doradca zawodowy |
| 8. | Realizacji zajęć z zakresu zajęcia doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII obowiązkowe styczeń  | Klasy VIII i VII | Zajęcia obowiązkowe 10 godzin  | Wrzesień – listopad Grudzień 2021– kwiecień 2022 | Doradca zawodowy |
| 9. | Realizacja projektu UE i Biura Edukacji „Sięgnij po więcej” dla uczniów klas VII i VIII. Indywidualne konsultacje z doradcą zawodym w PIK  | Rodzice i uczniowie VII i VIII klasy  | Rozmowy doradcze – indywidualne  | Do końca trwania projektu (grudzień 2021)  | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| 10. | Warsztaty w Centrum Kształcenia Praktycznego  | uczniowie klasy VIII SP | Wycieczka zawodoznawcza  | Listopad – grudzień  | Doradca zawodowy  |
| 11. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe | Uczniowie klas VIII  | spotkanie informacyjno doradcze | I półrocze  | Doradca zawodowy |
| 12. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego  | --------- | gazetka ścienna  | Wrzesień Październik Grudzień  | Doradca zawodowy |
| 13. | Ewaluacja formatywna i ex post | Uczniowie klas VIII, VII, | Ankieta /sondaż  | Listopad  | Doradca zawodowy |
| 14. | Realizacji zajęć z zakresu zajęcia doradztwa zawodowego dla klas VII  | Klasy VII SP | Zajęcia obowiązkowe 10 godzin  | Listopad 2021 – styczeń 2022  | Doradca zawodowy |
| 15. | Ewaluacja formatywna  | Uczniowie klas VII, | Ankieta /sondaż  | Grudzień  | Doradca zawodowy |
| **II półrocze w roku szkolnym 2021/2022** |
| 16. |  Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII | Klasy VII | zajęcia realizowane przez doradcę zawodowego | Styczeń 2022 | Doradca zawodowy |
| 17. | Ewaluacja formatywna i ex post | Uczniowie klas VII, | Ankieta /sondaż  | Listopad  | Doradca zawodowy |
| 18. | Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych  | Uczniowie klas VIII SP | lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje | II półrocze  | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| 19. | Dni Kariery Targi edukacyjne „Perspektywy” w PKiN  | Uczniowie klas VIII kl. SP | Wycieczka  | Marzec | Wychowawcy klas  |
| 20. | Turniej zawodów w Warszawie  | Klasy VIII | Wycieczka  | Marzec / kwiecień | Wychowawcy klas  |
| 21. | „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych  | Klasy VIII  | spotkanie informacyjno doradcze | Kwiecień / Maj  | Doradca zawodowy, wychowawcy  |
| 22. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego  | --- | gazetka ścienna | II półrocze  | Doradca zawodowy  |
| 23. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe w ramach projektu „Sięgnij po więcej”  | Uczniowie klas VIII i VII | Indywidualne konsultacje | II półrocze  | Doradcazawodowy |
| 24. | Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 0  | Uczniowie klas 0  | Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych |  II półrocze  | Nauczyciele wychowawcy klas „0”  |
| 25. | Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 1– 3  | Uczniowie klas 1 – 3  | Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych | II półrocze  | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  |
| 26.  | Realizacja dwóch tematów w półroczu przez wychowawców klas 4 – 6  | Uczniowie klas 4 – 6  | Zajęcia wg scenariuszy ORE bądź pomysłów własnych | II półrocze  | Nauczyciele wychowawcy klas 4 – 6  |

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

Wycieczki zawodoznawcze oraz targi edukacyjne mogą być odwołane z powodu pandemii COVID 19.

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

Warszawskie Biuro Edukacji (J. Odzeniak)

Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

Centrum Kształcenia Praktycznego

Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna nr 16

Uchwala Rady Pedagogicznej nr 11/2021/2022 z dn. 16 września 2021 r.